**Анализ работы Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова**

**за 2019/2020 учебный год**

**Анализ работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова**

**за 2019/2020 учебный год**

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования на основе активного использования инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель работы педагогического коллектива:

«Построение образовательной среды школы, направленной на развитие и успешную самореализацию личности каждого учащегося».

Для ее достижения в условиях реализации Программы развития школы педагогический коллектив ставит перед собой задачи**:**

1. 1. Продолжить работу по повышению качества образования, развивая независимые подходы к оценке качества образования.

2. Продолжить работу по развитию творческой среды, совершенствованию системы выявления и сопровождения одарённых детей.

3. Обеспечить реализацию Концепции развития педагогических кадров Саратовской области на 2018-2022 годы и Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию педагогических кадров Саратовской области.

4. Способствовать развитию личностных ресурсов и качеств обучающихся для успешной адаптации в современном обществе.

5. Создать условия для формирования ценностных ориентаций.

6. Способствовать формированию коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в социуме.

7. Обеспечить реализацию проекта «Самореализация – условие успешной социализации учащихся и педагогов» в рамках Программы развития «Школа, где успешен каждый!»

8. Создать условия для профессионального роста педагогов и повышения квалификационной категории.

9. Продолжить выполнение основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

10. Разработать план мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Планируемая работа коллектива** |
| 1. | Повышение качества образования, освоение ФГОС, развитие независимых подходов к оценке качества образования | Организация работы при переходе на новые образовательные стандарты на уровне среднего общего образования  Участие в муниципальной, региональной и всероссийской программах мониторинговых исследований качества образования  Обеспечение преемственности методов, форм, содержания обучения и критериев контроля на ступенях образования |
| 2. | Развитие творческой среды, совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей | Расширение системы школьных конкурсов и проектов Формирование социальной зрелости учащихся во внеурочной деятельности  Совершенствование индивидуальной работы с одаренными детьми |
| 3. | Реализация Концепции развития педагогических  кадров Саратовской области на 2018-2022 годы и Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию  педагогических  кадров Саратовской области | Развитие системы моральных стимулов (участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях) Развитие системы материальных стимулов педагогов  Работа Школы молодого педагога и системы наставничества  Саморазвитие педагога через самоанализ и самодиагностику профессиональной деятельности  Работа по дорожной карте Концепции  Участие педагогов в профессиональных конкурсах |
| 4. | Реализация проекта  «Самореализация – условие успешной социализации» в рамках Программы развития «Школа, где успешен каждый!» | Внедрение в практику работы школы дидактической модели мониторинга воспитательной системы  Модернизация механизма сотрудничества, совершенствование отношений в системе «педагог- ученик-семья» через овладение методикой сотрудничества, сплочения, поддержки, побуждения Участие родителей, учащихся и органов ученического самоуправления, педагогов в художественно- эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях |
| 5. | Создать условия для профессионального роста педагогов и повышения  квалификационной категории | Организация аттестации педагогов  Методическая помощь в сборе портфолио для присвоения квалификационной категории  Своевременное прохождение курсов повышения квалификации |
| 6. | Выполнение основных  мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей  Реализация мероприятий приоритетного проекта  «Цифровая школа»  Реализация мероприятий по безопасному информационному пространству для детей, обеспечению и защите прав и интересов детей |
| 7. | Разработка плана мероприятий по  подготовке и проведению  празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Вовлечение обучающихся в разработку плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины  Развивать интерес воспитанников к историческому прошлому нашей страны  Формировать представление об истории ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла, используя различные виды деятельности  Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны  Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности |

Работа коллектива строится через систему работы методического совета школы, методических объединений учителей-предметников с учётом мнения органов общественного управления, ученического самоуправления.

В 2019/2020 учебном году учебного года в школе насчитывалось 86 педагогических работников, в том числе 3 педагога дополнительного образования, среди которых:

* Заслуженный учитель РФ – 1
* Отличники народного образования – 1
* Почетные работники образования – 7
* Отличник физкультуры и спорта – 1
* Почетные работники воспитания и просвещения – 2

80 педагогических работников имеют высшее образование (93%), из них 75 человек имеют высшее образование педагогической направленности (87,2%).

Продолжали обучение в высших профессиональных учебных заведениях после получения среднего специального 5 человек (Каиль Е.С., Занкина О.Г., Печенова Е.С., Кривкина Ю.С., Писаренко А.А., Великанова М.Н.). Продолжала обучение в высшем профессиональном учебном заведении после получения диплома бакалавра Пятибратова Д.В.

По возрастному составу 26,7% (23 человека) в возрасте старше 55 лет, 27,9% педагогов (24 человека) в возрасте до 30 лет.

Педагогический стаж работы составляет:

* до 5 лет – 7 человек (8,1%);
* свыше 30 лет – 31 человек (36%).

В целях оказания методической поддержки молодым учителям в школе действует институт наставничества и клуб «Молодого педагога», которым руководит Медведева Н.А.

Состав педагогов по возрасту

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | До 30 лет | | Старше 55 лет | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016/2017 | 78 | 13 | 16,67 | 23 | 29,49 |
| 2017/2018 | 82 | 12 | 14,63 | 19 | 23,17 |
| 2018/2019 | 86 | 24 | 27,9 | 23 | 26,7 |

Средний возраст педагогов

Нагрузка учителей, часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средняя аудиторная нагрузка | Средняя неаудиторная нагрузка | Средняя общая нагрузка |
| 2014/2015 | 22,67 | 11,34 | 34,07 |
| 2015/2016 | 22,79 | 10,67 | 33,38 |
| 2016/2017 | 23,65 | 7,21 | 30,86 |
| 2017/2018 | 23,14 | 6,8 | 29,94 |
| 2018/2019 | 22,64 | 6,93 | 29,57 |
| 2019/2020 | 23,20 | 6,91 | 30,12 |

Средняя заработная плата в 2019/2020 году составила 24085,20 руб., размер средней стимулирующей – 5017,39.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию

В 2019/2020 учебном году из 89 педагогических работников – 4 внешних совместителя, 7 человек – административные работники, 8 человек – молодые педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Соответствие занимаемой должности | | I категория | | Высшая категория | | I и высшая категории | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016/2017 | 78 | - | - | 33 | 42,31 | 14 | 17,95 | 47 | 60,26 |
| 2017/2018 | 82 | 11 | 13,41 | 34 | 41,46 | 13 | 15,85 | 47 | 57,32 |
| 2018/2019 | 86 | 17 | 19,8 | 35 | 40,7 | 14 | 16,4 | 49 | 57 |

Квалификационную категорию имеют 49 педагогов.

Из них:

* высшую квалификационную категорию – 14 человек (16,4%);
* первую квалификационную категорию – 35 человек (40,7%).

По сравнению с 2018/2019 учебным годом увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

В 2019/2020 учебном году успешно прошли аттестацию Ревигина Т.Н., Медведева Н.А., Сидорова Л.С., Ежова Е.С., Федорова Е.Вит., Лысова А.В., Коломенская Е.А., Доронина В.Ю., Судакова С.В., Печенова Е.С., Пугачева Е.В. Доронина В.Ю. понизила категорию с первой до соответствия занимаемой должности.

**Аттестацию в 2019/2020 учебном году прошли следующие педагогические работники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагогического работника | Должность | Категория |
| 1 | Ревигина Т.Н. | учитель русского языка и литературы | высшая |
| 2 | Медведева Н.А. | учитель начальных классов | высшая |
| 3 | Сидорова Л.С. | учитель физической культуры | первая |
| 4 | Ежова Е.С. | учитель математики | первая |
| 5 | Федорова Е.Вит. | учитель математики | первая |
| 6 | Лысова А.В. | учитель английского языка | соответствие занимаемой должности |
| 7 | Коломенская Е.А. | учитель истории и обществознания | соответствие занимаемой должности |
| 8 | Доронина В.Ю. | учитель технологии | соответствие занимаемой должности |
| 9 | Судакова С.В. | социальный педагог | соответствие занимаемой должности |
| 10 | Печенова Е.С | учитель начальных классов | соответствие занимаемой должности |
| 11 | Пугачева Е.В. | воспитатель ГПД | соответствие занимаемой должности |

Таким образом, в 2019/2020 учебном году 11 педагогических работников прошли аттестацию, из них:

* 6 на соответствие должности;
* 3 на первую квалификационную категорию;
* 2 на высшую квалификационную категорию.

Профессиональная успешность учителя включает следующие направления:

* Развитие профессиональной компетенции педагогов через совершенствование методической среды.
* Оптимизация творческой среды, как условие повышения мотивации к инновационной деятельности.
* Развитие культурологической среды, как фактора повышения общей культуры педагогов.
* Развитие ИКТ-компетентности педагогов через создание информационно насыщенной образовательной среды.
* Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности учителя.
* Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения.

Экспериментальная работа школы

В целях повышения эффективности учебно-воспитательной, воспитательной работы школы, создания необходимых условий для реализации целей работы школы, координирования усилий различных служб образовательного учреждения, развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива на базе школы в прошедшем учебном году работала

* Городская научно-методическая лаборатория «Создание дидактической модели мониторинга повышения качества воспитательной работы школы»

Цель городской научно-методической лаборатории: на основе системного и целостного подхода разработать, обосновать и апробировать на практике обобщенную модель мониторинга эффективности воспитательной работы школы.

Задачи лаборатории:

1. Разработать комплекс систематического пролонгированного отслеживания процессов, происходящих в воспитательной работе школы.

2. Определить методы и средства мониторинга, представляющие педагогу объективную информацию о качестве воспитательной работы с обучающимися.

3. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня качества воспитательной работы в школе.

4. Разработать дидактические рекомендации для апробации модели мониторинга в образовательных организациях.

В работе муниципальной лаборатории принимают участие педагоги школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Занимаемая должность, классное руководство |
| п/п |
| 1. 1. | Канакова Инна Алексеевна | Заместитель директора по ВР |
|  | Каталова Оксана Алексеевна | Педагог-психолог |
| 1. 2. | Марынова Татьяна Андреевна | Педагог дополнительного образования |
| 1. 3. | Доронина Вера Юрьевна | Учитель технологии, классный руководитель 8 «Б» класса |
| 1. 4. | Погодина Светлана Валентиновна | Учитель начальных классов, классный руководитель 4 «Б» класса |
| 1. 5. | Медведева Наталья Анатольевна | Учитель начальных классов, классный руководитель 2 «Б» класса |
| 1. 6. | Коломенская Елена Александровна | Учитель истории, классный руководитель 5 «Г» класса |
| 1. 7. | Авакян Анна Сосевна | Учитель французского языка, классный руководитель 7 «А» класса |
| 1. 8. | Ревигина Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8 «А» класса |
| 1. 9. | Славинский Сергей Леонидович | Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель 10 «А» класса |

Лаборатория действует на основе приказа Министерства образования Саратовской области от 30.06.2016 № 2026, в соответствии с положением о муниципальной научной лаборатории.

**III этап** – заключительный (2019/2020 учебный год).

**Задачи заключительного этапа:**

* выявление реального состояния воспитательного процесса школы и выявление возможностей его развития;
* анализ произошедших изменений;
* изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
* определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе;
* разработка системы тестирующих заданий, тестов, моделей ситуаций;
* создание дидактической модели мониторинга уровня сформированности воспитательных компетенций;
* подготовка к распространению методических материалов по результатам работы лаборатории для школ города для отслеживания воспитательных результатов.

**За 2019/2020 учебный год:**

* проведены совещания, круглые столы с участниками лаборатории;
* проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе;
* проведены различные диагностики и мониторинги с обучающимися, многие из диагностик проводились на тех же группах обучающихся, что позволило отследить изменения;
* введенная в 2018/2019 учебном году памятка по проблемно-ориентированному анализу воспитательной работы апробирована на классах, не являющихся участниками лаборатории (Приложение 1);
* использован опыт других образовательных учреждений по анализу эффективности воспитательной работы;
* проанализировано состояние воспитательной работы школы с помощью методик, послуживших основой для итогового продукта деятельности лаборатории (Приложение 2);
* на основе апробированных диагностик, мониторингов, форм и методик итоговым продуктом стала модель мониторинга эффективности воспитательной работы школы, подходящая для анализа воспитательной работы школы в целом и отдельно взятых классов/групп.

**За 2019/2020 учебный год не удалось:**

* проведение педагогического совета по воспитательной работе (гражданско-патриотическое воспитание) в связи с эпидемиологическими условиями;
* часть исследований, заседаний рабочих групп не удалось реализовать в связи с введением режима самоизоляции;
* отпала необходимость в ведении информационного блока научно-практической лаборатории на официальном сайте школы;
* не разработаны положения о портфолио воспитательных достижений учащегося и воспитательных достижений учителя.

В основном, данные упущения связаны с объективными внешними факторами.

**Показатели изменений:**

* доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, растет;
* положительная динамика сохранности контингента;
* положительная динамика уровня освоения программ по внеурочной деятельности;
* увеличение количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность;
* позитивная динамика активности обучающихся в социально-значимых акциях;
* уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися;
* увеличение числа участников лаборатории, готовых транслировать свой опыт через публичные выступления, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства (руководитель лаборатории П.О. Ерпилёва – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019», победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020», участник лаборатории Славинский С.Л. – победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»);
* возможность учителей и классных руководителей использовать сформированный мониторинг эффективности воспитательной работы школы в работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление/ содержание деятельности** | **Краткая характеристика результатов** |
|  | Работа с нормативно-правовой базой | проведено заседание методического совета «Текущий анализ деятельности и состояния ВР», составлен план работы научно-методической лаборатории в 2019/2020 учебном году, обсужден план проведения муниципального семинара для заместителей директоров по ВР |
|  | Работа с педагогическими кадрами | проведение круглого стола участников лаборатории, консультации для педагогов, составлена программа анализа воспитательной работы с классным коллективом, отобраны уже существующие мониторинги и методики оценки эффективности воспитательной работы для апробации и составления дидактической модели мониторинга эффективности воспитательной работы школы |
|  | Работа с отобранными мониторингами и методиками оценки эффективности воспитательной работы | апробация уже существующих методик, направленных на оценку эффективности воспитательной работы |
|  | Создание дидактической модели мониторинга эффективности воспитательной работы школы | на основе проведенных исследований и собственных наблюдений сформирована дидактическая модель мониторинга эффективности воспитательной работы школы |
|  | Подготовка к распространению методических материалов по результатам работы лаборатории для школ города для отслеживания воспитательных результатов | формирование методического пособия для отслеживания воспитательных результатов |
|  | Подготовка к практическому семинару для заместителей директоров по ВР с целью подведения итогов работы лаборатории | составление плана семинара, подготовка необходимых для распространения дидактических материалов |

**Выводы:** воспитательная работа реализуется в различных направлениях, а эффективность воспитательной работы впервые проанализирована с помощью созданной модели мониторинга. Сложилась тенденция к улучшению большинству исследуемых показателей.

**Перспективы деятельности:** планируется финальная редактура дидактической модели эффективности воспитательной работы, а также передача полученных материалов образовательным учреждениям города для дальнейшего использования материалов в деятельности иных ОУ. Будет проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, на котором и будут подведены итоги работы муниципальной научно-практической лаборатории. Несмотря на окончание деятельности лаборатории, планируется продолжение работы коллектива школы в заданном направлении.

Одной из ведущих функций внутришкольной методической работы является работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Этому способствуют такие традиционные формы работы, как предметные методические объединения (МО), семинары, вебинары, консультации, работа школы наставничества.

ШМО – это традиционная, вполне оправдавшая себя за многие годы форма методической работы с учителями.

Как показывает внутришкольная диагностика именно такие формы практической методической работы, как открытые уроки и мероприятия, мастер-классы являются самыми результативными по распространению передового педагогического опыта. Однако если открытые уроки даются только в рамках одного ШМО, то учителя других предметов остаются в стороне от передовых идей и технологий, которыми владеют учителя других предметов. Поэтому в школе проводятся единые методические дни (ЕМД). Школа третий год работает по этой системе, накоплен некоторый положительный опыт.

Цели и задачи единого методического дня:

* Активизация методической работы в школе.
* Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями новых образовательных стандартов.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
* Распространение передового педагогического опыта учителей школы.

В рамках каждого ЕМД проводятся:

* Теоретические семинары;
* методические семинары;
* опросы, анкетирования;
* целая серия открытых уроков и внеклассных мероприятий, объединенных единой темой.

Все ЕМД продумываются заранее в соответствии с задачами работы на учебный год.

**Этапы в организации проведения ЕМД**

**1 этап: подготовительный**

1. Постановка перед руководителями МО на школьном методическом совете задачи о проведении единых методических дней (ЕМД) в учебном году.
2. Формулировка темы ЕМД, тесно связанной с общешкольной проблемой и темой педагогического совета.
3. Определение даты проведения ЕМД. Обычно их проводится 3 – в ноябре, январе и марте.
4. Подготовка организаторами ЕМД необходимых методических рекомендаций (памятки, буклеты, творческие задания для педагогов, схемы аспектного анализа и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий).
5. Разработка плана и сценария проведения ЕМД (в совместной работе членов МС).
6. Подготовка лекций по теме.
7. Подготовка мультимедийных презентаций по теме ЕМД.

**2 этап: организационно-методический**

План проведения ЕМД представляется в форме таблицы, утверждается приказом, вывешивается в учительской и рассылается на адреса электронной почты учителей.

Все учителя с учетом их пожеланий записываются в специальной таблице для посещения открытых уроков и мероприятий. Как показывает практика, зачастую педагоги записываются на уроки, не являющиеся их специализацией. Учитель идет смотреть современные технологии, методы и приемы.

В каждой группе учителей, посещающих открытые мероприятия, назначаются руководители группы, они на перемене организуют обсуждение уроков (мероприятий) и выступают с анализом урока, мероприятия на заключительном этапе ЕМД.

ЕМД начинается с теоретических, методических семинаров, раскрывающих основные положения предложенной проблемы. Эти семинары готовят и проводят заместители директора, педагог-психолог. После них руководители ШМО, педагоги получают методические материалы по теме, которые хранятся в документах ШМО и используются педагогами в работе (памятки, рекомендации, аспектный анализ урока, внеклассного мероприятия).

**3 этап: посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий** педагогами школы, на которых педагоги на практике демонстрируют раскрытие темы ЕМД. Коллеги, присутствующие на уроках, мероприятиях, анализируют увиденное по предложенной форме. После этого вновь все педагоги собираются вместе в одном из кабинетов школы, где под руководством директора, заместителя директора, отвечающего за проведение ЕМД, проходит анализ посещенных уроков и мероприятий: выступают руководители групп и все желающие (регламент – до 5 мин).

Заместитель директора подводит итоги ЕМД, проводит рефлексию мероприятия.

Педагоги, которые проводят открытые уроки и мероприятия на ЕМД, сдают в учебную часть разработки уроков и самоанализ в печатном и электронном виде.

**4 этап: заключительный**

Проводится тематический педагогический совет, на котором:

* акцентируется внимание на решаемой задаче;
* обобщается теоретический материал;
* анализируются результаты опросов, анкет;
* делаются выводы об умении педагогов применять теорию на практике;
* вырабатываются конкретные пути решения задач;
* утверждаются дидактические материалы;
* ставятся дальнейшие задачи.

Проводимая в школе работа по организации единых методических дней дает свои положительные результаты:происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школе.

Единый методический день становится смотром педагогического мастерства.

Тематические педагогические советы в 2019/2020 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки проведения* | *Тема* | *Ответственные* |
| Август 2019 г. | «2018/2019 учебный год: достижения, проблемы, приоритетные направления развития МОУ «СОШ № 77» | Архипова И.М.,  директор школы, председатели ШМО |
| Ноябрь 2019 г. | «Компетентность личности – основа самореализации учащихся» | Ерпилёва П.О.  зам. директора по УВР, администрация школы, председатели ШМО |
| Январь 2020 г. | «Самоопределение как условие профессионального роста современного педагога» | Ерпилёва П.О.  зам. директора по УВР, администрация школы, председатели ШМО |
| Март 2020 г. | «Нравственная личность – основа самореализации обучающихся в образовательном процессе» | Ерпилёва П.О.  зам. директора по УВР, администрация школы, председатели ШМО |

**Анализ учебной работы**

Содержание учебного плана обучающихся в 2019/2020 учебном году по ступеням определялось образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

**в** **1-4 классах** основное внимание уделяется формированию предметных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитанию умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

**в 5-7 классах** основное внимание уделяется освоению общеобразовательной программы по предметам школьного учебного плана, освоению способов деятельности, формированию потребности самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира; применению на практике навыков здорового образа жизни;

**в 8-9 классах** основное внимание уделяется освоению на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного образовательного учебного плана, подготовке к государственной итоговой аттестации в независимой форме, овладению всеми необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе. Кроме того, реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая быть готовыми к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**в 10-11-х классах** – реализуются программы профильного обучения.

Учебный план III уровня образования содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта, который используется в полном объеме, а профильный компонент представлен следующим образом:

10а- технологический профиль ( на углубленном изучении предметы: математика, информатика, физика);

10б- универсальный профиль ( на углубленном изучении предметы: математика, история, право);

10в- универсальный профиль ( две профильные группы. Первая группа - на углубленном изучении предметы: математика, история, право. Вторая группа - на углубленном изучении предметы: математика, биология, химия);

11а-физико-математический профиль, на профильном уровне математика, физика;

11б-индивидуальный учебный план:

* на профиле математика, история, обществознание;
* на профиле математика, биология, химия.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит приоритетной целью современного образования полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это – залог успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

**Организация предпрофильного и профильного обучения**

Одной из основных учебно-воспитательных задач школы является социальная адаптация учащихся и повышение конкурентоспособности выпускника путем профориентации и развития профильного обучения.

