**Памятка для педагога.**

**Приемы повышения уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации**

***Ученик успешно сдаст экзамен, если он:***

* умеет быстро актуализировать знания, т.е. вспоминать пройденный материал и приемы работы с ним;
* внимательно читает задания и понимает, что именно от него требуется;
* способен рассуждать в терминологии данной науки и владеет основными способами анализа материала;
* умеет ясно выражать свою мысль;
* знает, что данный предмет чем-то обогащает его;
* имеет опыт успеха на уроках и верит, что педагог способен помочь ему не пугая.

**Поэтому полезно:**

**1**. Любой урок начинать с формулировки целей занятия; по возможности обозначать цели конкретных заданий.

**2.** Контролировать уровень базовых знаний по предмету, требовать от обучающихся владения необходимыми знаниями, регулярно предлагать задания на повторение базовых знаний по предмету, уделяя особое внимание закреплению научной терминологии и базовых знаний, умений и навыков.

**3.** Анализировать вслух смысл задания, его содержание, регулярно настаивать на таком же анализе задания обучающимися.

**4**. Обращать внимание обучающихся на необходимость четкого выделения условий и вопроса задания.

**5**. По возможности называть тип каждого текущего задания и стратегические приемы его выполнения.

**6**. Подчеркивать необходимость самопроверки; устно напоминать о ней.

**7**. Добиваться от обучающихся ясных, аргументированных ответов.

**8.** Давая определение понятия, напоминать ученикам, что определение – это установление смысла термина, его многосторонняя характеристика; оно строится по правилам: от общего к частному, с максимальным обобщением существенных признаков.

**9**. По возможности задавать как можно больше вопросов к материалу одной задачи (задания) для его комплексного осмысления.

**10**. По-разному формулировать условия и вопросы однотипных заданий.

**11**. Наравне с типовыми заданиями применять не реже чем 1 раз в 2 недели задания, требующие поиска нового алгоритма решения.

**12**. Учить школьников самостоятельно планировать этапы деятельности в начале работы над каждым заданием, демонстрируя образец такого построения деятельности собственной работой при объяснении материала. Стимулировать ученика к планированию работы наводящими вопросами. В начале работы предполагать результат, называть средства его достижения (конкретные знания, умения, требуемые для выполнения задания).

**13**. В конце каждого урока обобщать совместно с учениками изученный материал и кратко, четко формулировать основные идеи пройденного.

**14**. Активизировать рефлексию познавательной деятельности обучающихся. Примеры заданий:

1. сформулируйте главную мысль урока 1-3 предложениями;
2. задайте вопросы одноклассникам по пройденному материалу;
3. самостоятельно придумайте задание, аналогичное выполненным на уроке.

**15**. Быть последовательным и предсказуемым в оценке учеников, ясно называть критерии оценивания, давать возможность высказаться на уроке каждому ученику.

**16**. Позволять ученикам иметь свое мнение о вашем предмете, ведь только тогда они будут уважать ваше мнение.