В 2019/2020 учебном году коллектив МОУ «СОШ №77» совершенствовал работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Решать задачу по совершенствованию предпрофильной подготовки и профильному обучению помогает высококвалифицированный педагогический коллектив школы. Из 34 учителей, работающих в 9-11 классах, 25 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 73,5 %, из них высшая категория присвоена 6 учителям, что составляет 20,4%. Профильные предметы в 10-11 классах вели 9 учителей. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, вели математику (Степанкина Т.Е.), биологию (Горбачев А.В.), химию (Поликанова О.Н.), информатику (Лучкова О.К., Тяпкина Е.В.),

Создается материально-техническая база для работы в профильных классах. Современными техническими средствами оснащены кабинеты информатики, биологии, истории, математики, литературы и русского языка, физики, химии.

Кроме того, школа сотрудничает с различными организациями: областной федерацией парусного спорта, ОСЗН Волжского и Фрунзенского районов, ведущими ВУЗами Саратова.

Согласно плану работы школы по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся на 2019/2020 учебный год в период первой четверти в школе прошла диагностика определения девятиклассников совместно с ОСЗН Волжского и Фрунзенского районов, что позволило учащимся определиться с выбором профиля дальнейшего обучения, выбором экзаменов государственной итоговой аттестации. Цели, поставленные школой на этом этапе, выполнены.

По содержанию и формам деятельность школы разнообразна, что позволило учителям подходить к занятиям творчески, используя инновационные методы и приемы. Собеседования с учащимися показали, что ребята с удовольствием занимаются и понимают практическую направленность занятий.

Учащимся 10-11 классов было предложено 25 элективных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Наименование курса* | *Автор программы* |
|
| 1 | Русский язык | Русский язык для говорения и письма | И.Г. Милославский |
| Функциональные стили современного русского языка | М.Н. Семёнова,  Т.В. Горохова |
| 2 | Литература | Образ литературного героя в психологическом аспекте | Т.А. Минина |
| Сквозные темы русской литературы | Е.Л. Юнг |
| 3 | Иностранный язык | Знакомство с деловым письмом | Т.О. Догаева |
| Деловой английский для школьников | И.Б. Дворецкая |
| 4 | История | Человек в истории | Л.Г. Миронова |
| История: теория и практика | А.В. Никиташина |
| 5 | Обществознание | Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ | И.Л. Каменчук |
| Введение в право. Государственное право | И.Л. Каменчук |
| 6 | Математика, информатика и ИКТ | Избранные вопросы математики | Кафедра мат. образования ГАУДПО «СОИРО» |
| Замечательные неравенства, их обоснование и применение. | С.А. Гомонов |
| Решение нестандартных задач | Т.А. Цаплина |
| Решение задач с использованием производной | Е.Г. Панина |
| Готовимся к ЕГЭ по информатике (Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2008) | Н.Н. Самыкова, С.В. Русаков, А.П. Шестаков, С.В. Баданина |
| Ты на просторах Internet, или основы  Web-дизайна | Е.Ю. Новикова  Н.О. Подкосова |
| 7 | География | Коммерческая география России и мирового рынка | Е.Л. Плисецкий |
| 8 | Биология | Эволюция органического мира | Н.М. Трегубова |
| Гены в нашей жизни (генетика человека) | Г.А. Кулебякина |
| Клетки и ткани | Д.К. Обухов |
| 9 | Химия | Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций | Т.В. Бабаева (РФ) |
| «Решение нестандартных задач» | Т.О. Вдовина |
| 10 | Физика | Готовимся к ЕГЭ | Касьянов |
| Механика в задачах | Козырева Н.А |
| 12. | ОБЖ | Основы подготовки к военной службе | В.В. Юнкеров |

Выбор учащимися 10-11 классов элективных предметов составил 8 предметов, что составляет 32 % от предложенных.

**Перечень элективных учебных предметов на 2019/2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Название | Класс | Автор |
| 1 | Математика | Избранные вопросы математики | 11 | Кафедра мат. образования ГАУДПО «СОИРО» |
| 2 | Литература | Образ литературного героя в психологическом аспекте | 11 | Т.А.Минина |
| 3 | Биология | Гены в нашей жизни | 10, 11 | Г.А. Кулебякина |
| 4 | Физика | Готовимся к ЕГЭ | 11 | А.В.Касьянов |
| 5 | Информатика | Готовимся к ЕГЭ по информатике (Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2008) | 11 | Н.Н. Самыкова,  С.В. Русаков,  А.П. Шестаков,  С.В. Баданина |
| 6 | Химия | Решение нестандартных задач | 11 | Т.О.Вдовина |
| 7 | История | История: теория и практика |  | А.В. Никиташина |
| 8 | Обществознание | Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ | 11 | И.Л. Каменчук |

Анализ посещенных занятий по элективным предметам показал, что больший интерес у учащихся вызвали те элективные предметы, которые велись преподавателями не в традиционной манере урока, а в форме круглых столов, дискуссий, работы в группах, а так же те, где проводилась направленная подготовка к ЕГЭ.

В 2019/2020учебном году в школе были открыты:

три десятых классов по индивидуальным учебным планам по направлениям:

10а: технологический профиль,

* на профиле математика, информатика и физика;

10б: универсальный профиль,

* на профиле математика, история, право;

10в: универсальный профиль, состоящий из двух групп;

первая - на профиле математика, история, право,

вторая - на профиле математика, биология, химия;

11а: физико-технологический профиль,

* на профиле математика, физика;

11б: по индивидуальным учебным планам, состоящий из двух групп;

первая - на профиле история, обществознание;

вторая - на профиле биология, химия;

В 10-11 классах элективные предметы проводились согласно выбора с сентября, элективные предметы были выставлены в расписание уроков и в течении года не менялись. Занятия проводили учителя:

1. Максимовой О.Е. -4ч/н (11а- 2ч/н, 11б- 2ч/н) на ведение элективного предмета «Образ литературного героя в психологическом аспекте».
2. Ежовой Е.С.- 4 ч/н (11а- 2ч/н, 11б- 2ч/н) на ведение элективного предмета «Избранные вопросы математики».
3. Федоровой Е.Вит.-2 ч/н в 11б на ведение элективного предмета «Избранные вопросы математики»
4. Вавилиной О.И.- 2 ч/н в 11а классе на ведение элективного предмета «Готовимся к ЕГЭ (физика)»
5. Валовой Е.В.-1 ч/н в 11б на ведение элективного предмета «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ».
6. Горбачеву А.В.- 1 ч/н в 11а на ведение элективного предмета «Гены в нашей жизни».
7. Тяпкиной Е.В.- 2 ч/н в 11а на ведение элективного предмета «Готовимся к ЕГЭ по информатике».
8. Поликановой О.Н.- 1ч/н в 11б на ведение элективного предмета «Решение нестандартных задач (химия)».
9. Трошиной Т.В. 1 ч/н в 11б на ведение элективного предмета «История: теория и практика».

Контроль за преподаванием элективных предметов со стороны администрации был не полным, чаще на контроле стоял вопрос о посещаемости занятий учащимися, а контроль за качеством подготовки к проведению занятий учителем, а также контроль за методикой проведения проводился нерегулярно.

В новом учебном году необходимо продумать систему контроля элективных предметов.Замечания возникают и при проверке журналов элективных предметов. Несвоевременно заполнялся журнал учителем Трошиной Т.В.,

Проведенная диагностика учащихся 11 классов в конце года показала, что наиболее интересны и полезны для подготовки к ЕГЭ следующие элективные предметы:

1. «Готовимся к ЕГЭ» - учитель Тяпкина Е.В.;
2. «Готовимся к ЕГЭ по физике» - учитель Вавилина О.И.;

В течение года проводилась следующая работа по профильному и предпрофильному обучению учащихся:

1. Родительские собрания в 9 классах – 2 в обычном режиме, 1 в дистанциооном.
2. Родительские собрания в 8 классах – 1 (в дистанционном режиме)
3. Классные часы во всех 9 классах - 12,
4. По два классных часа во всех 8 классах - 8,
5. Учащимися 8-11 классов посещены следующие мероприятия по профориентации:

* «Фестиваль наук - 2019» в СГТУ им. Гагарина Ю.А. - учащиеся 8, 9 и 11 классов;
* День науки СГУ «Физика вокруг нас» - 10а, 11а классы (физико- математические группы);
* Участие в «Дне света», физический факультет СГУ, 10а, 11а классы (физико- математические группы);
* Экскурсия в колледж радиоэлектроники им. Яблочкова ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» - учащиеся 9б класса;
* «День абитуриента» в СГЮА - учащиеся 11б класса;
* «Неделя Эконома» в Саратовском социально-экономическом институт РЭУ им. Г.В. Плеханова;
* Участие в «Дне» СГАУ им. Н.И. Вавилова, 11б класс;
* «День открытых дверей» в Финансово-технологическом колледже», 9а класс.
* «День открытых дверей» в Саратовском техникуме отраслевых технологий- для 9 классов;
* ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж», учащиеся 9в классов;
* Участие в проекте «ПроеКТОрии» для учащихся 8-11 классов;
* Участие в областном профориентационном творческом конкурсе-презентации «Найди себя в профессии», 8б,8г классы;
* Участие во Всероссийском мероприятии «Урок цифры»;
* Участие в Международной неделе инвесторов (World Investor Week – 2019, WIW)- все 9 классы.
* Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности по темам: -Личный финансовый вклад - путь к достижению цели!

-С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным . -Вклады: как сохранить и преумножить. -Акции. Что должен знать начинающий инвестор.

* Родительское собрание 11классов с приглашением представителей ВУЗов.

В 2019/2020 учебном году были заключены договоры о сотрудничестве с Саратовским государственным аграрным университетом имени Н.И. Вавилова, Саратовским государственным техническим университетом имени Гагарина Ю.А., Саратовским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского, техникумом отраслевых технологий и финансов Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Институтом Развития Бизнеса и Стратегий ФГБОУ ВПО СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Представители всех перечисленных ВУЗов выступили на родительском собрании для 11 классов, которое шестой год проводится в школе.

В 2020/2021учебном году школа продолжит обучение по профилю, выбранному учащимися. Наиболее оптимальным для школы являются технологический, естественно-научный профили, а также изучение на углубленном уровне истории.

Обоснование выбора:

1. Данные профили предполагают довузовскую профессиональную подготовку учащихся старших классов к широкому кругу наиболее востребованных в нашем регионе профессий: работник социальной сферы, менеджер, экономист, программист.
2. Данные профили отвечают запросам учащихся и родителей школы.
3. В школе есть необходимые педагогические кадры с соответствующим уровнем подготовки и опыта.

Одной из очевидных проблем профильного обучения в школе является не полное материально-техническое оснащение кабинетов для ведения предметов, низкий уровень исследовательской и проектной деятельности учащихся на занятиях элективных предметов.

Для совершенствования организации предпрофильной и профильной подготовки в 2020/2021 учебном году необходимо:

* улучшить материально-техническое оснащение кабинетов;
* проводить «Дни открытых дверей» для учащихся района, с целью профориентационной работы и привлечения их для учебы в старших классах в МОУ «СОШ № 77»;
* усилить контроль администрации школы за качеством преподавания элективных предметов;
* изучить намерения и предпочтения обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по определению будущей сферы профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся;
* провести раннюю диагностику учащихся по определению профильного обучения в 10 классах по ФГОС СОО.

**Одна из главных задач деятельности педагогического коллектива школы состоит в сохранении контингента учащихся и повышении качества обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | На начало учебного года | Прибыло | Выбыло | На конец учебного года |
| 2014/2015 | 1119 | 11 | 22 | 1108 |
| 2015/2016 | 1131 | 14 | 16 | 1129 |
| 2016/2017 | 1176 | 15 | 12 | 1179 |
| 2017/2018 | 1245 | 20 | 25 | 1240 |
| 2018/2019 | 1302 | 14 | 38 | 1278 |
| **2019/2020** | **1335** | **19** | **36** | **1318** |

**Сводная таблица успеваемости учащихся за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Число учащихся на 02.09.2019 | Прибыло с 02.09.2019 | Выбыло с 02.09.2019 | Число учащихся на последний учебный день 4 четверти | Имеют по итогам 2019/2020 учебного года следующие отметки | | | | | | | |
| «5» | «4» и «5» | | | «4» и «3» | | | «2» |
| всего | в том числе с одной «4» | в том числе с двумя «4» | всего | в том числе с одной «3» | в том числе с двумя «3» | всего | условно переведены по итогам 2019/2020 учебного года | оставлены на повторный год обучения по итогам 2019/2020 учебного года | оставлены на повторный год обучения по итогам 2019/2020 учебного года по заключению медико-педагогической комиссии | оставлены на повторный год обучения по итогам 2019/2020 учебного года по состоянию здоровья |
| 1 | 165 | 2 | 3 | 164 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 158 | 3 | 6 | 155 | 27 | 85 | 17 | 14 | 37 | 5 | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 167 | 2 | 3 | 166 | 40 | 85 | 26 | 8 | 41 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 135 | 2 | 1 | 136 | 15 | 63 | 13 | 24 | 58 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-4 | 625 | 9 | 13 | 621 | 82 | 233 | 56 | 46 | 136 | 22 | 13 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 124 | 1 | 2 | 123 | 11 | 62 | 6 | 7 | 50 | 12 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 126 | 3 | 4 | 125 | 11 | 47 | 7 | 6 | 67 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 115 | 3 | 5 | 113 | 3 | 39 | 3 | 6 | 69 | 7 | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 100 | 1 | 2 | 99 | 1 | 31 | 3 | 2 | 67 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 109 | 0 | 4 | 105 | 8 | 33 | 2 | 6 | 64 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 574 | 8 | 17 | 565 | 34 | 212 | 21 | 27 | 317 | 48 | 38 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 77 | 2 | 2 | 77 | 8 | 27 | 3 | 3 | 41 | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 59 | 0 | 4 | 55 | 4 | 21 | 3 | 1 | 30 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12, 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 | 136 | 2 | 6 | 132 | 12 | 48 | 6 | 73 | 71 | 12 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1-11 | 1335 | 19 | 36 | 1318 | 128 | 493 | 83 | 146 | 524 | 82 | 62 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |

В целом по школе успеваемость – 99,2% (в 2019/2020 – 93,7 %), качество – 53,8% (в 2019/2020 – 41,6%). Успеваемость и качество знаний повысились.

По результатам 2019/2020 учебного года 115 учащихся 2-8 и 10-х классов получили похвальные листы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество учащихся, получивших похвальные листы* |
| 2014/2015 | 39 |
| 2015/2016 | 96 |
| 2016/2017 | 87 |
| 2017/2018 | 74 |
| 2018/2019 | 91 |
| **2019/2020** | **115** |

**Сравнительный анализ количества отличников и ударников за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | Отличники | | | | Ударники | | | | Процент | |
|  |  | Всего | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Всего | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Отлич-ники | Ударники |
| 2014/2015 | 1108 | 105 | 67 | 28 | 10 | 379 | 189 | 170 | 20 | 9,4 % | 34,2 % |
| 2015/2016 | 1129 | 102 | 58 | 35 | 9 | 387 | 188 | 175 | 24 | 9% | 34,2% |
| 2016/2017 | 1179 | 100 | 59 | 32 | 9 | 404 | 209 | 167 | 28 | 8,4% | 34,2% |
| 2017/2018 | 1240 | 79 | 41 | 32 | 6 | 412 | 215 | 162 | 35 | 6,3% | 33,2% |
| 2018/2019 | 1278 | 100 | 64 | 26 | 10 | 366 | 207 | 135 | 24 | 7,8% | 28,6% |
| **2019/2020** | **1318** | **115** | **72** | **34** | **9** | **493** | **233** | **212** | **48** | **8,7%** | **37,4%** |

Анализ показывает, что в прошедшем учебном году распределение учащихся по успеваемости приблизилось к нормальному, что способно говорить об объективности оценивания.

**Успеваемость и качество знаний распределилось следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во обучающихся* | *%*  *качества знаний* | *%*  *успеваемости* |
| 2014/2015 | 1108 | 49,7 | 100 |
| 2015/2016 | 1129 | 49,3 | 98,2 |
| 2016/2017 | 1179 | 49,0 | 98,1 |
| 2017/2018 | 1240 | 45,9 | 92,9 |
| **2018/2019** | **1278** | **41,6** | **93,7** |
| **2019/2020** | **1318** | **53,8** | **99,2** |

**Динамика качества знаний и успеваемости**

МОУ «СОШ № 77» находится в центральном густо населенном районе. Заселяется новый жилищный комплекс «Царицынский». Количество обучающихся за последние годы растет.

**Количество школьников за последние 4 года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во учащихся* | *Рост* | *Кол-во классов-комплектов* | *Учатся во II смену, чел* | *Учатся во II смену,*  *%* |
| 2015/2016 | 1131 | +1,1% |  |  |  |
| 2016/2017 | 1176 | +3,9% | 47 | 265 | 22,5 |
| 2017/2018 | 1245 | +5,7% | 48 | 376 | 30,2 |
| 2018/2019 | 1302 | +4,6% | 48 | 431 | 33,1 |
| 2019/2020 | 1335 | +2,5% | 50 | 451 |  |

Анализ промежуточной аттестации

В связи с переходом школы на дистанционное обучение промежуточная аттестация не проводилась, но по итогам 2019/2020 учебного года 10 учащихся 2-8, 10 классов условно переведены в следующий класс, так как имеют академическую задолженность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс | Предметы |
| 1 | Мамыченко Богдан | 2 «А» | Русский язык |
| 2 | Мирзоев Юсуфджон | 2 «А» | Русский язык, математика |
| 3 | Кузин Александр | 2 «Д» | Русский язык |
| 4 | Ягунов Матвей | 2 «Д» | Русский язык, математика |
| 5 | Фролов Артем | 2 «Е» | Русский язык, математика |
| 6 | Вдовин Дмитрий | 2 «Е» | Русский язык, математика |
| 7 | Перевозчиков Кирилл | 7 «А» | География |
| 8 | Шарифзода Амирхасани | 7 «Б» | Русский язык, география |
| 9 | Смотров Дмитрий | 8 «В» | Русский язык |
| 10 | Андронаки Николай | 10 «А» | ОБЖ, математика |

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжать работу по совершенствованию методики обучения слабоуспевающих учащихся для повышения уровня предметной компетентности. Классным руководителям провести беседы с родителями тех учеников, у которых сложилась академическая задолженность. Учителям-предметникам продумать систему работы с учащимися, которые переведены в следующий класс условно. Индивидуальный подход к учащимся должен быть направлен на повышение качества знаний.

**Анализ пропусков уроков учащимися МОУ «СОШ № 77»**

Посещаемость занятий обучающимися отслеживалась на протяжении учебного года. В целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины ведется большая индивидуальная работа с обучающимися и родителями, которые могут быть приглашены на заседание Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся. В прошедшем учебном году эпидемия гриппа и ОРВИ началась раньше обычного, школьники болели больше, чем в предыдущие годы.

**Количество пропущенных дней на одного обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Учебный год | Всего пропущено, дней: | в т.ч. по болезни |
| 1-4 классы | 2015/2016 | 9,1 | 8,2 |
| 2016/2017 | 9,3 | 8,3 |
| 2017/2018 | 9,1 | 8,1 |
| 2018/2019 | 9,5 | 8,5 |
| **2019/2020** | **10** | **9,6** |
| 5-9 классы | 2015/2016 | 5,2 | 4,4 |
| 2016/2017 | 5,1 | 4,3 |
| 2017/2018 | 5,1 | 4,2 |
| 2018/2019 | 6 | 5,1 |
| **2019/2020** | **7,1** | **6,3** |
| 10-11 классы | 2015/2016 | 4,2 | 3,9 |
| 2016/2017 | 4,3 | 3,9 |
| 2017/2018 | 4,2 | 3,8 |
| 2018/2019 | 5,6 | 5 |
| **2019/2020** | **7,4** | **7** |
| Школа | 2015/2016 | 6,2 | 5,5 |
| 2016/2017 | 6,8 | 5,5 |
| 2017/2018 | 6,1 | 5,4 |
| 2018/2019 | 7 | 6,2 |
| **2019/2020** | **8,2** | **7,6** |

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с федеральным законодательством освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены федеральными или региональными нормативными документами. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

**Анализ итоговой аттестации в 9 классах**

13 марта 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 105 учащихся 9-х классов (100%). В результате 104 участника получили «зачет» (99%)  
Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, и 2 балла за второе задание (П1). За работу ученик может получить максимум 20баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 6 человек (5,7%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | учитель |
| 9а | 1 | Ревигина Т.Н. |
| 9б | 1 | Ревигина Т.Н. |
| 9в | 3 | Бушуева Л.М. |
| 9е | 1 | Ревигина Т.Н. |

Максимум (20 баллов) – 5 человек (4,7%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | учитель |
| 9а | 2 | Ревигина Т.Н. |
| 9б | 1 | Ревигина Т.Н. |
| 9в | 1 | Бушуева Л.М. |
| 9е | 1 | Ревигина Т.Н. |

Сравнение результатов по итоговому собеседованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % учащихся, получивших минимум баллов(10) | % учащихся, получивших максимум баллов(19/20) |
| 2018/2019 | 3,5 | 3,5 |
| 2019/2020 | 5,7 | 4,7 |

Результаты собеседования по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся 9 классов | Получили зачет без пересдачи | |
| количество | % |
| 2018/2019 | 114 | 112 | 98,2 |
| 2019/2020 | 105 | 104 | 99 |

Допуск к ГИА по результатам пересдачи получили все учащиеся 9 классов.

По положению о государственной итоговой аттестации в 2019/2020 учебном году выпускники 9 классов для получения аттестатов должны были сдать 4 экзамена: два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

К экзаменам из 105 учащихся были допущены 105 учащихся.

Выбор экзаменов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  изучающих предмет | | Выбрали для сдачи экзамена | | |
| Классов | Обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся | % от числа изучающих данных предмет |
| Литература | 4 | 105 | 4 | 2 | 1,9 |
| Английский язык | 4 | 105 | 4 | 6 | 5,7 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 105 | 4 | 27 | 25,7 |
| История | 4 | 105 | 4 | 5 | 4,7 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 4 | 105 | 4 | 69 | 65,7 |
| География | 4 | 105 | 4 | 56 | 53,3 |
| Физика | 4 | 105 | 4 | 23 | 21,9 |
| Химия | 4 | 105 | 4 | 6 | 5,7 |
| Биология | 4 | 105 | 4 | 16 | 15,4 |

11 июня 2020 года вышел приказ Министерства Просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и результатами ГИА по пункту3

«ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании»

Сравнение результатов по 9 классам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Допущено к экзаменам (%) | Количество учащихся (%), получивших аттестаты с отличием |
| 2016/2017 | 98 | 5,6 |
| 2017/2018 | 95 | 3 |
| 2018/2019 | 96 | 1,9 |
| 2019/2020 | 100 | 7,6 |

В 2019/2020 учебном году все 105 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании

**Анализ итоговой аттестации в 11 классах в 2019/2020 учебном году**

По положению о государственной итоговой аттестации в 2019/2020 учебном году выпускники 11 классов не сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика (базовая или профильная). На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году", приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году для получения аттестаты ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, «результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе».

Единый государственный экзамен сдавали только те обучающие, которым результаты по этим предметам были нужны для поступления в ВУЗ.

Сводные результаты выбора

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Предмет | Количество учащихся, выбравших предмет | % от числа изучающих предмет | Количество учащихся ,  изучавших на профиле | % | Количество учащихся, сдававших предмет | Количество учащихся, преодолевших порог по предмету | % преодолевших порог от числа сдававших предмет |
| 52 | английский язык (устно/письменно) | 5 | 9,6 | - | - | 5 | 5 | 100 |
| 55 | биология | 10 | 18 | 10 | 100 | 10 | 10 | 100 |
| 55 | география | - | - | - | - | - | - | - |
| 55 | информатика | 13 | 24 | - | - | 8 | 6 | 100 |
| 55 | история | 8 | 14,5 | 7 | 35 | 6 | 6 | 100 |
| 55 | литература | 5 | 9 | - | - | 4 | 4 | 100 |
| 55 | математика (профильная) | 29 | 53 | 25 | 88 | 29 | 27 | 93 |
| 55 | обществознание | 24 | 44 | 20 | 95 | 22 | 19 | 86 |
| 55 | русский язык | 55 | 100 | - | - | 95 | 95 | 100 |
| 55 | физика | 21 | 38 | 25 | 84 | 21 | 21 | 100 |
| 3 | французский язык (устно/письменно) | - | - | - | - | - | - | - |
| 55 | химия | 10 | 18 | 10 | 100 | 10 | 10 | 100 |

Решением педагогического совета к экзаменам были допущены все 55 учеников 11 классов.

**Результаты экзаменов**

**Русский язык**

Порог по русскому языку – 36 баллов для поступления в ВУЗ.

Порог прошли все. Средний балл по школе – 69 ( 2018/2019-70,74; 2017/2018 – 73,44, в 2016/2017 – 68,78).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 38-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-100 | учитель |
| 11а | 25 | Кудряшова Катя-89  Кузнецова Настя-89 | Назаренко Полина-41 | - | 3 | 5 | 9 | 6 | 2 | Максимова О.Е. |
| 11б | 30 | Аракелян М.-91  Ростова Олеся -91  Харчуткина Катя-91 | Семенищев Кирилл-38  Зайцев Саша-38 | 2 | - | 3 | 6 | 13 | 6 |
| итого | 55 | 91 | 38 | 2 | 3 | 8 | 15 | 19 | 8 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % учащихся, получивших выше 80 баллов |
| 2015/2016 | 12,3% |
| 2016/2017 | 9,4 % |
| 2017/2018 | 20,8 % |
| 2018/2019 | 26,3 % |
| 2019/2020 | 14,5 |

**Сравнительная диаграмма результатов по русскому языку**

**за 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

Методическому объединению учителей русского языка следует проанализировать результаты, председателю методического объединения Ревигиной Т.Н. продумать план работы на следующий год по подготовке к ЕГЭ.

Средний балл по школе ниже, чем в прошлом году, меньше стало и количество выпускников, получивших выше 80 баллов.

Средний балл по России – 71,6, в школе 69

**Математика профильная**

Порог по математике – 27 баллов, порог не прошли два ученика, учитель Ежова Е.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Не прошли порог | до 27 | 27-30 | 31-40 | 41-50 | 51-70 | 71-80 | Учитель |
| 11а | 22 | 76-Клевцов А.  76 -Кудряшова К. | 23, Снастин М.  18- Филимонов К. | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | Ежова Е.С. |
| 11б | 7 | 72- Юдаев Н.  72-Демин В. | - | - | 1 | 2 | - | 2 | 2 | Федорова Е.В. |
| итого | 29 | 76 | 2 | 2 | 5 | 7 | 4 | 7 | 4 |  |

Сравнение результатов за 2018/2019 и 2019/2020 уч. года

Более 70 баллов набрали 4 выпускника ( прошлый год 12 выпускников). Профильную математику сдавали 53%, больше 70 баллов получили 13учащихся (32%.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Средний балл**  **по школе** | **Максимальный балл** | **Не преодолели порог.** |
| 2015/2016 | 44,96 | 76 | 3 |
| 2016/2017 | 43,55 | 82 | 5 |
| 2017/2018 | 51,29 | 74 | 0 |
| 2018/2019 | 59,44 | 90 | 0 |
| 2019/2020 | 49,25 | 72 | 2 |

**Сравнительная диаграмма результатов по математике (профильная)**

**за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

Методическому объединению учителей математики проанализировать результаты этого года, председателю методического объединения Степанкиной Т.Е. продумать план работы по подготовке к ЕГЭ на следующий год, провести входную диагностику для учащихся 10 и 11 классов и выделить группу риска, проводить регулярно дополнительные занятия для учащихся группы риска, консультации для учащихся, которые будут решаться задания второй части

Средний балл по России –49,6 (2019 г- 54,2)по школе – 49,25 (ниже на0,35%).

Результаты экзаменов по выбору

**Английский язык**

Экзамен выбрали 5 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 41-50 | 51-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | Учитель |
| 11б | 3 | 94,  Аракелян Марина | 66,  Славинская А. | - | 1 | 1 | - | 1 | Бадякшина Т.Е. |
| 2 | 49,  Зинатулина Н | 44,  Осипова Ю. | 2 |  |  |  |  | Локаленкова Н.Г. |
| итого | 5 | 94 | 44 | 2 | 1 | 1 | - | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % учащихся, сдававших экзамен | Средний балл |
| 2015/2016 | 5% (2 ученика) | 71,5 |
| 2016/2017 | 7,5 ( 2 ученика) | 45, 25 |
| 2017/2018 | 2%( 1 ученик) | 71 |
| 2018/2019 | 5%( 3 ученика) | 72,33 |
| 2019/2020 | 9 %(5 учащихся) | 65,2 |

**Сравнительная диаграмма результатов по английскому языку**

**за 2017/2018, 2019/2020 уч. года**

Результаты по экзамену ниже, чем в прошлом году, хотя наивысший балл стал выше.

Методическому объединению учителей иностранного языка обсудить результаты, составить план по подготовке к ГИА на 2020 год, увеличить количество проверочных и диагностических работ для учащихся, выбирающих экзамен по предмету.

Средний балл по России – 70,9 по школе – 65,2 (ниже на 5,7%).

**Биология**

Порог по биологии – 36 баллов, сдавало в этом году 10 выпускников, все – химико-биологического профиля . Порог преодолели все.

Средний балл по школе – 61,9 ( в2018/ 2019 году-65,38, 2017/2018 – 69,44).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | Учитель |
| 11б | 10 | 77,  Юдаев Н. | 46,  Паршин Яр. | 1 | 4 | 2 | 3 | Горбачев А.В. |
| итого | 9 | 77 | 46 | 1 | 4 | 2 | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | % учащихся, сдававших экзамен | Средний балл | ФИО учителя |
| 2015/2016 | 18% (7 учеников) | 52,428 | Ильина И.В., Горбачев А.В. |
| 2016/2017 | 17 (9 учеников) | 55,56 | Ильина И.В. |
| 2017/2018 | 19 (9 учеников) | 69,44 | Горбачев А.В. |
| 2018/2019 | 16(9 учеников) | 65,38 | Горбачев А.В. |
| 2019/2020 | 18(10 учащихся) | 61,9 | Горбачев а.В. |

**Сравнительная диаграмма результатов по биологии**

**за 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

**Средний балл по биологии в России-51,5, в школе-61,9, выше на 7,65%**

Методическому объединению включить в план работы на 2020/2021 учебный год вопросы по подготовке к ГИА, так как в 11 классе ряд учеников выбирают биологию для сдачи в ГИА. Результаты этого года хуже, чем в 2019/2020.

**География**

ЕГЭ по географии не сдавал никто.

**Информатика**

Порог по информатике – 40, выбрали экзамен 13 человек, сдавали 8 человек .

Средний балл – 60,28 (2019 год-73,166).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Лучший результат | Наименьший результат | До 40 | 40 | 46 | 48 | 64 | 79 | Учитель |
| 11а | 8 | 79, Клевцов Андрей | 27, Снастин Максим | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Тяпкина Е.В. |
| итого | 8 | 100 | 42 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по школе | | Наивысший балл | Количество учащихся, сдававших экзамен | ФИО учителя |
| 2015/2016 | 42,5 | 51 | 2 (2,5%) | Куницкий И.М. |
| 2016/2017 | 69,75 | 84 | 4 (7,5%) | Тяпкина Е.В. |
| 2017/2018 | 66,6 | 84 | 5 (10%) |
| 2018/2019 | 73,166 | 100 | 6 (10,5%) |
| 2019/2020 | 50,29 | 79 | 8(14,5%) |

**Сравнительная диаграмма результатов по информатике**

**за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

В этом году информатику сдавало больше учащихся, чем в 2018/2019. Средний балл по сравнению со средним баллом по России не много выше. Помимо уроков информатики, у учащихся было два элективных предмета в 10 и 11 классе, в том числе и на подготовку к ЕГЭ. Методическому объединению обсудить результаты, составить план работы по подготовке к ГИА-2021, так как по предварительной диагностике большее количество учащихся собираются сдавать информатику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| средний балл | 2018/2019 | 2019/2020 |
| средний балл по школе | 73,166 | 60,28 |
| средний балл по России | 62,4 | 58,7 |

**История**

Порог по истории – 32, сдавали историю 6 учащихся, порог преодолели все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71- | Учитель |
| 11б | 6 | 77,  Кучирка Олеся | 47,  Козлова Юля | 1 | - | 4 | 1 | Трошина Т.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл по школе | | Наивысший балл |
| 2015/2016 | 63,67 | 84 |
| 2016/2017 | 60,2 | 86 |
| 2017/2018 | 61,4 | 86 |
| 2018/2019 | 54,87 | 86 |
| 2019/2020 | 66,16 | 77 |

**Сравнительная диаграмма результатов по истории**

**за 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

По сравнению с прошлым годом: наивысший балл стал ниже, но средний балл по школе увеличился с 54,87 до 66,16 (на 12,05 балла). Учителям истории необходимо совместно с администрацией проанализировать результаты ЕГЭ-2020, продумать план работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ в 2020/2021 учебном году, так как количество учащихся, которые будут изучать историю на профильном уровне – 36 человек.

Средний балл по России – 51,7, в школе – 66,16 (выше на 9,7%).

**Литература**

Порог по литературе – 32.

Литературу сдавали 4 человека, средний балл по школе- 70, по России-66,9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 56 | 58 | 69 | 97 | Учитель |
| 11б | 4 | 97,  Аракелян Марина | 56, Зинатулина Ника | 1 | 1 | 1 | 1 | Максимова О.Е. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по школе | | Наивысший балл | Количество учащихся |
| 2015/2016 | 57,5 | 71 | 2 (5%) |
| 2016/2017 | 49 | 66 | 5 (9%) |
| 2017/2018 | 56,5 | 72 | 4 (8%) |
| 2018/2019 | 77 | 77 | 1(1,7%) |
| 2019/2020 | 70 | 97 | 4 (7%) |

**Сравнительная диаграмма результатов по литературе**

**за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| средний балл | 2018/2019 | 2019/2020 |
| средний балл по школе | 77 | 70 |
| средний балл по России | 63,4 | 66,3 |

Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует проанализировать результаты ГИА, обратить внимание на то, что количество учащихся, выбирающих литературу увеличилось (2014/2015 – 1 человек, 2015/2016 – 2 человека, 2016/2017 – 5 человек, 20172018 – 4, 2018/2019 – 1, 2019/2020-4). По сравнению с прошлым годом увеличился наивысший балл по школе.

Председателю методического объединения Ревигиной Т.Н. подготовить план работы по подготовке к ГИА-2021, провести диагностику выбора предмета литературы для сдачи в ГИА 2021 в 11 классах, продумать систему работы с такими выпускниками.

**Обществознание**

Порог по обществознанию – 42, экзамен выбрали 24 человек, сдавали 22. На профильном уровне изучали 19. Порог не преодолели 3 человека, все из профильной группы. Средний балл по школе – 57,95.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 37-41 | 42-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | Учитель |
| 11а | 3 | 88, Кудряшова К. | 52, Близнякова В. | - | 1 | - | 1 | - | 1 | Валова Е.В. |
| 11б | 19 | 86, Ермолаева М. | 27, Зайцев А. | 3 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 |
| итого | 22 | 88 | 27 | 3 | 4 | 2 | 7 | 3 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по школе | | Наивысший балл | Количество учащихся | ФИО учителя |
| 2015/2016 | 56,72 | 84 | 25 (63%) | Лазарева Н.В. |
| 2016/2017 | 57,4 | 74 | 27 (51%) | Колоколова Н.С. |
| 2017/018 | 63,6 | 93 | 30 (63%) | Трошина Т.В. |
| 2018/2019 | 59,23 | 89 | 31 (55%) | Трошина Т.В. |
| 2019/2020 | 57,95 | 88 | 22(40%) | Валова Е.В. |

Средний балл по обществознанию:

базовый уровень – 62, наивысший балл – 88;

профильный уровень – 66,66, наивысший балл – 86.

**Сравнительная диаграмма результатов по обществознанию**

**за 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

Средний балл по России – 54,4 , средний балл по школе – 57,95.

Методическому объединению учителей обществознания необходимо проанализировать пробелы в знаниях учащихся, составить план работы с учащимися по подготовке к ГИА-2021, т.к. 3 человека, изучавшие предмет на профильном уровне, не преодолели порог.

**Физика**

Порог по физике – 36, средний балл по школе – 49,3 Порог преодолели все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 39 | 40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 80 | Учитель |
| 11а | 20 | 76, Кудряшова Катя | 39 | 4 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 | Вавилина О.И. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по школе | | Наивысший балл | Количество учащихся |
| 2015/2016 | 50 | 58 | 17 (44%) |
| 2016/2017 | 48,92 | 59 | 13 (26 %) |
| 2017/2018 | 53,91 | 82 | 11(23%) |
| 2018/2019 | 61, 35 | 96 | 23(40%) |
| 2019/2020 | 49,3 | 76 | 20(36%) |

**Сравнительная диаграмма результатов по физике**

**за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 уч. годов**

Средний балл по школе – 49,3, по России – 52,4 (ниже на 3,1%).

Результаты 2020 ниже, чем в прошлом году. Хотя учителем Вавилиной О.И. велась большая работа с родителями, с 1 сентября начались дополнительные занятия для тех, кто собирался сдавать физику. Консультации, элективные предметы проводились строго по расписанию, учитель требовательно относился к явке учащихся на эти занятия.

**Французский язык**

Французский язык не сдавал никто.

**Химия**

Порог по химии – 36, сдавали 10 учащихся, все изучали предмет на профильном уровне, средний балл по школе – 68,4 (в 2019 году-65,4)

Порог преодолели все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | Наивысший балл | Наименьший балл | 46-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-94 | Учитель |
| 11б | 10 | Бегали Уулу-94 | Паршин-46 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | Поликанова О.Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по школе | | Наивысший балл | Количество учащихся |
| 2015/2016 | 57,33 | 78 | 6 (15 %) |
| 2016/2017 | 57,8 | 78 | 5 (9%) |
| 2017/2018 | 61,75 | 83 | 8 (17%) |
| 2018/2019 | 65,4 | 71 | 5 (9%) |
| 2019/2020 | 68,4 | 94 | 10(18%) |

**Сравнительная диаграмма результатов по химии**

**за 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019, 2019/2020 уч. года**

Средний балл по школе – 68,4, по России – 54,3

Результаты в этом году выше, чем в 2019 г. Методическому объединению обсудить результаты по химии. Продумать план работы с учащимися, которые будут сдавать химию на следующий год.

С**водные результаты ЕГЭ 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И. учащегося,  не преодолевшего порог | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 1. | Английский язык | нет | 11б | Бадякшина Т.Е.,  Локаленкова Н.А. |
| 2 | Биология | нет | 11б | Горбачев А.В. |
| 3. | Информатика |  | 11а | Тяпкина Е.В. |
| 4. | История | нет | 11а,11б | Трошина Т.В. |
| 5 | Обществознание | Зайцев А., Осипова Ю., Семенищев К. | 11б | Валова Е.В. |
| 6 | Литература | нет | 11б | Максимова О.Е. |
| 7 | Физика | нет | 11а | Вавилина О.И. |
| 8 | Химия | нет | 11б | Поликанова О.Н. |
| 9 | Математика (профильная) | Снастин Максим, Филимонов К. | 11а | Ежова Е.С. |
| 10 | Русский язык | нет | 11а,  11б | Максимова О.Е. |

Количество медалистов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Серебро | Золото | Знак губернатора | Знак главы города |
| 2014/2015 | 4 | | - | - |
| 2015/2016 | 4 | | 1 | 1 |
| 2016/2017 | 4 | | 2 | 2 |
| 2017/2018 | 2 | | - | 1 |
| 2018/2019 | 5 | | 4 | 5 |
| 2019/2020 | 4 | | 1 | 3 |

**Сравнение среднего балла по предметам в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год | 2019/2020 уч. год |
| Русский язык | 68,78 | 64,43 | 73,44 | 70,74 | 69 |
| Математика (базовая) | 15,15 | 14,77 | 15,75 | 13,84 | - |
| Математика (профильная) | 44,96 | 43,55 | 51,29 | 59,44 | 49,25 |
| Английский язык | 54,5 | 45,25 | 71 | 72,33 | 65,2 |
| Биология | 54,43 | 55,56 | 69,44 | 65,38 | 61,9 |
| География | 43,6 | 48 | - | 63 | - |
| Информатика | 42,5 | 69,25 | 66,6 | 73,17 | 60,28 |
| История | 63,67 | 60,2 | 61,4 | 54,87 | 66,16 |
| Литература | 57,5 | 49 | 56,55 | 77 | 70 |
| Обществознание | 56,72 | 57,4 | 63,6 | 59,23 | 57,95 |
| Физика | 48,92 | 50,0 | 53,91 | 61,35 | 49,3 |
| Химия | 57,33 | 57,4 | 61,75 | 65,4 | 68,4 |

**Сравнение среднего балла по обязательным предметам**

**Сравнение среднего бала по предметам выбора**

**Все учащиеся получили аттестаты до сдачи экзаменов ГИА, учащиеся, награжденные медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания на ГИА.**

**Анализ методической работы**

Повышение педагогического мастерства учителя – одна из главных задач, ежегодно стоящая перед педагогическим коллективом.

В 2019/2020 учебном году поставленная задача решалась через повышение квалификации самого учителя. Эта работа проходила сразу в нескольких направлениях:

* курсовая система повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «СОИРО»;
* курсовая подготовка в дистанционной форме обучения;
* участие в обучающих и методических семинарах;
* работа учителей над темами самообразования;
* участие учителей в научно-методических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
* участие учителей в интернет-сообществах учителей;
* работа школьных методических объединений;
* участие педагогов в единых методических днях и метапредметных калейдоскопах;
* заседания методического совета.

Организация курсовой подготовки проводилась целенаправленно и планомерно. В течение 2019/2020 учебного года курсовую подготовку прошли 27 педагогических работников (в 2019/2020 учебном году – 15 учителей). В 2019/2020 учебном году 93% посетили семинары различного уровня, бмениваясь опытом, совершенствуя педагогическое мастерство.

|  |
| --- |
| Семинары, круглые столы и. т. п. |
| **I четверть:**  **Каталова О.А.,** городской семинар «Организация работы педагога-психолога образовательного учреждения»  **Шевцова В.Г., Синютина Л.А., Трошина Т.В., Ерпилёва П.О., Канакова И.А., Ерина Н.Е., Секачева И.И., Вавилина О.И., Крапивина О.Н., Афонина Н.В., Кондратьева А.С., Лучкова О.К., Поликанова О.Н., Славинский С.Л., Тихонова О.В., Сейдгазова О.А., Судакова С.В., Горбачев А.В., Авакян А.С., Сидорова Л.С.,** городская августовская конференция педагогических работников муниципального образования «Город Саратов»  **Локаленкова Н.А.,** городской семинар «Технология подготовки современного урока иностранного языка»  **Каталова О.А.,** городской семинар «Культурный дневник школьника. Опыт, проблемы, перспективы»  **Максимова О.Е., Ревигина Т.Н., Бушуева Л.М., Фомушкина М.А.,** вебинар по вопросу актуальной структуры и содержания ОГЭ и ЕГЭ без отрыва от производства  **Степанкина Т.Е.,** городской семинар «Учебно-методический комплект А.И. Зайцева» без отрыва от производства  **Никитина Н.В.,** межрегиональная научно-практическая конференция «На пользу детям создана»  **Судакова С.В.,** городской семинар «Документация социального педагога»  **Занкина О.Г., Махова Л.А.,** районный семинар «Система работы по патриотическому воспитанию «Формирование гражданственности, чувства любви к Родине»  **II четверть:**  **Лешина Е.В., Погодина С.В., Федотова И.В.,** семинар с представителями образовательной платформы «Учи.ру»  **Видатор Е.И.,** районное совещание  **Кондратьева А.С., Поликанова О.Н., Медведева Н.А.,** городской семинар «Коррекция психоэмоционального состояния на уроках музыки в рамках ФГОС»  **Коломенская Е.А.,** региональный семинар «Обществознание как предмет в современной школе. Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию»  **Губкина К.А., Авакян А.С.,** городское мероприятие, посвященное Международному дню учителя французского языка  **III четверть:**  **Писаренко А.А.,** городское мероприятие, посвященное презентации телеканала «Радость моя»  **Лихацкая Е.Г.,** районное совещание  **Тихонова А.В., Лысова А.В.,** совещание по подготовке к ВПР  **Самолданова Е.В., Вавилина О.И.,** городской семинар «Использование различных приемов и способов обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по физике»  **Ревигина Т.Н., Ковтунова Н.В., Панасюк С.В.,** городской семинар «Алгоритм работы над изложением в 9 классе в плане подготовки к ОГЭ»  **Бадякшина Т.Е.,** городской семинар «Особенности КИМ ЕГЭ п иностранному языку: проблемные вопросы и пути их решения»  **Печенова Е.С.,** городской семинар «Пути реализации экологического воспитания в начальном общем образовании»  **Дудникова Н.К.,** региональный семинар «Организация деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений в 2019/2020 учебном году»  **Крапивина О.Н.,** городской семинар «Современные технологии на уроках изобразительного искусства. Творческие мастерские»  **Зайцева О.А.,** городской семинар «Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения языку» |

В целях развития творческой инициативы и новаторства, выявления творчески работающих учителей, обмена опытом, анализа используемых педагогических технологий, повышения педагогического мастерства в 2019/2020 учебном году на базе школы проводились педагогические советы, семинары и мероприятия различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие | Дата |
| Муниципальный | Заседание методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе | Август, 2019 |
| Заседание методического объединения педагогов-психологов | Август, 2019 |
| Семинар для молодых специалистов со стажем работы до одного года | Октябрь, 2019 |
| Семинар для педагогов-психологов | Октябрь, 2019 |
| Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе | Ноябрь, 2019 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Ноябрь, 2019 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии | Ноябрь, 2019 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | Ноябрь, 2019 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Ноябрь, 2019 |
| Городские соревнования по скалолазанию | Январь, 2020 |
| Районный | Районный этап конкурса «Безопасное колесо» | январь, 2020 |
| Районный день призывника | октябрь, 2019 |
| Районный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» | ноябрь, 2019 |

В 2019/2020 учебном году преподаватель-организатор ОБЖ стал победителем районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», учитель физической культуры Никифорова Т.С. стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2020», заместитель директора по УВР, Ерпилёва П.О., стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020», Медведева Н.А. стала победителем муниципального конкурса педагогов-наставников.

В школе функционирует 9 предметных методических объединений, которые играют важную роль в методической работе. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой.

Все методические объединения провели предметные недели, охватив большую часть учащихся 1-11 классов. Основной задачей предметных недель является развитие познавательного интереса к предмету. В рамках предметных недель были проведены различные мероприятия, отмечается высокий методический уровень их подготовки и проведения.

**Одной из главных задач школы в 2019/2020 учебном году была работа с одаренными детьми**

Перед педагогическим коллективом стояла задача увеличить количество участников школьного этапа, сохранить количество призеров муниципального этапа и подготовить призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников а также активизировать участие школьников в дистанционных олимпиадах международного уровня и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В результате поставленная задача была выполнена частично. В 2018/2019 учебном году увеличилось количество призеров городской олимпиады среди учащихся 4-х классов, впервые учащиеся 4-х классов стали победителями.

Среди учащихся 7-11 классов количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось (на 11 человек по экологии) и количество участников регионального этапа, но впервые учащиеся нашей школы стали победителями муниципального этапа по технологии и ОБЖ.

Необходимо отметить активное участие учащихся в дистанционных олимпиадах самого высокого уровня, а также увеличилось количество победителей и призёров интеллектуальных конкурсов, марафонов, конференций.

- в 2014/2015 уч. году - 288 учащихся;

- в 2015/2016 уч. году - 305 учащихся;

- в 2016/2017 уч. году - 287 учащихся;

- в 2017/2018 уч.году – 414 учащихся;

- в 2018/2019 уч. году - 453 учащихся;

- в 2019/2020 уч.году - 226 учащихся показали высокие результаты, заняли призовые места в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Сводная таблица результатов участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах**

**за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Результат | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| Предметные олимпиады | Конкурсы, конференции | Предметные олимпиады | Конкурсы, конференции | Предметные олимпиады | Конкурсы конференции |
| Районный | Победители | - | 11 | 4 призера  3 участника | 16 | 2 призера  3 участника | 4 |
| Призеры | 48 | 118 | 7 |
| Участие | 17 | 68 | 30 |
| Муниципальный | Победители | 36 призеров  89 участников | 5 | 5 победителей  20 призеров  86 участие | 17 | 1 победитель  29 призеров  88 участников | 4 |
| Призеры | 53 | 52 | 22 |
| Участие | 50 | 59 | 130 |
| Региональный | Победители | 6 победителей  1 призер  41 участник | 11 | 1 победитель  14 участников | 36 | 3 победителя  1 призер  7 участников | 24 |
| Призеры | 15 | 34 | 9 |
| Участие | 19 | 65 | 38 |
| Всероссийский | Победители | 60 участников  19 победителя | 1 | 37 победителей  28 призеров  71 участник | 7 | 39 победителей  15 призеров  130 участников | 10 |
| Призеры | 3 | 23 | 24 |
| Участие | 239 | 326 | 340 |
| Международный | Победители | 70 участников  47 призеров  44 победителя | 96 | 9 победителей  5 призеров  20 участников | 15 | 12 победителей  5 призеров  90 участников | 22 |
| Призеры | 18 | 26 | 2 |
| Участие | 327 | 239 | 251 |

Необходимо отметить высокий уровень побед, наши ученики являются победителями и призерами регионального, всероссийского и международного уровней.

Одной из основных форм работы с одаренными учащимися являются **олимпиады,** которые представляют собой логическое продолжение учебной деятельности школьников. Олимпиада, воздействуя на мотивационную сферу учащихся, способствует осознанию ценности полученных знаний.

Девятый год наша школа была пунктом проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии и первый год по химии и ОБЖ.

**Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников**

**в 2019/2020 учебном году**

**Школьный этап**

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во  призеров | Доля призеров и победителей от кол-ва участников |
| 1 | Право | - | - | - | - | 1 | 10 | 2 | **13** | 0 | 0 | 0 % |
| 2 | Математика | 36 | 23 | 17 | 17 | 25 | 14 | 10 | **142** | 3 | 3 | 4,22 % |
| 3 | Биология | - | 20 | 18 | 6 | 22 | 14 | 7 | **87** | 2 | 50 | 59,77 % |
| 4 | Экономика | - | - | - | 0 | 0 | 5 | 5 | **10** | 0 | 1 | 10 % |
| 5 | Литература | 13 | 3 | 5 | 8 | 4 | 12 | 6 | **51** | 1 | 7 | 15,68 % |
| 6 | Информатика | 1 | 0 |  | 4 | 2 | 3 | 3 | **13** | 0 | 1 | 7.69 % |
| 7 | Обществознание | 2 | 4 | 11 | 8 | 15 | 9 | 9 | **58** | 0 | 7 | 12 % |
| 8 | Экология | 6 | 4 | 1 | 5 | 8 | 6 | 5 | **35** | 1 | 11 | 34,28 % |
| 9 | Русский язык | 28 | 26 | 11 | 7 | 27 | 13 | 9 | **121** | 0 | 19 | 15,70 % |
| 10 | Французский язык | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** | 2 | 4 | 100 % |
| 11 | География | 7 | 0 | 4 | 5 | 13 | 3 | 2 | **34** | 0 | 6 | 17,64 % |
| 12 | ОБЖ | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | 9 | 11 | **38** | 16 | 12 | 73,68 % |
| 13 | Химия | - | - | 0 | 2 | 6 | 12 | 5 | **25** | 0 | 7 | 28 % |
| 14 | Английский язык | 8 | 10 | 5 | 8 | 10 | 3 | 4 | **48** | 4 | 21 | 52 % |
| 15 | Физика | **-** | **-** | 2 | 8 | 13 | 15 | 9 | **47** | 0 | 1 | 2,12 % |
| 16 | Технология | 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | **26** | 8 | 7 | 57,69 % |
| 17 | История | 10 | 13 | 15 | 6 | 19 | 3 | 8 | **74** | 0 | 10 | 13,51 % |
| 18 | Физическая культура | 8 | 8 | 13 | 4 | 7 | 21 | 4 | **65** | 1 | 23 | 36,92 % |
| 19 | МХК | 1 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 | 6 | **18** | 0 | 13 | 72,22 % |
| 20 | Астрономия | - | - | 0 | 0 | 0 | 6 | 13 | **19** | 0 | 13 | 68,42 % |
|  | **Всего** | **133** | **120** | **115** | **97** | **185** | **160** | **120** | **930** | **38** | **216** | **27,31 %** |

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по 20 предметам из 24 (в 2018/2019 уч. году по 20, в 2017/2018 уч. году по 19 предметам). Учащиеся нашей школы не принимали участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому, испанскому, китайскому, итальянскому языкам (заявившиеся учащиеся отказались принимать участие в олимпиаде по китайскому языку).

Количество участий в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 930 (в 2018/2019 уч. году 735, в 2017/2018 уч. году 820). По сравнению с прошлым учебным годом количество участий в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 195. Из них 216 стали призерами (в 2018/2019 уч. году 201, в 2017/2018 уч. году 211) и 38 победителями (в 2018/2019 уч. году 28, в 2017/2018 уч. году 43) победителями. По сравнению с прошлым годом количество призеров увеличилось на 15 человек, а победителей на 10 человек.

**Сравнительный анализ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по параллелям.**

Самыми активными участниками были учащиеся 9,10,5,6,11 классов:

* 9 классы – 185 чел.
* 10 классы – 160 чел.
* 5 классы – 133 чел.
* 6 классы – 120 чел.
* 11 классы – 120 чел.

**Сравнительный анализ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по предметам.**

Больше всего участников олимпиады было по следующим предметам:

* математике 142 (в прошлом году 94 чел.);
* русскому языку 121 чел. (в прошлом году 119 чел.);
* биологии 87 чел. (в прошлом году 54 чел.);
* истории 74 чел. (в прошлом году 66 чел.);
* физической культуре 65 чел. (в прошлом году 41);
* обществознанию 58 чел. (в прошлом году 37);
* литературе 51 чел. (в прошлом году 42);
* английскому языку 48 чел. (в прошлом году 46 чел.).

**Показатели количества участников, призеров и победителей по параллелям всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019/2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 5 классы | 133 | 5 | 23 |
| 6 классы | 120 | 5 | 32 |
| 7 класс | 115 | 5 | 27 |
| 8 классы | 97 | 0 | 19 |
| 9 классы | 185 | 3 | 36 |
| 10 классы | 160 | 6 | 42 |
| 11 классы | 120 | 14 | 37 |
| **Всего** | **930** | **38** | **216** |

**Показатели количества победителей и призеров по предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019/2020 учебном году.**

**Сравнительная таблица результатов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за четыре года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Количество участников* | | | | *Количество победителей и призеров* | | | |
| 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2019/  2020 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2019/  2020 |
| 1 | Право | 13 | 10 | 11 | **13** | 1 | 7 | 5 | **0** |
| 2 | Математика | 75 | 128 | 94 | **142** | 8 | 21 | 6 | **6** |
| 3 | Биология | 42 | 65 | 54 | **87** | 15 | 23 | 34 | **52** |
| 4 | Экономика | 6 | 9 | 10 | **10** | 0 | 1 | 2 | **1** |
| 5 | Литература | 60 | 59 | 42 | **51** | 18 | 22 | 9 | **8** |
| 6 | Информатика | 12 | 9 | 8 | **13** | 3 | 1 | 4 | **1** |
| 7 | Обществознание | 68 | 64 | 37 | **58** | 2 | 13 | 4 | **7** |
| 8 | Экология | 37 | 67 | 45 | **35** | 4 | 34 | 16 | **12** |
| 9 | Русский язык | 67 | 128 | 119 | **121** | 13 | 13 | 9 | **19** |
| 10 | Французский язык | 3 | 4 | 8 | **6** | 0 | 2 | 2 | **6** |
| 11 | География | 50 | 38 | 47 | **34** | 15 | 20 | 33 | **6** |
| 12 | ОБЖ | 8 | 17 | 30 | **38** | 2 | 15 | 26 | **28** |
| 13 | Химия | 27 | 19 | 22 | **25** | 0 | 8 | 7 | **7** |
| 14 | Английский язык | 49 | 57 | 46 | **48** | 14 | 17 | 11 | **25** |
| 15 | Физика | 32 | 30 | 23 | **47** | 5 | 9 | 0 | **1** |
| 16 | Технология | 20 | 22 | 22 | **26** | 16 | 18 | 21 | **15** |
| 17 | История | 61 | 57 | 66 | **74** | 3 | 5 | 15 | **10** |
| 18 | Физическая культура | 27 | 37 | 41 | **65** | 15 | 25 | 21 | **24** |
| 19 | МХК | 0 | 3 | 7 | **18** | 0 | 0 | 4 | **13** |
| 20 | Астрономия | 0 | 0 | 3 | **19** | 0 | 0 | 0 | **13** |
|  | Всего | 657 | 820 | 735 | **930** | 134 | 254 | 229 | **254** |

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось по следующим предметам:

* биологии на 18 чел.;
* обществознанию на 3 чел.;
* русскому языку на 10 чел.;
* французскому языку на 4 чел.;
* ОБЖ на 2 чел.;
* английскому языку на 14 чел.;
* физической культуре на 3 чел.;
* МХК на 9 чел.

Уменьшилось по следующим предметам:

* праву на 5 чел.
* экономике на 1 чел.
* литературе на 1 чел.
* информатике на 3 чел.
* экологии на 4 чел.
* географии на 27 чел.
* технологии на 6 чел.
* истории на 5 чел.

В 2019/2020 учебном году по сравнению с прошлым годом по астрономии 13 чел. стали призерами. Это большой прорыв!

**Сравнительный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние шесть лет (без учета 4-х классов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уч. год* | *Количество*  *участий* | *Количество*  *победителей* | *Количество призеров* | *Всего* | *Доля призеров и победителей от кол-ва участий* |
| 2014/2015 | 711 | 7 | 82 | 89 | 12,5 % |
| 2015/2016 | 631 | 7 | 113 | 120 | 19 % |
| 2016/2017 | 657 | 18 | 139 | 157 | 23,8 % |
| 2017/2018 | 820 | 43 | 211 | 254 | 30,97 % |
| 2018/2019 | 735 | 28 | 201 | 229 | 31, 15 % |
| **2019/2020** | **930** | **38** | **216** | **254** | **27,31 %** |

**Качественный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние шесть лет.**

За последние три года количество участий выросло на 110, а по сравнению с прошлым годом на 195. Одна из задач, поставленная перед педагогическим коллективом была выполнена, однако доля победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сократилась.

**Сравнительная таблица доли победителей и призеров от количества участий за последние четыре года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля победителей и призеров от количества участий | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| 23,8 % | 30,97 % | 31,15 % | 27,31 % |

**Качественный анализ результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние четыре года.**

В 2019/2020 учебном году доля победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сократилась по сравнению с прошлым годом на 3,84 %.

Победителями и призерами школьного этапа стали учащиеся по следующим предметам: математике, биологии, экономике, литературе, информатике, экологии, русскому языку, французскому языку, географии, ОБЖ, химии, английскому языку, физике, технологии, истории, физической культуре, МХК, астрономии.

Учащиеся не вошли в рейтинговую таблицу призеров по одному предмету – праву (в прошлом учебном году по двум - физике и астрономии).

Из 20 предметов по 9 предметам были победители:

* математике - 3 чел. (в прошлом году – 0 чел.);
* биологии - 2 чел. (в прошлом году – 4 чел.);
* литературе - 1 чел. (в прошлом году – 2 чел.);
* экологии – 1 чел. (в прошлом году – 0 чел.);
* французскому языку – 2 чел. (в прошлом году – 0 чел.);
* ОБЖ – 16 чел. (в прошлом году – 3 чел.);
* английскому языку – 4 чел. (в прошлом году – 0 чел.);
* технологии – 8 чел. (в прошлом году – 12 чел.);
* физической культуре – 1 чел. (в прошлом году – 2 чел.).

Пятый год учащиеся 4-х классов принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Кол-во участников* | *Кол-во*  *победителей* | *Кол-во призеров* | *Доля призеров и победителей от количества участников* | *Учитель* |
| 4 «А» | Математика | 8 | 0 | 1 | 12,5 % | Алехина Л.В. |
| 4 «Б» | Математика | 6 | 0 | 1 | 16,6 % | Труевцева Н.Г. |
| 4 «В» | Математика | 3 | 0 | 0 | 0 % | Мартыненко И.А. |
| 4 «Г» | Математика | 5 | 0 | 0 | 0 % | Хорунженко И.И. |
| 4 «Е» | Математика | 12 | 0 | 0 | 0 % | Орешникова Л.В. |
| **Всего** | | **34** | **0** | **2** | **5,8 %** |  |
| 4 «А» | Русский язык | 6 | 0 | 4 | 66,66 % | Алехина Л.В. |
| 4 «Б» | Русский язык | 7 | 3 | 4 | 100 % | Труевцева Н.Г. |
| 4 «В» | Русский язык | 3 | 0 | 2 | 66,66 % | Мартыненко И.А. |
| 4 «Г» | Русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 % | Хорунженко И.И. |
| 4 «Е» | Русский язык | 14 | 0 | 7 | 50 % | Орешникова Л.В. |
| **Всего** | | **35** | **3** | **17** | **57,14 %** |  |

**Качественный анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов в 2019/2020 учебном году.**

Количество участников по русскому языку на 1 чел. больше чем по математике. Общее количество призеров и победителей по математике 2 чел. (в 2018/2019 уч. году 21 чел., в 2018/2018 уч. году 15 чел., в 2016/2017 уч. году 16 чел.). Из них ни одного победителя (в 2018/2019 уч. году 9 чел., в 2017/2018 уч. году 2 чел., в 2016/2017 уч. году 5 чел.).

По русскому языку – 20 чел. призеров и победителей (в 2018/2019 уч.году 23 чел., в 2017/2018 уч. году 27 чел., в 2016/2017 уч. году 5 чел.) из них победителей 3 чел. (в 2018/2019 уч. году 3 чел., в 2017/2018 уч. году 9 чел., в 2016/2017 уч. году победителей не было).

**Сравнительный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов за последние четыре года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уч.год* | *Класс* | *Предмет* | *Кол-во участий* | *Кол-во призеров* | *Кол-во победителей* | *Доля призеров и победителей от количества участий* | *Итого по году* |
| 2016/2017 | 4 | Математика | 30 | 11 | 5 | 53,33 % | **36,84 %** |
| Русский язык | 27 | 5 | 0 | 18,51 % |
| **Всего** | **57** | **16** | **5** |
| 2017/2018 | 4 | Математика | 27 | 13 | 2 | 55,55% | **75,0 %** |
| Русский язык | 29 | 18 | 9 | 93 % |
| **Всего** | **56** | **31** | **11** |
| 2018/2019 | 4 | Математика | 26 | 12 | 9 | 80,76 % | **73,33 %** |
| Русский язык | 34 | 20 | 3 | 67,64 % |
| **Всего** | **60** | **32** | **12** |
| 2019/2020 | 4 | Математика | 34 | 2 | 0 | 5,88 % | **31,88 %** |
| Русский язык | 35 | 17 | 3 | 57,14 % |
| **Всего** | **69** | **19** | **3** |

**Сравнительный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов за последние четыре года.**

За последние три года наблюдается рост количества участий среди учащихся 4-х классов на 13:

* в 2017/2018 уч. году – 56 участий;
* в 2018/2019 уч. году – 60 участий;
* в 2019/2020 уч. году – 69 участий.

Однако, за последние три года, при увеличении количества участий, доля победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от числа участий среди учащихся 4-х классов сократилась на 43,12 %.

* в 2017/2018 уч. году – 75 %;
* в 2018/2019 уч. году – 73,33 %;
* в 2019/2020 уч. году – 31,88 %.

**Количество участников во ВОШ среди 5 – 11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во учащихся*  *5 – 11 классов* | *Кол-во участников ВОШ* | *Доля участников ВОШ* |
| 2018/2019 | 691 | 405 | 58,61% |
| 2019/2020 | 710 | 536 | 75,50% |

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно отметить положительные моменты:

* школьный этап олимпиады прошел организовано без срывов, не было задержек сдачи базы по предметам;
* увеличилось количество участников на 133 человека (536 чел. среди учащихся 5-11-х классов и 45 чел. среди учащихся 4-х классов). Всего 581 человек приняли активное участие в школьном этапе олимпиады (в прошлом году 448 человек – 405 чел. среди учащихся 5-11-х классов и 43 чел. среди учащихся 4-х классов);
* увеличилось количество участников среди учащихся 6-х классов (на 17 человек), несмотря на занятия во второй смене;
* интересным становится такой предмет, как МХК. Увеличилось не только количество участников, но и призеров;
* впервые за последние три года появились призеры по астрономии;
* резко увеличилось количество победителей по ОБЖ (на 13 человек);
* активность учащихся старших классов, так учащиеся 10 «А» класса Наумов Алексей по 15 предметам, а Сыров Михаил по 13 предметам участвовали в школьном этапе олимпиады;
* создание в школе банка олимпиадных заданий с ответами по предметам.

Однако есть отрицательные моменты**:**

* доля победителей и призеров от количества участий сократилась, среди учащихся 5-11 классов на 3,84 %, среди учащихся 4-х классов на 43,12 %;
* резко сократилось количество призеров по географии с 33 до 6 человек по сравнению с прошлым годом;
* отсутствие призеров по праву;
* отсутствие победителей по 11 предметам из 20 – экономике, праву, информатике, обществознанию, русскому языку, географии, химии, физике, истории, МХК, астрономии.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019/2020 уч.году.**

С 8 ноября по 19 декабря 2019 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Учащиеся нашей школы приняли участие по 20 предметам (в 2018/2019 уч. году по 19 предметам, в 2017/2018 уч. году по 18 предметам), за исключением немецкого, испанского, итальянского, китайского языков.

Общее количество участий составило 101 (в 2018/2019 уч.году 130, в 2017/2018 уч. году 152). Количество участников муниципального этапа составило 70 чел. (в 2018/2019 уч. году 85 чел. в 2017/2018 уч.году 89 чел.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе* | *чел (7-11 классы)* | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Из них по одному предмету | 53 | 55 | 50 |
| По двум предметам | 19 | 18 | 11 |
| По трем предметам | 10 | 10 | 7 |
| По четырем предметам | 5 | 1 | 2 |
| По пяти предметам | 1 | 1 | 0 |
| По шести предметам | 1 | 0 | 0 |
| Количество участий | 152 | 130 | 101 |
| Количество участников | 89 | 85 | 70 |
| Количество победителей | 0 | 4 | 1 |
| Количество призеров | 34 | 19 | 21 |
| Доля победителей и призеров от количества участий (7-11 классов) | 22,36 % | 17,69 % | 21,78% |

**Сравнительный анализ количества учащихся (7-11 классы), принявших участие по нескольким предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году.**

**Сравнительный анализ количества участий и участников за последние три года муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает динамику уменьшения количества участников за последние три года на 19 чел., а количество участий на 51.

* 2017/2018 учебный год – 152 участия, 89 участников;
* 2018/2019 учебный год – 130 участий, 85 участников;
* 2019/2020 учебный год – 101 участий, 70 участников.

**Сводная таблица по предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году (7-11 классы).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Кол-во участий | Кол-во победителей | Кол-во  призеров |
| 1 | Английский язык | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 0 | 1 |
| 2 | Русский язык | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 |
| 3 | Экология | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 | 0 | 2 |
| 4 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 1 | 0 | 0 | 9 | 5 | 15 | 0 | 2 |
| 7 | Технология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 |
| 8 | ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 0 | 9 |
| 9 | Французский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Химия | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Право | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | География | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Физика | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 15 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 16 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | История | 5 | 0 | 2 | 1 | 6 | 14 | 0 | 1 |
| 18 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 19 | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | **Всего** | **13** | **6** | **13** | **25** | **44** | **101** | **1** | **21** |

В 2019/2020 больше всего количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников было по следующим предметам:

* биологии – 15 чел.;
* истории – 14 чел,
* ОБЖ – 13 чел.

Больше всего участников было в следующих параллелях:

* 11 классах – 44 участника;
* 10 классах – 25 участников;

**Качественный анализ по предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году.**

**(7-11 классы).**

Сравнительный анализ по предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры были по 8 предметам из 20:

1. ОБЖ – 9 чел. (в прошлом году 5 чел.);
2. английский язык - 1 чел. (в прошлом году 1 чел.);
3. экология – 2 чел. (в прошлом году 4 чел.);
4. физическая культура – 2 чел. (в прошлом году 1 чел.);
5. география -1 чел. (в прошлом году 1 чел.);
6. биология – 2 чел. (в прошлом году 5 чел.);
7. технология – 4 чел. (в прошлом году 2 чел.);
8. истории – 1 чел. (в прошлом году 0 чел.).

В 2019/2020 учебном году по 12 предметам из 20, в которых учащиеся 7-11 классов приняли участие, не было призеров – русскому языку, литературе, математике, французскому языку, химии, праву, физике, обществознанию, информатике, астрономии, МХК, экономике.

**Сравнительная таблица по предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предмет*** | ***Кол-во участий*** | | | | ***Кол-во победителей*** | | | | ***Кол-во призеров*** | | | |
| ***2016/17*** | ***2017/***  ***18*** | ***2018/***  ***19*** | ***2019/***  ***20*** | ***206/17*** | ***2017/18*** | ***2018/19*** | ***2019/***  ***20*** | ***2016/17*** | ***2017/18*** | ***2018/***  ***19*** | ***2019/***  ***20*** | |
| 1 | Английский язык | 3 | 10 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 2 | Русский язык | 10 | 10 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 3 | Экология | 11 | 37 | 16 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 15 | 4 | 2 | |
| 4 | Литература | 12 | 8 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | Математика | 2 | 15 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 6 | Биология | 10 | 15 | 14 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 2 | |
| 7 | Технология | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | |
| 8 | Экономика | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 9 | ОБЖ | 1 | 12 | 9 | 13 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 3 | 9 | |
| 10 | Французский язык | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | Химия | 1 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | Право | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 13 | География | 4 | 11 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Физика | 5 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 15 | Физическая культура | 1 | 4 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 16 | Обществознание | 2 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 17 | Информатика | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 18 | История | 10 | 4 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 19 | Астрономия | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 20 | МХК | 0 | 0 | 2 | 2 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 | |
|  | **Всего** | **76** | **152** | **130** | **101** | **0** | **0** | **4** | **1** | **15** | **34** | **19** | **21** | |

За последние три годасократилось количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 12 человек:

* в 2019/2020 учебном году 22 человека;
* в 2018/2019 учебном году 23 человека;
* в 2017/2018 учебном году 34 человека;
* в 2016/2017 учебном году 15 человек.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года.**

* впервые за последние четыре года появился призер по истории;
* в 2019/2020 учебном году только один победитель по технологии, по сравнению с прошлым годом сократилось на 3 человека;
* за последние три года сократилось число призеров по экологии на 13 человек, а по биологии на 2 человека;
* в 2019/2020 учебном году по сравнению с прошлым годом по таким предметам как: право, информатика не было призеров;
* за последние четыре года по таким предметам как химия, физика нет призеров.

**Сравнительная таблица по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние шесть лет (среди учащихся 7-11 классов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество участий* | *Кол-во победителей* | *Кол-во призеров* | *Всего* | *Доля призеров и победителей от числа участий* |
| 2014/2015 | 51 | 1 | 6 | 7 | 13,72 % |
| 2015/2016 | 70 | 0 | 7 | 7 | 10 % |
| 2016/2017 | 76 | 0 | 15 | 15 | 19,73 % |
| 2017/2018 | 152 | 0 | 34 | 34 | 22,36 % |
| 2018/2019 | 130 | 4 | 19 | 23 | 17,69 % |
| **2019/2020** | **101** | **1** | **21** | **22** | **21,78 %** |

**Качественный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за шесть лет.**

Качественный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что доля призеров и победителей от числа участников в 2019/2020 учебном году по сравнению с прошлым годом выросла на 4,09 % это произошло за счет сокращения количества участников. Самым высоким показателем остаются результаты 2017/2018 учебного года – 34 призера (22,36%).

**Доля призеров и победителей от числа участий различных этапов всероссийской олимпиады школьников за последние шесть лет**

**(без учета 4-х классов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап /*  *учебный год* | *2014/2015* | *2015/2016* | *2016/2017* | *2017/2018* | *2018/2019* | *2019/2020* |
| Школьный | 12,5 % | 19 % | 23,8 % | 36 % | 31,15 % | 27,31 % |
| Муниципальный | 13,72 % | 10 % | 19,73 % | 22,4 % | 17,69 % | 21,78 % |

**Педагоги, подготовившие призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО педагога* | *2015/2016* | *2016/2017* | *2017/2018* | *2018/2019* | *2019\2020* |
| Авакян А.С. |  | 1 |  |  |  |
| Аверьянова О.В. |  | 2 |  |  |  |
| Афонина Н.В. |  | 1 |  |  | 1 |
| Валова Е.В. | 3 |  |  |  |  |
| Власов А.Ю. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сидорова Л.С. |  |  |  |  | 1 |
| Вольная Е.В. |  | 1 |  |  |  |
| Горбачев А.В. | 2 | 6 | 17 | 8 | 4 |
| Доронина В.Ю. |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Ильина И.В. | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| Ковтунова Н.В. |  |  | 1 |  |  |
| Колоколова Н.С. |  |  | 1 |  |  |
| Максимова О.Е. |  |  | 2 |  |  |
| Сейдгазова О.А. |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Славинский С.Л. |  |  | 4 | 5 | 9 |
| Степанкина Т.Е. |  |  | 1 |  |  |
| Тихонова О.В. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Бадякшина Т.Е. |  |  |  |  | 1 |
| Тяпкина Е.В. |  |  | 1 | 1 |  |
| Фомушкина М.А. |  |  | 1 |  |  |
| Трошина Т.В. |  |  |  | 3 |  |
| Дудникова Н.К. |  |  |  |  | 1 |

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым годом, количество педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников сохранилось таким же, как и в прошлом году – 9 человек:

* в 2019/2020 уч. году – 9 педагогов;
* в 2018/2019 уч. году - 9 педагогов;
* в 2017/2018 уч. году – 13 педагогов;
* в 2016/2017 уч. году – 9 педагогов;
* в 2015/2016 уч. году – 4 педагога.

**Список призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | **Учитель** |
| 1 | Аракелян Марина | 11 | Английский язык | Призер | Бадякшина Т.Е. |
| 2 | Учувадов Вячеслав | 7 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 3 | Кудряшова Дарья | 10 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 4 | Каковкин Егор | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 5 | Астафьев Владимир | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 6 | Бустылова Екатерина | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 7 | Можаев Владислав | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 8 | Кошенный Артем | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 9 | Санников Никита | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 10 | Рябинин Александр | 11 | ОБЖ | Призер | Славинский С.Л. |
| 11 | Панина Виктория | 11 | Биология | Призер | Горбачев А.В. |
| 12 | Ростова Олеся | 11 | Биология | Призер | Горбачев А.В. |
| 13 | Барцев Дмитрий | 10 | Экология | Призер | Горбачев А.В. |
| 14 | Бустылова Екатерина | 11 | Экология | Призер | Горбачев А.В. |
| 15 | Ишуткина Ирина | 7 | Технология | Призер | Доронина В.Ю. |
| 16 | Пяткова Полина | 7 | Технология | Призер | Доронина В.Ю. |
| 17 | **Ермакова Анна** | **9** | **Технология** | **Победитель** | **Доронина В.Ю.** |
| 18 | Савельева Эвелина | 8 | Технология | Призер | Афонина Н.В. |
| 19 | Воронова Мария | 9 | География | Призер | Сейдгазова О.А. |
| 20 | Шилова Юлия | 10 | Физическая культура | Призер | Сидорова Л.С. |
| 21 | Сыров Михаил | 10 | Физическая культура | Призер | Власов А..Ю. |
| 22 | Алиева Виктория | 7 | История | Призер | Дудникова Н.К. |

**Результаты участия городской олимпиады школьников**

**среди учащихся 4-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ** | **Класс** | **Предмет** | | **Учитель** |
| **Математика** | **Русский язык** |
| 1 | Волкова Елизавета | 4 «В» |  | **призер** | Мартыненко И.А. |
| 2 | Вихрова Софья | 4 «Б» |  | **призер** | Труевцева Н.Г. |
| 3 | Брусенцова Ульяна | 4 «Б» |  | **призер** | Труевцева Н.Г. |
| 4 | Синельникова Алена | 4 «Е» | участник | **призер** | Орешникова Л.В. |
| 5 | Лапина Яна | 4 «Б» |  | участник | Труевцева Н.Г. |
| 6 | Макшанов Михаил | 4 «А» | **призер** |  | Алехина Л.В. |
| 7 | Шалабай Никита | 4 «Е» | **призер** |  | Орешникова Л.В. |
| 8 | Симаков Максим | 4 «А» | участник |  | Алехина Л.В. |
| 9 | Неловко Игорь | 4 «Б» | участник |  | Труевцева Н.Г. |
|  | **Всего** |  | **5 участников из них 2 призера** | **5 участников**  **из них 4 призера** |  |

В 2019/2020 учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в городской олимпиаде. Всего 10 участий (в 2018/2019 уч. году 27, в 2017/2018 уч. году 37) из них по математике – 5 участников (в 2018/2019 уч. году 14, в 2017/2018 уч. году 13), по русскому языку – 5 участников (в 2018/2019 уч. году 13, в 2019/2020 уч. году 24).

**Количественный анализ участников городской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов за последние три года.**

Наблюдается динамика сокращения количества участников и участий. За последние три года количество участий сократилось на 27, а количество участников на 21 чел.

* 2017/2018 учебный год – 30 участников, 37 участий;
* 2018/2019 учебный год – 22 участника, 27 участий;
* 2019/2020 учебный год – 9 участников, 10 участий.

**Сравнительный анализ результатов участия обучающихся 4-х классов в городской олимпиаде за последние четыре года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | | | Количество победителей | | | | Количество призеров | | | *Доля призеров и победителей от числа участников* | | |
| Мат-ка | | Рус.язык | Мат-ка | Рус.язык | | | Мат-ка | Рус.язык | | Мат-ка | Рус.язык | |
| 2016/2017 | 11 | | 3 | 0 | 0 | | | 0 | 2 | | 0 | 66,66 % | |
| **Всего**  **участий** | **14** | | | **0** | | | | **2** | | | **14,3%** | | |
| 2017/2018 | 13 | | 24 | 0 | | 0 | | 2 | 0 | | 15,3 % | 0 % | |
| **Всего**  **участий** | **37** | | | **0** | | | | **2** | | | **5,4%** | | |
| 2018/2019 | 14 | | 13 | 0 | | | 1 | 3 | 8 | | 21,42 % | 69,23 % | |
| **Всего участий** | **27** | | | **1** | | | | **11** | | | **46,15 %** | | |
| 2019/2020 | **5** | **5** | | **0** | | | **0** | **2** | | **4** | **40 %** | | **80 %** |
| **Всего участий** | **10** | | | **0** | | | | **6** | | | **60 %** | | |

**Качественный анализ результатов участия обучающихся 4-х классов в городской олимпиаде за последние четыре года.**

Анализ показывает, что качественные результаты участников городской олимпиады среди учащихся 4-х классов 2019/2020 учебного года гораздо выше аналогичных результатов прошлого учебного года на 13,85 %.

Доля победителей и призеров от количества участий за последние четыре года увеличилась на 45,7 %, однако прослеживается динамика сокращения количества участий по сравнению с прошлым годом на 17 участий меньше.

В 2019/2020 учебном году количество призеров, по сравнению с прошлым годом сократилось на 5 чел. Победителей нет (в прошлом году был 1 победитель).

**Доля призеров и победителей от числа участий учащихся 4-х классов различных этапов всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап / учебный год* | *2016/2017* | *2017/2018* | *2018/2019* | *2019/2020* |
| Школьный | 36,8% | 75,0 % | 73,33 % | 31,88 % |
| Муниципальный | 14,3% | 5,4% | 46,15 % | 60 % |

**Педагоги, подготовившие призеров городской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов за последние четыре года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО педагога* | *2016/2017* | *2017/2018* | *2018/2019* | *2019\2020* |
| Медведева Н.А. | 2 |  |  |  |
| Смирнова Н.Г. |  | 2 |  |  |
| Гузева Н.Н. |  |  | 5 |  |
| Погодина С.В. |  |  | 5 |  |
| Секачева И.И. |  |  | 2 |  |
| Алехина Л.В. |  |  |  | 1 |
| Труевцева Н.Г. |  |  |  | 2 |
| Орешникова Л.В. |  |  |  | 2 |
| Мартыненко И.А. |  |  |  | 1 |

**Региональный этап**

В соответствии с проходными баллами на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году вышли 7 учащихся нашей школы по четырем предметам (в 2018/2019 уч. году 10 участников по 5 предметам в 2017/2018 уч. году 15 участников по 6 предметам).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащихся** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1 | Можаев Владислав | 11 | ОБЖ | Славинский С.Л. |
| 2 | Астафьев Владимир | 11 | ОБЖ | Славинский С.Л. |
| 3 | Каковкин Егор | 11 | ОБЖ | Славинский С.Л. |
| 4 | Бустылова Екатерина | 11 | ОБЖ  Экология | Славинский С.Л.  Горбачев А.В. |
| 5 | Ермакова Анна | 9 | Технология | Доронина В.Ю. |
| 6 | Барцев Дмитрий | 10 | Экология | Горбачев А.В. |
| 7 | Ростова Олеся | 11 | Химия | Поликанова О.Н. |

**Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет:**

в 2014/2015 уч. году – 1 участник (Ермолаев А. по экологии);

в 2015/2016 уч. году – 2 участника (Мязин А., Наумова А. по экологии);

в 2016/2017 уч. году – 4 участника (Ковтунова Т. по литературе, Алексашова А. по английскому языку, Аничкина К. по экологии, Алиева О. по технологии);

в 2017/2018 уч. году – 15 участников (1 по литературе, 1 по информатике, 1 по математике, 1 по обществознанию, 9 по экологии, 1 по технологии, 1 по ОБЖ);

в 2018/2019 уч. году – 10 участников (1 по информатике, 1 по физической культуре, 1 по биологии, 3 по экологии, 4 по ОБЖ);

в 2019/2020 уч. году – 7 участников (4 по ОБЖ, 2 по экологии, 1 по химии, 1 по технологии).

**Сравнительный анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество участников* | *Количество призеров* | *Предметы* |
| 2014/2015 | 1 | 0 | Экология |
| 2015/2016 | 2 | 0 | Экология |
| 2016/2017 | 4 | 0 | Литература, английский язык,  экология, технология |
| 2017/2018 | 15 | 0 | Литература, информатика, математика, обществознание, экология, технология |
| 2018/2019 | 10 | 0 | Физическая культура, информатика, биология, экология, ОБЖ |
| **2019/2020** | **7** | **1** | Экология, химия, технология, ОЮЖ |

**Сравнительный анализ количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние шесть лет**

**Перед педагогическим коллективом школы на 2020/2021 уч. год стоят следующие задачи**:

* 1. систематизировать работу с одаренными детьми;
  2. проводить индивидуальную работу с учащимися, способными к интеллектуальной деятельности, а также повысить качество подготовки и проведения кружков по подготовке учащихся к олимпиадам;
  3. расширить круг участников школьного этапа, а также увеличить количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
  4. расширить спектр предметов и подготовить призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
  5. повысить качество подготовки учащихся 4-х классов и их результативность во всероссийской олимпиаде школьников.

**Конференции**

25 февраля 2020 г. состоялась XI школьная научно-практическая конференция «Первые ступени» для учащихся 1-11 классов.

Открытие конференции проходило в актовом зале, где были представлены члены жюри, затем работали 11 секций (в 2018/2019 уч. году 10, в 2017/2018 уч. году 9 секций). Все секции были технически оснащены и созданы условия для успешного показа презентаций, защиты исследовательских работ и проектов, с дальнейшим подведением итогов.

Конференция проводилась по четырем направлениям:

* естественно-математическое;
* социально-гуманитарное;
* художественно-эстетическое;
* спортивно-оздоровительное.

Впервые в этом году была открыта спортивная секция.

**Целью** конференции являетсясоздание условий для развития у школьников креативности, самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования, расширения кругозора.

Конференция имеет следующие **задачи:**

* выявление и поддержка одарённых и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе;
* привлечение школьников к исследовательской деятельности;
* пропаганда лучших достижений школьников;
* совершенствование психологического и педагогического сопровождения одарённых и способных детей.

**Итоги X I школьной научно-практической конференции**

**«Первые ступени» в 2019/2020 уч. году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название секции | Кол-во работ | Кол-во участников | Кол-во победителей  (чел.) | Кол-во призеров  (чел.) | Сертификаты участников  (чел.) |
| Секция № 1 «Математика. Физика. Информатика. 5-11 классы» | 8 | 12 | 5 | 5 | 2 |
| Секция № 2 «История. Обществознание. География.  5-11 классы» | 10 | 11 | 2 | 9 | 0 |
| Секция № 3 «Биология. Экология. Химия. 5-11 классы» | 8 | 9 | 1 | 6 | 2 |
| Секция № 4 «Русский язык. Литература. 5-11 классы» | 5 | 6 | 1 | 5 | 0 |
| Секция № 5 « Искусство вокруг нас. 5-11 классы» | 6 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| Секция № 6 «Мир без границ. Иностранные языки. 3-11 классы» | 13 | 18 | 6 | 12 | 0 |
| Секция № 7 «В здоровом теле – здоровый дух! 5-11 классы» | 7 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Секция № 8 «Окружающий мир.  1 классы» | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 |
| Секция № 9 «Окружающий мир.  2 классы» | 9 | 9 | 3 | 6 | 0 |
| Секция № 10 «Окружающий мир.  2-3 классы» | 10 | 10 | 2 | 8 | 0 |
| Секция № 11 «Окружающий мир.  3-4 классы» | 12 | 12 | 1 | 7 | 4 |
| **Всего** | **95** | **108** | **25** | **70** | **13** |

**Сравнительный анализ результатов участия в школьной НПК «Первые ступени»**

**за последние восемь лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  секций | Количество работ | Количество участников | Количество учителей | Количество  победителей | Количество призеров |
| 2012/2013 | 5 | 48 | 61 | 28 | 9 | 21 |
| 2013/2014 | 5 | 47 | 50 | 26 | 7 | 23 |
| 2014/2015 | 6 | 60 | 65 | 28 | 8 | 36 |
| 2015/2016 | 6 | 60 | 67 | 25 | 9 | 26 |
| 2016/2017 | 7 | 75 | 95 | 41 | 11 | 49 |
| 2017/2018 | 10 | 101 | 123 | 54 | 18 | 61 |
| 2018/2019 | 9 | 102 | 121 | 55 | 21 | 66 |
| **2019/2020** | **11** | **95** | **108** | **55** | **25** | **70** |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |

**Качественный анализ участия в ШНПК «Первые ступени» за последние восемь лет.**

Количество участников конференции в 2019/2020 учебном году составляет 108 чел.

* в 2015/2016 уч. году – 67 чел.
* в 2016/2017 уч. году – 95 чел. (больше на 28 чел., + 41%)
* в 2017/2018 уч. году – 123 чел. (больше на 28 чел., + 29%)
* в 2018/2019 уч. году – 121 чел. (меньше на 2 чел.)
* в 2019/2020 уч. году – 108 чел. (меньше на 13 чел.)

За последние восемь лет количество участников увеличилось на 47 человек. Однако за последние три года количество участников сократилось на 15 чел. Это связано с тем, что из 70 учителей 15 учителей не подготовили учащихся к конференции.

На конференции было представлено 95 работ:

* в 2015/2016 учебном году – 60
* в 2016/2017 учебном году – 75 (на 15 работ больше чем в прошлом году)
* в 2017/2018 учебном году – 101 (на 26 работ больше чем в прошлом году)
* в 2018/2019 учебном году – 102 (на 1 работу больше чем в прошлом году)
* в 2019/2020 учебном году – 95 (на 7 работ меньше чем в прошлом году)

За последние 5 лет количество представленных работ и проектов увеличилось на 35, но за последние три года сократилось на 6.

**Качественный анализ участников конференции за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество участников | | | | | Количество победителей и призеров | | |
| 2017/2018 | | | 2018/2019 | 2019/2020 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| **Начальная школа** | | | | | | | | |
| 1 классы | 9 | | | 16 | 7 | 6 | 9 | 6 |
| 2 классы | 9 | | | 12 | 14 | 5 | 9 | 14 |
| 3 классы | 11 | | | 9 | 12 | 5 | 8 | 10 |
| 4 классы | 8 | | | 9 | 6 | 3 | 8 | 4 |
| **Всего:** | **37** | | | **46** | **39** | **19** | **34** | **34** |
| **Основная школа** | | | | | | | | |
| 5 классы | 16 | | 18 | | 5 | 10 | 8 | 5 |
| 6 классы | 12 | | 8 | | 10 | 9 | 6 | 9 |
| 7 классы | 16 | | 4 | | 18 | 7 | 4 | 17 |
| 8 классы | 18 | | 15 | | 8 | 9 | 10 | 6 |
| 9 классы | 6 | | 6 | | 8 | 2 | 3 | 8 |
| **Всего:** | **68** | | **51** | | **49** | **37** | **31** | **45** |
| **Средняя школа** | | | | | | | | |
| 10 классы | 25 | 15 | | | 12 | 21 | 14 | 11 |
| 11 классы | 3 | 9 | | | 8 | 2 | 8 | 5 |
| **Всего:** | **28** | **24** | | | **20** | **23** | **22** | **16** |

**Сравнительный анализ участников конференции по уровню образования.**

**Качественный анализ участия начальной школы**

**в ШНПК «Первые ступени» за три года.**

По сравнению с прошлым годом количество участников в начальной школе сократилось на 7 чел.:

* в 2017/2018 уч. году – 37 чел.
* в 2018/2019 уч. году – 46 чел.
* в 2019/2020 уч. году – 39 чел.

Наблюдается рост числа победителей и призеров конференции среди обучающихся начальной школы:

* в 2017/2018 уч. году – 19 чел.
* в 2018/2019 уч. году – 34 чел.
* в 2019/2020 уч. году – 34 чел.

Доля победителей и призеров от количества участников в этом году составляет 87,17 % из 39 участников было 34 победителя и призера. В 2018/2019 уч. году из 46 участников было 34 победителя и призера, доля победителей и призеров от количества участников составляла 73,91 %. В 2019/2020 учебном году увеличилась по сравнению с прошлым годом на 13,26%.

**Сравнительный анализ участников конференции начальной школы в**

**2019/2020 учебном году.**

Самыми активными участниками конференции в начальной школе были обучающиеся:

* 2-х классов – 14 чел. (в 2018/2019 уч. году – 12 чел. в 2017/2018 уч. году – 9 чел.),
* 3-х классов – 12 чел. (в 2018/2019 уч. году - 9 в 2017/2018 уч. году – 11 чел.).

Заметно сократилось количество участников конференции в 2019/2020 уч. году по сравнению с прошлым годом:

* 1-х классов на 9 чел.
* 4-х классов на 3 чел.

Положительным моментом является увеличение количества победителей и призеров среди учащихся начальной школы. Членами жюри отмечался высокий уровень защиты своих работ учащимися 2 и 3 классов.

**Качественный анализ участия основной школы**

**в ШНПК «Первые ступени» за три года.**

Качественный анализ участников конференции показал, что количество участников школьной конференции в основной школе сократился в 2019/2020 уч. году по сравнению с прошлым годом на 2 человека, а за последние три года на 19 чел.:

* в 2016/2017 уч. году – 52 чел.
* в 2017/2018 уч. году – 68 чел.
* в 2018/2019 уч. году – 51 чел.
* в 2019/2020 уч. году – 45 чел.

**Сравнительный анализ участников конференции основной школы в**

**2019/2020 учебном году.**

Самыми активными участниками школьной конференции в основной школе были учащиеся:

* 7-х классов -18 чел. (в 2018/2019 уч. году – 4 чел., в 2017/2018 уч. году – 16 чел.)
* 6-х классов – 10 чел. (в 2018/2019 уч. году – 8 чел., в 2017/2018 уч. году – 12 чел.)

В 2019/2020 уч. году количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось на 14 чел.:

* в 2017/2018 уч. году – 37 чел.(54,41 %);
* в 2018/2019 уч. году. – 31 чел. (60,78 %);
* в 2019/2020 уч. году – 45 чел. (91,83 %).

В 2019/2020 уч. году доля победителей и призеров от количества участников составила 91,83 %, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 31 %, а за последние три года на 37,42 %.

**Качественный анализ участия средней школы**

**в ШНПК «Первые ступени» за три года.**

Качественный анализ участников конференции показал, что количество участников школьной конференции в средней школе сократился в 2019/2020 уч. году по сравнению с прошлым годом на 4 человека, а за последние три года на 8 чел.

* в 2017/2018 уч. году – 28 чел.
* в 2018/2019 уч. году – 24 чел.
* в 2019/2020 уч. году – 20 чел.

**Сравнительный анализ участников конференции средней школы в**

**2019/2020 учебном году.**

Самыми активными в средней школе были учащиеся 10 классов – 11 чел.

Доля победителей и призеров от количества участников среди учащихся 10-11 классов составила 80 %.:

* в 2018/2018 уч. году – 23 чел. (82, 14 %);
* в 2018/2019 уч. году – 22 чел. (91,66 %)
* в 2019/2020 уч. году – 16 чел. (80 %).

**Результативность участия в школьной конференции по параллелям в**

**2019/2020 учебном году.**

Наибольшее число участников в следующих параллелях:

* 7 классах – 18 чел. из них 17 чел. победителей и призеров
* 2 классах – 14 чел. из них 14 чел. победителей и призеров
* 3 классах – 12 чел. из них 10 чел. победителей и призеров
* 10 классах – 12 чел. из них 11 чел. победителей и призеров

Наименьшее число участников в следующих параллелях:

* 5 классах - 5 чел.
* 4 классах – 6 чел.
* 1 классах – 7 чел.

55 учителей из 70, что составляет 78,57 %, подготовили учащихся к конференции. 53 учителя из 55, что составляет 96,36 %, подготовили победителей и призеров конференции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Подготовили к участию** | **Подготовили победителей и призеров** |
| 70 | 55 | 53 |

Проанализировав итоги конференции можно выделить положительные стороны:

* желание учащихся участвовать в исследовательской деятельности;
* умение школьников готовить презентации к выступлениям;
* умение учащихся поддерживать дискуссию;
* заинтересованность родителей в участии своих детей в конференции;
* достаточно высокий уровень работ, занявших I места и имеющие практическую направленность;
* использование межпредметных связей в работах;
* правильное оформление работ;
* уменьшение реферативных работ по сравнению с прошлым годом на 15,73 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  работ | Количество реферативных работ | % |
| 2012/2013 | 48 | 18 | 37,5 |
| 2013/2014 | 47 | 17 | 36,2 |
| 2014/2015 | 60 | 16 | 26,6 |
| 2015/2016 | 60 | 25 | 41,6 |
| 2016/2017 | 75 | 27 | 36 |
| 2017/2018 | 101 | 34 | 33,66 |
| 2018/2019 | 102 | 30 | 29,41 |
| **2019/2020** | **95** | **13** | **13,68** |

В то же время отмечены негативные моменты:

* не все учителя приняли участия в конференции:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Секачева И.И. |
| 2 | Занкина О.Г. |
| 3 | Труевцева Н.Г. |
| 4 | Ежова Е.С. |
| 5 | Федорова Е.В. |
| 6 | Тяпкина Е.В. |
| 7 | Айтакашева А.Р. |
| 8 | Максимова О.Е. |
| 9 | Фомушкина М.А. |
| 10 | Бушуева Л.М. |
| 11 | Ревигина Т.Н. |
| 12 | Тхя В.В. |
| 13 | Лихацкая Е.В. |
| 14 | Авакян А.С. |
| 15 | Славинский С.Л. |
|  |  |

* не все работы отвечали требованиям Положения:
* не везде четко обозначены теоретическая и практическая части;
* не было собственных достижений автора;
* не указана область использования результатов;
* некоторые работы представляли собой рефераты.

**Призеры и участники научных конференций различного уровня**

**в 2019/2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конференции** | **Победители и призер** | | **Место** | | **ФИО руководителя** |
| *районные, городские, областные и международные конференции* | | | | | |
| 1. «Поволжские мотивы»   (районная) | | Эскиева Ясмина 2 «Б»  Пшеничная Анна 2 «Б» | | 3 место  2 место | Махова Л.А.  Махова Л.А. |
| 1. «Маленькие исследователи»   *(районная)* | | Рубцов А. 2 «Б»  Эскиева Я. 2 «Б»  Пшеничная А. 2 «Б»  Галактионова М. 2 «Б»  Нечаев Е. 2 «А» | | 1 место  2 место  3 место  1 место  2 место | Махова Л.А.  Махова Л.А.  Махова Л.А.  Махова Л.А.  Пятибратова Д.В. |
| 1. «Патриоты России»   *(муниципальная)* | | Лощинин А. 7 «В»  Алиева В. 7 «Б» | | сертификат  сертификат | Дудникова Н.К.  Дудникова Н.К. |
| 1. «Молодежь в науке»   *(муниципальная)* | | Челышева Ю. 11 «Б»  Алиева В. 7 «Б» | | 2 место  3 место | Трошина Т.В.  Дудникова Н.К. |
| 1. «Планета эрудитов»   *(муниципальная)* | | Григорян А. 9 «Е»  Пилюгин И. 9 «Е» | | 3 место  3 место | Сейдгазова О.А.  Сейдгазова О.А. |
| 1. «Лидеры поколения»   *(муниципальная)* | | Лощинин А. 7 «В»  Пузакова В. 7 «Б»  Логвина П. 7 «А»  Челышева Ю. 11 «Б» | | 2 место  сертификат  3 место  1 место | Дудникова Н.К.  Дудникова Н.К.  Дудникова Н.К.  Доронина В.Ю. |
| 1. «Современные политико-правовые технологии»   *(муниципальная)* | | Тихонова В. 8 «Б»  Савельева Э. 8 «Б»  Сидорова А. 10 «Б»  Барсукова А. 10 «Б» | | 3 место  сертификат  3 место  3 место | .Валова Е.В.  Валова Е.В.  Трошина Т.В.  Трошина Т.В. |
| 1. «FUTURUM»   *(муниципальная)* | | Барцева К. 6 «Б» класс  Динь Фам Ань 6 «Б» класс  Пилюгин И. 9 «Е» класс  Гаджиева Э. 9 «Е» класс  Алиева В. 7 «Б» класс  Еругина П. 6 «А» класс  Заболотняя С. 6 «Б» класс  Матюшева С. 6 «Б» класс | | 3 место  3 место  3 место  3 место  сертификат  сертификат  сертификат  сертификат | Авакян А.С.  Авакян А.С.  Тихонова О.В.  Тихонова О.В.  Тихонова О.В.  Тихонова О.В.  Алоян З.М.  Бадякшина Т.Е. |
| 1. 10-ая областная экологическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию»   *(региональная)* | | Родионова Л. 2 «В»  Кузнецова В. 2 «В»  Григорь О. 2 «В»  Татьянин А. 1 «Г»  Сотников М. 1 «Г»  Зеленкин О. 4 «В» | | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель | Смирнова Н.Г.  Смирнова Н.Г.  Смирнова Н.Г.  Погодина С.В.  Погодина С.В.  Мартыненко И.А. |
| 4-ая региональная научно-техническая конференция «ТЕХНОМИР» | | Толмацкая Е. 2 «Е» | | Победитель | Иванова Н.В. |
| XXII областные Деревягинские чтения по древней истории Саратовского края | | Лескина А. 9 «Б»  Галченков Д. 9 «Б» | | 1 место  3 место | Доронина В.Ю. |
| Региональная научно-практическая конференция  «Юный исследователь» | | Родионова Л. 2 «В» | | 1 место | Смирнова Н.Г. |
| Межрегиональная научно-познавательная конференция школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура» | | Челышева Ю. 11 «Б»  Лощинин А. 7 «В»  Алиева В. 7 «Б»  Пузакова В. 7 «Б» | | 1 место  3 место  сертификат  сертификат | Доронина В.Ю.  Дудникова Н.К.  Дудникова Н.К.  Дудникова Н.К. |
| Всероссийская научно-практическая конференция «История России через историю регионов: Саратовское Поволжье» | | Алиева В. 7 «Б» | | грамота в номинации | Дудникова Н.К. |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в науку» | | Литвинова А. 1 «Г» | | 1 место | Погодина С.В. |

**Результативность участия учащихся МОУ «СОШ № 77»**

**в научно-практических конференциях за последние шесть лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Районный  уровень | | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский и международный  уровень | |
| Кол-во участников | Кол-во призёров | Кол-во участников | Кол-во призёров | Кол-во  участников | Кол-во  призёров | Кол-во  участников | Кол-во  призёров |
| 2014/2015 | 33 | 27 | 39 | 26 | 10 | 8 | 9 | 1 |
| 2015/2016 | 23 | 19 | 31 | 17 | 19 | 13 | 8 | 2 |
| 2016/2017 | 25 | 17 | 70 | 53 | 37 | 28 | 11 | 9 |
| 2017/2018 | 22 | 20 | 78 | 41 | 33 | 23 | 6 | 5 |
| **2018/2019** | **25** | **25** | **88** | **45** | **42** | **36** | **11** | **6** |
| **2019/2020** | **7** | **7** | **22** | **14** | **10** | **10** | **6** | **3** |

В 2019/2020 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие в научно-практических конференциях различных уровней:

* 2 районных (в 2018/2019 в 3, в 2017/2018 в 3, в 2016/2017 в 2);
* 6 городских (в 2018/2019 в 14, в 2017/2018 в 12, в 2016/2017 в 13);
* 4 региональных (в 2018/2019 в 4, в 2017/2018 в 5, в 2016/2017 в 5);
* 3 всероссийских и международных (в 2018/2019 в 3, в 2018/2019 в 3, в 2017/2018 в 1, в 2016/2017 в 1).

Качественный анализ участия в научно-практических конференциях различного уровня за последние шесть лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | Количество победителей и призеров | Доля победителей и призеров |
| 2014/2015 | 91 | 62 | 68,13 % |
| 2015/2016 | 81 | 51 | 62,96 % |
| 2016/2017 | 143 | 109 | 76,22 % |
| 2017/2018 | 138 | 91 | 65,94 % |
| 2018/2019 | 166 | 112 | 67,46 % |
| 2019/2020 | 45 | 34 | 75,55 % |

В 2019/2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение сократилось количество участников НПК, но доля призеров и победителей увеличилась с прошлым годом на 8,09 %.

**Сравнительный анализ участников и призеров НПК за последние шесть лет**

За последние пять лет, за исключением 2019/2020 уч. года наблюдается положительная динамика роста участников, а также победителей и призеров научно-практических конференций. Количество участников выросло на 75 человек, количество победителей и призеров на 50 человек, что является хорошим показателем в работе с одаренными детьми.

Продуманный подход многих учителей позволяет конкурировать нашим школьникам и занимать призовые места с работами глубокого исследовательского характера и практической направленности, применяя научный подход и четкую систематизацию источников.

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми остается приоритетным направлением. В 2019/2020 уч. году количество учителей, подготовивших победителей и призеров научно-практический конференций различного уровня, выросло по сравнению с прошлым годом на 4 чел., за последние 6 лет на 22 чел.:

* в 2019/2020 уч. году 53 педагога 75,71 %
* в 2018/2019 уч. году 49 педагогов 74,24 %;
* в 2017/2018 уч. году 47 педагогов 73,4%;
* в 2016/2017 уч. году 43 педагога 67,2%;
* в 2015/2016 уч. году 28 педагогов 43,7%;
* в 2014/2015 уч. году 31 педагог 48,3%.

**Сравнительный анализ учителей, подготовивших победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня за последние шесть лет.**

Из 15 МНПК в 2019/2020 учебном году работали 7 конференций. Учащиеся нашей школы из 7 МНПК приняли участие в 6 конференциях. Не принимали участие только в одной МНПК «Юность. Наука. Культура» т.к. филологическое направление имеют две конференции. Учащиеся нашей школы планировали участие в конференции «Интеллект будущего».

Под руководством председателей методических объединений учителей русского языка (Ревигиной Т.Н.), иностранного языка (Тихоновой О. В.), биологии (Горбачева А. В.) организованно прошли Международные и Всероссийские игровые конкурсы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы | Кол-во участников  2014/2015 | Кол-во участников  2015/2016 | Кол-во участников  2016/2017 | Кол-во участников  2017/2018 | Кол-во участников  2018/2019 | Кол-во участников  2019/2020 |
| «Русский медвежонок» | 310 | 299 | 212 | 237 | 157 | 242 |
| «Кенгуру» | 234 | 146 | 119 | - | - |  |
| «Бульдог» | 133 | 123 | 103 | 102 | 120 | 116 |
| «Гелиантус» | 135 | 112 | 119 | 190 | - |  |
| «ЧИП» | 140 | 120 | 110 | 37 | 213 | 145 |
| «Муравейник» | 159 | 144 | - | - | 10 |  |
| «КИТ» | 20 | 12 | - | - | 8 |  |
| «Золотое Руно» | 107 | 100 | 106 | - | - |  |
| «Слон» | - | 9 | - | - | - |  |
| «Цифра» |  |  |  |  | 35 |  |

**В 2020/2021 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:**

* 1. систематизировать работу с одаренными детьми;
  2. проводить индивидуальную работу с учащимися, способными к интеллектуальной деятельности;
  3. повысить качество подготовки и проведения кружков неаудиторной занятости учащихся;
  4. расширить круг участников очных и дистанционных интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций, повышая мотивацию учащихся к самостоятельной научной деятельности и интеллектуальному творчеству;
  5. повысить способность учащихся нашей школы конкурировать с учащимися других образовательным учреждений.

**Анализ воспитательной работы за 2019/2020 учебный год.**

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для ее достижения педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи**:**

* 1. Продолжить работу по интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности с учётом принципа преемственности, разнообразия направлений, потребностей обучающихся, родителей, социокультурных особенностей школы с целью формирования гармонично развитой личности и воспитание гражданина.
  2. Наладить работу по повышению качества участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня и выходить на участие в международных конкурсах путем усиления индивидуальной подготовки воспитанников и увеличением количества призовых мест в личном зачете.
  3. Продолжить работу по контролю за организацией досуговой занятости обучающихся, особое внимание уделяя несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, путем совершенствования кружковой работы в рамках неаудиторной занятости учителей.
  4. Продолжить работу по осуществлению перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования; стремиться к увеличению охвата дополнительным образованием до 75% от общего числа обучающихся.
  5. Продолжить работу по паспортизации музейного комплекса, систематизировать работу по оформлению материалов музейной комнаты истории школы;
  6. Разработать и реализовать план по подготовке и проведению праздничных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
  7. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. В большей степени привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактике для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы.
  8. Взять на контроль работу классных руководителей, имеющих в классе наибольшее число обучающихся, совершивших правонарушения: Ильиной И. В., Сурковой Н. А., Ревигиной Т. Н.
  9. Продолжить работу по систематизации деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения учащихся, профилактики суицидов и суицидальных попыток с целью повышения результативности.
  10. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся, успешно сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
  11. Обеспечить отслеживание психоэмоционального состояния учащихся, с целью выявления учащихся находящихся в неблагополучной семейной ситуации.
  12. Обеспечить раннее выявление и оказание психолого – педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании, а также склонным к суицидальным попыткам и суицидам.
  13. Разработать цикл мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах.
  14. Продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления в классных коллективах и в школе в целом.

***Организация дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся в школе.***

В школе появляются новые возможности организации внеурочной занятости. В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Все мероприятия 2019/2020 учебного года являлись звеньями в цепи личностно-ориентированной системы воспитательной работы, которая была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание успешного гражданина.

В целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В целях организации внеурочной занятости учащихся, школа ежегодно использует внутренние резервы. По итогам 1 четверти 2019/2020 учебного года учителя начальной школы ведут от 2 до 4 кружков общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной направленности. На среднем и старшем уровне образования внеурочную занятость организуют 50% учителей – предметников по тем же направлениям, что и в начальной школе (АПП 48%). Наименее распространенное направление в кружковой работе – социальное. В общей сложности число учителей, занимающейся внеурочной деятельностью составляет 48 человек (АПП 68 человек), количество предложенных кружков в 1-11 классах - 108 - (АПП – 117). Охват внеурочной деятельностью учащихся начальной школы составляет 100%, на среднем и старшем уровне образования – 95,6 %.

Всеми руководителями кружков и секций разработаны программы, ведутся журналы учета посещаемости учащихся, отработан вопрос наполняемости кружков. Все занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием. Однако стоит отметить, что не все руководители кружков выдерживают сроки сдачи документации для утверждения. В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить контроль качества оформления рабочих программ и сроков их написания.

По программам дополнительного образования с обучающимися школы занимаются 26 педагогов дополнительного образования, 23 из которых привлечены из других учреждений дополнительного образования детей. Школа ежегодно активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, привлекает больше сторонних учреждений для организации дополнительного образования детей с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса. В 2019/2020 учебном году учащиеся имели возможность посещать занятия по 26 дополнительным общеразвивающим программам АППГ- 25), что превышает показатели прошлого учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **учащихся**  **(воспитанников)** | **Количество педагогов**  **дополнительного образования** | | | | **Количество объединений (секций)** | | **Охват учащихся в объединениях (секциях)** | | | **Платные дополни-тельные услуги** | |
| Кол-во ставок ПДО в штатном расписании  учреждения | Педагоги дополнительного образования учреждения | Педагоги, занимающиеся внеурочной занятостью | ПДО, привлеченные из других учреждений | Дополнительное образование | Внеурочная занятость | Дополнительным образованием на базе учреждения | Внеурочной занятостью | Дополнительным образованием на базе МУДО | Кол-во объединений | Количество учащихся |
| 2017/  2018 | 1245 | 3 | 4 | 52 | 21 | 20 | 117 | 452/  36,4% | 1012/  81,3% | 389/  31,3% | 27 | 368 |
| 2018/  2019 | 1302 | 3 | 4 | 68 | 21 | 25 | 125 | 621/  47,6% | 1286/  98,7% | 504/  38,7% | 24 | 335 |
| 2019/  2020 | 1333 | 2,5 | 4 | 48 | 23 | 26 | 108 | 719/  53,9% | 1276/  95,6% | 384/  28,8% | 46 | 560 |

В целях создания качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 75% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, учитывая стремление дать равные возможности детям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» осуществляется переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования. В целях внедрения персонифицированного дополнительного образования детей в школе  **созданы условия для получения сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования.**

С 2019/2020 учебного года зачисление обучающихся для обучения по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей производится через Портал ПФДО. Предварительно педагоги дополнительного образования детей Доронина В. Ю., Афанасьева О. Б., Марынова Т. А., Орлов С. Т. провели разъяснительную работу с обучающимися и родителями о необходимости получения сертификатов ПФДО.

Затем каждому педагогу дополнительного образования был создан личный кабинет, внесены в систему пять программ: дополнительная общеразвивающая программа «Скалолазание» (Орлов С. Т.); дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный танец» (Афанасьева О. Б.); дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм: юные инструктора туризма» (Орлов С. Т.), программа «Подготовка юных скалолазов» (Марынова Т. А.), общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей исследовательско -краеведческого направления «Я приглашаю вас в музей» (Доронина В. Ю.), сформировано расписание групп и открыто зачисление обучающихся. Все программы включены в бюджетные реестры. Всего открыто зачисление на обучение в 11 групп: дополнительная общеразвивающая программа «Скалолазание» (Орлов С. Т.) - 1 группа; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный танец» (Афанасьева О. Б.) - 3 группы; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм: юные инструктора туризма» (Орлов С. Т.) – 1 группа, программа «Подготовка юных скалолазов» (Марынова Т. А.) – 2 группы, общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей исследовательско - краеведческого направления «Я приглашаю вас в музей» (Доронина В. Ю.) – 4 группы. Максимальное количество обучающихся, которое может быть зачислено в данные группы по указанным программам может составить 135 человек.

Стоит отметить, что процедура зачисления обучающихся в указанные кружки и секции напрямую зависит от активности родителей и обучающихся, т.к. активация сертификатов невозможна без участия родителей, в связи с чем мы отмечаем снижение на 10% охвата обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях. Однако работа по оформлению сертификатов ПФДО и их активизации ведется ежедневно. Вместе с тем, обучающиеся, занимающиеся с педагогами ДО ГБУ СОДО ОЦЭКИТ с проблемой получения сертификата не сталкиваются.

В рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования школа становится базой для проведения областных, городских, районных соревнований по туризму и скалолазанию, мини-футболу. Воспитанники данных секций успешно выступают на соревнованиях различного уровня (команда по мини-футболу Дюна неоднократно становилась победителем и занимала призовые места в региональных, областных, городских соревнованиях, команда по туризму и скалолазанию «Ирбис» удерживает свое лидерство среди команд, занимая призовые места на городских и областных соревнованиях. За последние 9 лет тренеры сформировали стабильную команду, которая набирается опыта и имеет победы на областном уровне и региональном. Ежегодно успешно ведется работа художественного, (Крапивина О. Н.), музыкального театра «Маленькие ангелы» (руководитель Фатеев С. В.). Воспитанники этих кружков участвуют в школьных, районных, городских конкурсах, занимают призовые места.

***Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Всего участников | | | Кол-во победителей | | | Кол-во призеров | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Районный | 86 | 155 | 32 | 45 | 29 | 24 | 22 | 58 | 7 |
| Городской | 198 | 260 | 139 | 45 | 54 | 47 | 117 | 117 | 65 |
| Областной/ региональный | 169 | 219 | 276 | 57 | 47 | 51 | 99 | 73 | 69 |
| Всероссийский | 21 | 3 | 4 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Международный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | **474/38,2%** | **637/48,9%** | **451/34,2%** | **218/45,9%** | **132/20,7%** | **125/27,7%** | **239/50,4%** | **249/39%** | **142/31,4%** |

Таким образом, по сравнению с прошлым годом количество обучающихся, ставших участниками конкурсов и спортивных соревнований различного уровня уменьшилось на 14,7% (в прошлом году увеличилось на 10,7%). При этом, по сравнению с прошлым учебным годом количество победителей увеличилось на 7%, но количество призеров снизилось на 7,6%. Таким образом можно утверждать, что качество участия в конкурсах и соревнованиях остается в пределах прошлого года (59% от общего числа участников). Однако, стоит учитывать, что в 2019/2020 учебном году обучение и внеурочная занятость обучающихся проходили в режиме самоизоляции и онлайн формате, спортивные соревнования и очные конкурсы и соревнования были отменены. Задачей на 2020/2021 учебный год останется повышение качества участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня путем усиления индивидуальной подготовки воспитанников и увеличением количества призовых мест в личном зачете, а также увеличение числа участников конкурсов и соревнований и выход на международный уровень.

В 2020/2021 учебном году в целях создания условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося будет реализовываться проект«Образовательная программа дополнительного образования», задачами которого станут:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Важным моментом в организации внеурочной занятости детей является досуговая занятость обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Из 13 обучающихся, состоящих на учете (включая детей из семей СОП) занимаются в спортивных секциях 4 человек, 8 человек охвачены внеурочной занятостью (предметные кружки) и 1 человек занимается по программе дополнительного образования детей (музыкальная школа).

В целях создания условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося и увеличение охвата дополнительным образованием до 75% от общего числа обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе школы в 2020/2021 учебном году в рамках внедрения программы развития школы будет реализовываться образовательная программа дополнительного образования «Радуга талантов».

Таким образом, определены задачи на 2020/2021 учебный год:

- начать реализацию образовательной программы дополнительного образования «Радуга талантов»;

- увеличить охват дополнительным образованием до 75% от общего числа обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе школы путем реализации проекта «Образовательная программа дополнительного образования»;

- повысить качество участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня путем усиления индивидуальной подготовки воспитанников и увеличением количества призовых мест в личном зачете, а также увеличение числа участников конкурсов и соревнований и выход на международный уровень.

- продолжить работу по охвату всех детей и подростков подучетной категории дополнительным образованием, включая детей – членов семей СОП;

- осуществлять контроль качества оформления рабочих программ внеурочной занятости и сроков их написания;

- продолжать работу по расширению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, привлекать больше сторонних учреждений для организации внеурочной деятельности учащихся с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса.

***Патриотическое воспитание обучающихся.***

Ежегодно приоритетным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Активно используются традиционные формы и методы работы:

* тематические месячники («Будущие защитники Отечества», «Этот День Победы!»);
* тематические классные часы;
* работа музейных комнат с оформлением сменных тематических экспозиций;
* культурно-массовые и военно - спортивные мероприятия;
* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн;
* социально-значимые акции («Поздравь ветерана!», «Сделай город чище!»)

В 2019/2020 учебном году по причине проведения учебно-воспитательного процесса в

условиях пандемии и дистанционной форме обучения многие патриотические мероприятия проводились онлайн или с использованием различных мессенджеров и обучающих платформ (Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Сад Памяти», «День Победы на разных языках», «Россия в каждом окне», «Бессмертный полк дома. Запиши деда в полк!», флешмлб «Спасибо деду за Победу»). Обучающиеся стали призерами и победителями Всероссийского заочного конкурса «Голубь мира», областного литературно – поэтического марафона «От залпов войны до салюта Победы», Всероссийского конкурса «Мы дети великой Победы» в номинации поэтический конкурс, заочного областного конкурса литературно-музыкальных композиций «Я помню, я горжусь!». Актив музейной комнаты боевой и трудовой славы подготовил и провел виртуальную экскурсию «Трудовой подвиг саратовцев в годы Великой Отечественной войны», а также стал участником городского конкурса видеороликов, посвященных 75-летию Победы в войне. В юбилейный год в школе реализовывался проект «Война в судьбе моей семьи», в рамках которого учащиеся вместе с родителями изучали историю семьи и готовили материал для оформления онлайн выставок «Связь поколений» и «Бессмертный полк». Вместе с тем впервые организованы и проведены дистанционные конкурсы чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященные 75-летию Победы, конкурс рисунков и открыток для ветеранов. В рамках традиционного месячника «Будущие защитники Отечества», который проходил до введенного режима самоизоляции проведены, запланированные мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: смотр строя и песни среди обучающихся 4-х классов, баскетбольный турнир среди юношей и девушек, военно-спортивная игра «Зарница» среди учащихся 7 классов, Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла,

Большая работа ведется руководителем музейного комплекса Дорониной В.Ю. В 2019/2020 учебном году продолжена работа по паспортизации музейного комплекса, выставочный зал постоянная экспозиция «Городской быт XX века» пополняется новыми экспонатами, полностью восстановлен ткацким станок, на котором участники историко-краеведческого кружка ткут пояса и полотна. Пополняется экспозиция «Крестьянский быт», продолжена работа по систематизации материалов музейной комнаты истории школы с закупкой новой мебели и стендов, членами актива музейного комплекса ведется исследовательская и экскурсионная работа в музейной комнате боевой и трудовой славы. Продолжает работу исследовательско – краеведческий кружок по трем направлениям: ткацкое искусство, русский сарафан, подготовка экскурсоводов. Постоянно расширяется перечень сменных и постоянных экспозиций, увеличилось число экспонатов, стендов, в том числе, посвященных локальным войнам. Как и в прошлом учебном году, актив школьного музейного комплекса принимал участие в городских выставках экспонатов школьных музеев, культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным датам России и в городском смотре – конкурсе музеев и музейных комнат актив музейной комнаты боевой и трудовой славы занял 1 место. В 2020/2021 учебном году на базе музейной комнаты боевой и трудовой славы планируется создание детского объединения «Юный краевед».

В целях пропаганды здорового образа жизни, воспитания у обучающихся потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе, патриотического воспитания с 2016 года обучающиеся становятся участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2016 году 1 человек сдавал ГТО и получил золотой знак отличия; 2017 год – из 14 человек 5 получили золото; 2018 год - из 9 сдающих нормы ГТО знаки отличия не получил никто; 2019 год - сдавали ГТО 28 человек. Впервые в этом учебном году принимают участие в сдаче норм ГТО обучающиеся 5 классов. Из 10 выпускников, сдававших ГТО 10 человек получили золотые знаки отличия. Из оставшихся 18 человек 4 бронзовых и 14 серебряных знаков отличия. В 2019/2020 учебном году общее количество участников сдававших ГТО составило 23 ученика ( 5 чел - 5 ступень, 18 чел- 3 ступень). Не допущенные к сдаче ГТО по состоянию здоровья: 4 чел. Получили знаки ГТО. Результаты: 11 чел золото, 10 серебро, 2 бронзы .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего сдавали ГТО | Золото | Серебро | Бронза |
| 2016 | 5 | 1 | 4 | - |
| 2017 | 14 | 6 | 2 | 0 |
| 2018 | 24 | 0 | 2 | 13 |
| 2019 | 28 | 10 | 4 | 14 |
| 2020 | 23 | 11 | 10 | 2 |

Из анализа видно, что процесс участия в сдаче нормативных требований комплекса ГТО за последние пять лет качественно меняется. Увеличивается число знаков отличия, получаемых обучающимися. В 2019, 2020 году качество сдачи норм ГТО составляет 100%.

Патриотическое воспитание в процессе обучения ежедневно реализуется через общеобразовательные предметы и через систему дополнительного образования во внеурочное время **:** воспитанники художественного кружка под руководством О. Н. Крапивиной регулярно становятся победителями районных, городских, областных конкурсов рисунков по таким темам

как: «Молодежь выбирает будущее», «Красота родного края», « Помним! Гордимся! Благодарим!», становятся участниками городского Пушкинского фестиваля «Под сенью дружных муз». Такие кружки как «История Саратовского края», «Земля – наш общий дом», «Я познаю мир», «Мой край родной», которые ведут учителя школы в рамках внеурочной занятости, тоже способствуют патриотическому воспитанию детей.

При обучении детей по дополнительным образовательным общеразвивающим программам педагоги дополнительного образования детей «Областного центра экологии краеведения и туризма» ставят перед собой задачи в том числе и по духовно-нравственному, экологическому воспитанию подрастающего поколения, делая акцент на природе и проблемах родного края. На занятиях музыкального театра «Маленькие ангелы» (руководитель Фатеев С. В.) с помощью музыкально-сценической деятельности формируются позитивные ценности, желание работать в коллективе, дружелюбное отношение к сверстникам, толерантность.

По-прежнему важным остается отработка навыков промышленного альпинизма путём регулярных кружковых занятий в секции туризма и скалолазания, которую ведут педагоги дополнительного образования Марынова Т. А., Орлов С. Т. Воспитанники данных секций вновь стали победителями и призерами областных и городских соревнований по туризму, скалолазанию и спортивному ориентированию.

Еще одна из форм, позволяющая расширить систему патриотического воспитания это - посещение выставок, концертных залов, театров. По итогам года, в том числе и в дни школьных каникул, обучающимися школы были посещены, в том числе и в дистанционной форме: Краеведческий музей, исторический парк «Россия - моя история», Саратовский планетарий, Саратовские театры. Была организована экскурсионная поездка в г. Санкт-Петербург и в рамках программы «Научные каникулы» поездка в Парк науки и искусства ОЦ «Сириус» (г. Сочи).

Продолжена совместная работа по формированию патриотизма несовершеннолетних с библиотекой № 30 и библиотекой № 25, а также широко использовалась традиционная форма работы – система классных часов.

Ежегодно преподаватель-организатор ОБЖ Славинский С.Л. проводит организационную работу и держит на контроле прохождение военно-врачебной комиссии и профессионально-психологического отбора юношей, подлежащих постановки на воинский учет.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. С учетом Закона Саратовской области «О патриотическом воспитании в Саратовской области» от 23 июля 2020 года , а также в целях совершенствования работы в этом направлении в школе принято решение разработать и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию на 2020/2021 учебный год « Растим гражданина», создав систему массовых общешкольных, классных мероприятий совместно с педагогами, с родителями и учащимися, продолжая работу по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности родителей и учащихся.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Мероприятия проводились на хорошем профессиональном уровне, их цель была достигнута.

Задачи на 2020/2021 учебный год:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- проводить анкетирование учащихся по гражданско-патриотическому воспитанию с целью выявления уровня гражданской позиции учащихся;

- продолжить работу по паспортизации музейного комплекса, систематизировать работу по оформлению материалов музейной комнаты истории школы;

- разработать и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию «Растим гражданина» на 2020/2021 учебный год.

***Профилактика преступлений, правонарушений и асоциального поведения обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и психотропных веществ, профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.***

В 2019/2020 учебном году классными руководителями использовались как традиционные формы и методы профилактики (тематические классные часы, профилактические лекции, беседы с врачом – психиатром – наркологом, с представителями правоохранительных органов) так и современные (Инфо-урок, участие в конкурсах видеороликов, презентаций, просмотр фильмов по формированию законопослушного поведения посредством проведения показов и последующего обсуждения тематических фильмов и презентаций, проведение и участие в социально-значимых акциях, молодежных форумах).

***Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся и формирование законопослушного поведения .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, проведенные  с учащимися (количество /охват) | | | Мероприятия, проведенные  с родителями (законными представителями) учащихся (количество/охват) | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| 1 | 5/537 | 3/370 | 5/1321 | 2/700 | 3/350 | 3/1321 |

***Тематика лекций – бесед в 2019/2020 учебном году***

***с обучающимися и родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и тематика проведенного мероприятия | Количество учащихся, принявших участие в мероприятии | Количество родителей  (законных представителей), принявших участие в мероприятии |
| 1 | «Профилактика правонарушений, преступлений, асоциального поведения,  несовершеннолетних, профилактики экстремизма, терроризма в подростковой среде, вовлечение несовершеннолетних в организации, в том числе экстремистской и уголовной направленности. Профилактика суицидов и суицидальных попыток, вовлечение несовершеннолетних в «группы смерти» и другие сообщества суицидальной направленности. | 1319 | 1319 |
|  | Родительское собрание «Предупреждение подростковых суицидов». | - | 1319 |
| 2 | Родительское собрание  «Что такое СНЮС? В чем его опасность?» | - | 350 |
| 3 | Родительское собрание  «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. Ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков». | - | 237 |
| 4 | «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними» | 320 | - |
| 5 | Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных напитков. | 705 | 1319 |
| 6 | Онлайн классный час «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в дни летних каникул. Безопасность на улице, на воде и в быту».  Проведение инструктажа. | 1318 | - |
| 7 | Онлайн родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в каникулярный период, предупреждение правонарушений и преступлений, пропаганда здорового образа жизни среди детей». Рассылка памяток. | - | 1318 |

***Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся представителями органов внутренних дел за последние три года.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятия, проведенные сотрудниками органов внутренних дел с учащимися | | | | Мероприятия, проведенные сотрудниками органов внутренних дел с родителями  (законными представителями) | |
| Количество лекций | Количество бесед | Общее количествопроведенных мероприятий | Охват учащихся | Количество мероприятий, проведенных  с родителями  (законными представителями) | Охват  родителей (законных представителей) |
| 2017/2018 | 7 | 9 | 16 | 713 | 4 | 1060 |
| 2018/2019 | 9 | 11 | 18 | 787 | 4 | 1287 |
| 2019/2020 | 4 | 7 | 11 | 1318 | 3 | 1318 |

***Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся врачами-психиатрами-наркологами за последние три года.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выходов в врачей – психиатров – наркологов | | Мероприятия, проведенные врачами – психиатрами – наркологами с учащимися | | Мероприятия, проведенные  врачами – психиатрами - наркологами с родителями (законными представителями) | |
| Запланированных (согласно графику) | Фактически проведенных | Количество мероприятий | Охват учащихся | Количество мероприятий | Охват родителей  (законных представителей) |
| 2017/2018 | 2 | 2 | 4 | 400 | 2 | 330 |
| 2018/2019 | 2 | 2 | 2 | 412 | 1 | 343 |
| 2019/2020 | 1 | 1 | 1 | 175 | 0 | 0 |

Таким образом, в школе налажено сотрудничество с представителями различных учреждений системы профилактики. Снижение количества мероприятий произошло по причине вве6денного режима самоизоляции в условиях пандемии. В 2019/2020 учебном году впервые было проведено выездное заседание межведомственной рабочей мобильной группы по оказанию гражданам юридической, педагогической, и медико-социальной помощи в защите прав и интересов несовершеннолетних с участием комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Город Саратов», представителей прокуратуры Фрунзенского района, органов внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, инспектора отдела наркоконтроля. Кроме того, были проведены мероприятия по предупреждению правонарушений преступлений учащихся школы, в том числе связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств с участием волонтеров-студентов СГМУ им. Разумовского. Стоит отметить, что в целях профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних, информирования детей о возможностях получения профессиональной помощи в кризисных ситуациях, преодоления внутренних барьеров обращения за помощью, формирования конструктивных поведенческих моделей в сложных ситуациях ведется совместная работа со специалистами ГБУ СО "Центр социальной помощи семье и детям"

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений налажено сотрудничество с инспектором ПДН ОП № 6 Трубой О. И., которая проводит работу с учащимися нашей школы, как индивидуальную, так и по классам, принимает участие в работе Совета по профилактике, совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы ведёт работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводит профилактические беседы на общешкольных профилактических линейках, проведение которых стало традиционным. Кроме того, учитывая тот факт, что обучающиеся школы проживают в разных районах города Саратова, школа взаимодействует с ПДН ОП №3, ПДН ОП№ 5, в КДН Октябрьского и Кировского районов города Саратова, с ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова, ГБУ СО СРЦ «Возвращение» и другими учреждениями системы профилактики.

***Количество документов , направленных в учреждения системы профилактики***

***для проведения индивидуальной профилактической работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ПДН | КДНиЗП | ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова, | ГБУ СО СРЦ «Возвращение» | Другие учреждения системы профилактики |
| 2017 | 21 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 19 | 9 | 3 | 1 | 0 |
| 2019 | 16 | 17 | 1 | 0 | 0 |
| 2020ИП | 8 | 9 | 0 | 0 | 5 |

Разработка и внедрение в практику работы МОУ «СОШ № 77» программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения осуществляется систематически. МОУ «СОШ № 77» использует в своей работе следующие программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся: «Адвокатская контора», «Мой выбор», «Я познаю мир», программа внеурочной деятельности «Юный друг полиции», профилактическая программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения «Школа светофорных наук», ведется разработка и реализация профилактических опросников, направленных на формирование законопослушного поведения школьников, в системе ведется профилактическая работа с использованием пакета психо-диагностических методик (эмоционального состояния детей, интеллекта, мышления, УУД, семейного состояния) для использования в общеобразовательных школах. В целях формирования у школьников элементов правовой культуры, воспитания законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2020/2021 учебном году планируется разработать и утвердить программу по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию «Растим гражданина».

С целью раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков, профилактики суицидальных настроений несовершеннолетних, диагностики психоэмоционального состояния подростков, в соответствии с планом воспитательной работы в школе четвертый год школьными педагогами-психологами проводятся диагностические анкетирования учащихся, мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся. По итогам диагностики с выявленными учащимися была организована психоконсультативная и психокоррекционная работа, в ходе которой дети совместно с педагогом-психологом обсуждали и разрешали свои личностные проблемы. Положительным является то, что в 2019/2020 учебном году в школе работало два педагога – психолога, что увеличило число проводимых мероприятий и улучшило качество работы. Кроме того в рамках воспитательной работы были проведены тематические классные часы по профилактике суицидов и суицидальных попыток, экстремизма, а также профилактике асоциального поведения: «Жизнь прекрасна!», «Мы выбираем жизнь!», идет информирование детей о возможности обращения по телефону доверия, ведется оформление тематических стендов и раздаточного материала, в течение учебного года.

С целью предотвращения «скулшутинга», «буллинга», педагогом-психологом проводится диагностическое анкетирование эмоционального состояния обучающихся и уровня агрессии учащихся, при выявлении учащихся «группы риска», проводятся корректирующие групповые и индивидуальные занятия.

В целях реализации мер по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в организованные формы криминальной направленности, выявлению подростковых групп антиобщественной направленности в школе проводятся профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МВД, (месячник правовых знаний с участием сотрудников ОП № 6 в составе УМВД России по г. Саратову, в рамках которого проведены профилактические беседы инспектора ПДН «Административная и уголовная ответственность», «Что такое мошенничество», «О необходимости соблюдения законности», «Единый телефон доверия»; «День правовой помощи детям». Налажена работа Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса; на родительских собраниях до родителей была доведена информация о необходимости строгого контроля за общением детей в сети Интернет, за посещением характерных сайтов и просмотром видеороликов, а также за необходимостью организации досуговой занятости обучающихся и контролем за кругом общения подростков. Педагогом – психологом ведется работа по выявлению обучающихся, ориентированных на субкультуру «АУЕ». За 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы не было зафиксировано вовлечение несовершеннолетних школы в группы криминальной направленности. В целях противодействия проникновению деструктивных идеологий в подростковую среду посредством интернет – ресурсов в школе ведется мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, в частности «ВКонтакте», на предмет выявления повышенного интереса обучающихся к информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, причиняющей вред их здоровью и развитию, налажена работа педагога-психолога, как с классными коллективами в целом, так и индивидуально. На родительских собраниях неоднократно проводились разъяснительные беседы о необходимости ограничения доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Обучающиеся школы стали участниками Единого урока безопасности в сети Интернет, количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) составило 667 человек, количество участников международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок» составило 27 человек. На уроках информатики систематически проводится инструктаж по технике безопасности в сети, а также этому вопросу уделяется большое внимание при прохождении темы «Глобальная компьютерная сеть».

В школе систематически ведется персонифицированный учет несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с Положением о Совете по профилактике асоциального поведения учащихся МОУ «СОШ № 77, критериями постановки на внутришкольный учёт, персональные дела учащихся, допустивших нарушения, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике, принимается решение о постановке на внутришкольный профилактический учёт. На всех учащихся, состоящих на профилактическом учёте в школе и ПДН, заведены наблюдательные дела. Администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа с учащимися и их семьями, контролируется внеурочная занятость учащихся в течение учебного года, организуется каникулярная занятость учащихся.

Классными руководителями ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащихся, на основании отчётов классных руководителей заместителем директора по УВР составляются ежедневные отчёты о количестве отсутствующих учащихся и причинах их отсутствия через систему МИАС. В соответствии с Положением о Совете по профилактике асоциального поведения учащихся МОУ «СОШ № 77, критериями постановки на внутришкольный учёт, обучающиеся, допустившие от 15-30% учебного времени в месяц подлежат постановки на ВШУ. Ежемесячно отправляется отчёт в городской банк данных о пропусках занятий учащимися без уважительной причины, допустившими более 30% пропусков уроков. С обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины и их семьями проводится психолого – педагогическая работа.

В целях воспитания у обучающихся гражданственности, привлечения обучающихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан отряд ЮДП (юные помощники полиции), разработано и утверждено положение, составлен план работы, совместно с инспектором ПДН ОП № 6 проводились занятия с членами кружка. Воспитанниками кружка Совет уполномоченных под руководством Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, также проводились профилактические мероприятия среди обучающихся, в том числе мероприятия в рамках месячника правовых знаний.

Активно велась просветительская работа, в том числе и в дистанционном режиме: классные часы на тему профилактики асоциального поведения, суицидов, информирование о возможности обращения по телефону доверия, родительские собрания по данной тематике, оформление тематических стендов и раздаточного материала, разъяснительные беседы о необходимости ограничения доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учитывая дистанционную форму обучения в 2019/2020 учебном году, в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, обеспечения организованного завершения учебного года, организации полезного досуга учащихся администрацией школы, классными руководителями и руководителями кружков осуществлялся строгий контроль выполнения запланированных мероприятий, особое внимание уделялоось несовершеннолетним подучетных категорий. Вместе с тем, с обучающимися были проведены классные часы, инструктажи по профилактике асоциального и безопасного поведения в дни летних каникул, а с родителями – родительские собрания с рассмотрения вопросов профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, безопасности детей в быту и на улице, на воде, ответственности родителей за создание безопасных условий для жизни и

здоровья детей в онлайн режиме с использованием различных мессенджеров и обучающих платформ.

В школе велась работа школьной службы медиации. За истекший учебный год ШСМ разобрано 2 конфликтных ситуации, которые закончились примирением сторон. однако стоит отметить, что данная форма работы в школе менее востребована, чем традиционные.

В 2019/2020 учебном году число проведенных заседаний Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся уменьшилось в связи с дистанционной формой обучения (2019/2020 учебный год – 8 заседаний (АППГ – 10) , однако профилактическая работа велась с использованием различных мессенджеров и социальных сетей, на которых рассматривалось 56 ребенка (2018/2019учебный год - 44), 9 человек рассматривались два и более раз и 6 семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ВШУ | | | ПДН | | | СОП | | |
| Сняты | Поставлены за учебный год | Стоят на 01.07.20 | Сняты | Поставлены за учебный год | Стоят на 01.07.20 | Сняты | Поставлены за учебный год | Стоят на 01.07.20 |
| 2018/2019 | 10 | 11 | 7 | 7 | 10 | 7 | 4 | 3 | 5 |
| 2019/2020 | 7 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 |

**Диаграмма №1** - Динамика числа обучающихся, поставленных и снятых с учета ПДН за 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы.

**Диаграмма №2** – Количество обучающихся, состоящих на ВШУ за 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы..

В результате проведенной работы в 2019/2020 учебном году учащимися школы не было совершено преступлений. С ВШУза 2019/2020 учебный год были сняты с связи с исправлением : Мирзоев М. 7а, Сапронов Егор 8е, Попов Е. 7г, Клейменова В. 8е, Букарева А. 8в, Панферов В. 7б (поставлен на учет ПДН), Маркин А. 8а (снят с ПДН, оставлен на ВШУ). Поставлены на ВШУ: Панферов В. 7б, Сыркин Е. 4е, Кондрашин А. 7г, Маркин А. 8а, Агапов В. 10а (поставлен на учет в ПДН), Туманов И. 9е (выбыл из школы в связи с окончанием 9 класса). На 01.07.2020 года на ВШУ состоит 4 человека: Кукунин Д. 9а, Кондрашин А. 8г, Сыркин Е. 5е, Маркин А.

На 01 июля 2020 года сняты с учета ПДН: Маркин А. 8а (оставлен на ВШУ), Сурженко В.7г, Князев М. 7б, Курышев А. 9в ( в связи с выбытием из школы), Солоухина М. 8е (в связи с исправлением). За 2019/2020 учебный год поставлены в ПДН: Князв М. 7б (распитие спиртных напитков), Панферов В. 7б (мелкое хищение), Курышев А. 9в (прпопуски уроков без уважительной причины; снят в связи с выбытием из школы), Агапов В. 10а (мелкое хищение) . На 01.07.2020 года на учете состоят 3 человека: Паршин С. 5б, Панферов В. 8б, Агапов В. 11а.

Из анализа видно, что обучающимися школы, как и в прошлом учебном году, не были совершены преступления и количество обучающихся, состоящих на учете ПДН по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к понижению. Так же видно снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе. Однако правонарушения, связанные с мелкими хищениями в сетевых магазинах остаются главной причиной постановки на учет, причем подобные правонарушения нередко совершаются детьми из благополучных семей. Таким образом, необходимо продолжить работу по улучшению качества проводимых профилактических мероприятий, в том числе и в дистанционном форме, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое образование и проведением, в системе, родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. В большей степени привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактике для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы.

***Сравнительный анализ употребления обучающимися алкогольных напитков, табакокурения, наркотических средств и психотропных веществ .***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Употребление алкогольных напитков, в том числе пива | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Табакокурение | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Употребление наркотических и психотропных веществ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Постановка на учет к наркологу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Диаграмма № 3** - Анализа употребления алкогольных напитков, табака, наркотических и психотропных веществ.

В 2019/2020 учебном году продолжена работа по выяснению уровня отношения подростков к табукокурению и алкоголю. Учитывая рост числа обучающихся, употребляющих спиртосодержащие напитки, в школе активно велась профилактическая работа. В рамках традиционного месячника «Мы против курения» в целях профилактики табакокурения, употребление и распространение никотинсодержащей продукции, в т.ч. никотиновых смесей, употребления спиртосодержащих и наркосодержащих напитков и препаратов и выявления обучающихся, склонных к вредным привычкам, обучающиеся 9-11 классов приняли участие в апробации единой методики социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. Из общего числа обучающихся 9-11 классов дали согласие на участие в апробации единой методики социально-психологического тестирования 153 человека, что составляет 63,7 % . Так же в 3 четверти обручающиеся, достигшие 13 летнего возраста, стали участниками социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. Таким образом, в мероприятии приняли участие 334 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся, подлежащих тестированию, в возрасте **от 13до 15 лет** | Общее количество учащихся, подлежащих тестированию,**достигших возраста15 лет** | Общее количество проведенных собраний с учащимися по вопросам тестирования | Общее количество проведенных родительских собраний по вопросам тестирования учащихся | | Количество родителей (законных представителей), принявших участие в собраниях | | Количество учащихся, принявших участие в собраниях | Количество информированных **согласий** на участие в тестировании, полученных от родителей (законных представителей) учащихся, **не достигших возраста 15** | Количество информированных **согласий** на участие в тестировании, полученных от учащихся, **достигших возраста 15 лет** | Количество **отказов** от участия в тестировании, полученных от родителей (законных представителей) учащихся,  **не достигших возраста 15 лет** | Количество **отказов** от участия в тестировании, полученных от учащихся, **достигших возраста 15 лет** | Меры, принятые для 100 % охвата учащихся тестированием |
| 2016/2017 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| 225 | 191 | 2 | 2 | 416 | | 416 | | 216 | 185 | 9 | 6 | Индивидуальные разъяснительные беседы, знакомство с нормативными документами |
| 2017/2018 учебный год | | | | | | | | | | | |
| 181 | 267 | 1 | 1 | 448 | | 448 | | 181 | 249 | 0 | 18 |
| 2018/2019 учебный год | | | | | | | | | | | |  |
| 146 | 293 | 1 | 1 | 439 | | 439 | | 134 | 234 | 12 | 59 |  |
| 2019/2020 учебный год | | | | | | | | | | | |  |
| 214 | 239 | 1 | 1 | 453 | | 453 | | 150 | 184 | 64 | 55 |  |

***Результаты социально-психологического тестирования***

***за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2029/2020 учебные годы.***

Среди обучающихся 4 классов педагогом – психологом школы было проведено анкетирование на выявление их отношения к здоровому образу жизни. Всего анкетирование прошло 116 учеников 4-х классов, что составляет 84,6% от общего числа учеников. 98% опрошенных знакомы с понятием здорового образа жизни, 53% считают основой ЗОЖ отсутствие вредных привычек. На вопрос: «Какие вредные привычки вы знаете?»,- 51% учащихся назвали курение, 21% - алкоголь, 5% - наркоманию. Итоги анкетирования были обсуждены с классными руководителями, даны рекомендации для проведения воспитательной работы.

Из сравнительного анализа употребления алкогольных напитков, табака, наркотических и психотропных веществ видно, что за последние 5 лет не зафиксированы факты употребления учащимися школы наркотических и психотропных веществ. Однако, сохранилось число несовершеннолетних, употребляющих алкогольные напитки, но снизилось число обучающихся, замеченных за табакокурением. В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить реализацию плана мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольных напитков и табакокурения так же с привлечением родителей, имеющих медицинское образование и проведением, в системе, родительских лекториев.

Таким образом, одной из основных задач остается усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, в том числе и в дистанционной форме обучения, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведением, в системе , родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. В целях объединения усилий по воспитанию здорового и успешного ребенка с правильной гражданской позицией на уровне социального партнерства школы и семьи разработан проект «Доверие», который планируется реализовать в 2020/2021 учебном году. Идея проекта: сплоченная работа классного руководителя и родителей позволяющая реализовать нацеленность их совместных усилий на создание условий для воспитания здорового и успешного ребенка с правильной гражданской позицией. Данный проект должен решать следующие задачи:

1. обеспечить связь поколений через интеграцию усилий школы и семьи как социальных партнеров в воспитании школьников;
2. определить основные направления организации сотрудничества классного руководителя и родительского коллектива;
3. привлечь родительский коллектив к участию в образовательном процессе;
4. систематизировать методические рекомендации по привлечению родителей к участию в образовательном процессе;
5. разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей.

Через реализацию данного проекта мы планируем проследить результативность системы по воспитанию успешного, законопослушного и здорового ребенка с активной гражданской позицией.

Задачи на 2020/2021 учебный год :

- усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. В большей степени привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактике для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы.

- разработать цикл профилактических мероприятий для обучающихся и родителей для возможности ведения профилактической работы при дистанционной форме обучения.

- привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактике для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы;

- взять на контроль работу классных руководителей, имеющих в классе обучающихся, совершивших правонарушения: Авакян А. С., Фомушкиной М. А.

- реализация проекта «Доверие».

***Работа социально – психологической службы.***

Стоит отметить, что МОУ «СОШ № 77» находится в завокзальной части города, что определяет контингент обучающихся: малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие негативный социальный опыт, в которых воспитываются дети с различной степенью педагогической запущенности, имеющие школьную дезадаптацию и высокий уровень личной тревожности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Количество малообеспеченных семей | Количество многодетных семей | Дети-сироты | Дети -опекаемые | Дети -инвалиды | Дети из семей СОП | Обучающиеся подучетных категорий |
| 2017/2018 | 1245 | 72 | 90 | 3 | 5 | 8 | 10 | 7 |
| 2018/2019 | 1302 | 64 | 79 | 3 | 4 | 6 | 10 | 14 |
| 2019/2020 | 1333 | 87 | 126 | 3 | 5 | 7 | 7 | 11 |

В школе налажена работа социальной и психоло – педагогической службы. В 2019/2020 учебном году, как и в 2018/2019 **социальный педагог** школы являлся членом межведомственного консилиума, на котором рассматривались 11 семей, в том числе Мурзиных, Белявских, Сеидовых, Рзаевых, Бражкиных, Панферовых, Любимовых, Томашевич, Плавновых.

Согласно межведомственной комплексной программе социальной реабилитации семей, находящийся в социально-опасном положении с каждой семьей СОП проводился комплекс профилактических мер (посещение семьи на дому и составление актов обследования ЖБУ, проведение профилактических индивидуальных бесед с родителями и подростками, оказание психологической помощи детям в решении конфликтов с родителями, контроль посещения занятий, успеваемости, выяснение обстановки в семье, контроль внеурочной занятости, обеспечение льготным питанием).

Активно велась работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Была выявлена семья Плавновых с подозрениями на жестокое обращение с ребенком. С семьей проведена соответствующая работа с привлечением учреждений системы профилактики. Итого: за 2019/2020 учебный год выявлены и поставлены на учет СОП 4 семьи Любимовых, Панферовых, Томашевич, Плавновых. 3 семьи сняты с учета: Томашевич и Бражкиных (в связи с положительной динамикой в семье), Плавновых в связи с выбытием из школы после прохождения ПМПК в ГБОУ СО «Школа АОП № 1». Мурзина Виктория после решения суда об отказе в лишении родительских прав Мурзина В. В., вернулась в школу из ГБУ СО СРЦ «Возвращение». Таким образом, на 01.07.2020 года на учете состоят 6 семей, в которых проживаю 7 обучающихся школы: Сеидовых (1), Рзаевых (1), Белявских (1), Мурзиных (1), Любимовых (1), Панферовых(2).

**Диаграмма № 4 –** Количество семей, состоящих на учете, как находящиеся в социально-опасном положении.

В целях обеспечения горячим питанием школьников, сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ежегодно обучающиеся получают школьное питание. В 2019/2020 учебном году охват школьным питанием находился на уровне прошлого года. Однако, в связи с переходом на дистанционное обучение льготной категории граждан была организована выдача продуктовых наборов, а также молока для обучающихся начальной школы.

Пятый год в школе ведется год работа **педагога-психолога.** В 2019/2020 учебном году работали два специалиста: с обучающимися начальной школы и обучающимися средней и старшей ступени образования. Педагоги – психологи стремились к созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития законопослушной личности обучающегося, формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей)искладывалась из нескольких направлений: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская.

Работа с обучающимися начальной школы имела следующие задачи:

**Задачи:**

1. ***Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* диагностика уровня школьной готовности учащихся 1-х классов;
* диагностика социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов в начале и в конце учебного года;
* диагностика интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене;
* индивидуальная диагностика учащихся по запросу классных руководителей.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка позволил выявить учащихся с проблемами в социально-психологической адаптации, что позволило начать коррекционно-развивающую работу с учащимися. На основе индивидуальных диагностических мероприятий по запросам классных руководителей были выявлены дети с различными проблемами в обучении и общении, были определены причины отставания в обучении, что является следствием либо типологических особенностей детей, либо особой семейной ситуации, либо задержки в развитии отдельных познавательных процессов.

***2. Отслеживание психоэмоционального состояния учащихся, с целью выявления детей, находящихся в неблагополучной семейной ситуации:***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* диагностика особенностей семейных взаимоотношений учащихся 1-4–х классов, с целью выявления жестокого обращения с детьми в начале и в конце учебного года;
* психологическая диагностика обучающихся из семей, находящихся в СОП, а так же состоящих на учете в ПДН и ВШУ;
* индивидуальные консультации с педагогами, детьми и родителями.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. Психоэмоциональное состояние большинства учащихся соответствует норме, однако, были выявлены учащиеся, находящиеся в неблагополучной семейной ситуации, вследствие чего, была организована коррекционно-развивающая работа с этими семьями.

3. ***Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании:***

* групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-4-х классов;
* индивидуальные консультации с родителями и педагогами.
* Коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. Групповая и индивидуальная диагностика учащихся позволила выявить детей, с трудностями в обучении, вследствие чего были проведены консультации, как с родителями таких учащихся, так и с педагогами, им были даны рекомендации по взаимодействию. С учащимися была организована коррекционно-развивающая работа.

***4. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, склонным к суицидальным попыткам и суицидам:***

* Изучение особенностей семейных взаимоотношения учащихся 1-4 классы, с целью выявления жестокого обращения с детьми в начале и в конце учебного года;
* Индивидуальная диагностика учащихся;
* Индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

В рамках данной задачи проведены как групповая, так и индивидуальная работа, как с учащимися, так и с их родителями, детей, склонных к суицидальным попыткам и суицидам выявлено не было.

***5. Профилактика асоциального поведения обучающихся начальной школы:***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* анкетирование учащихся 4-х классов, с целью выявления отношения учеников к здоровому образу жизни;
* консультирование родителей, находящихся в СОП, а так же состоящих на ВШУ.
* Коррекционно-развивающие занятия с учащимися из семей, находящихся в СОП.
* работа в составе Совета по профилактике асоциального поведения учащихся.

В результате анализа работы за год, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. отслеживание психоэмоционального состояния учащихся, с целью выявления учащихся находящихся в неблагополучной семейной ситуации;
3. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
4. развитие психолого-педагогической (психологической) компетентности и культуры участников образовательного процесса;
5. профилактика асоциального поведения обучающихся.

Работа с обучающимися 5-11 классов имела следующие задачи:

***1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения****.*

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* индивидуальная и групповая диагностика;
* консультации с учащимися и их родителями;
* участие в педагогических советах и консилиумах.

На основе проведенной работы по исследованию социальной ситуации развития в школе были выявлены следующие проблемы:

- были выявлены дети с проблемами в обучении;

- недостаточная психологическая готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

1. ***Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* диагностика социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов;
* диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11-х классов;
* индивидуальная диагностика учащихся по запросу классных руководителей.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка позволил выявить учащихся с проблемами в социально-психологической адаптации, что позволило начать коррекционно-развивающую работу с учащимися. Кроме того, при анализе полученных результатов по диагностике психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ так же были выявлены дети с низким уровнем готовности. На основе индивидуальных диагностических мероприятий по запросам классных руководителей были выявлены дети с различными проблемами в обучении и общении, были определены причины отставания в обучении для последующей корректировки.

***3. Содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* профориентационные индивидуальные занятии с учащимися 9-х классов;

На основе проведенной работы в рамках данной задачи можно сделать следующие выводы. Данная задача не была реализована в полном объеме, при планировании на следующий учебный год необходимо усилить работу в данном направлении.

1. ***Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся и отслеживание динамики развития****.*

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* мониторинг уровня сформированности УУД в 5-6 классах;

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. Мониторинг уровня сформированности УУД во всех параллелях классов, обучающихся в рамках ФГОС, был проведен в полном объеме. Данное исследование позволило выявить учащихся с низким уровнем развития УУД, что позволит организовать коррекционную работу с учащимися на следующий учебный год.

1. ***Отслеживание психоэмоционального состояния учащихся, с целью выявления учащихся с неустойчивым типом личности, склонных к суицидальному поведению, вследствие неблагополучной семейной ситуации.***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* индивидуальные консультации с педагогами, детьми и родителями;
* мониторинг психоэмоционального состояния 5-9 – е классы в течение года.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. Был выявлен один ребенок со склонностью к суицидальному поведению. Кроме того, были выявлены учащиеся со склонностью к депрессивному состоянию с которыми в последствии, в течении года велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

1. ***Профилактика асоциального поведения обучающихся, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* анкетирование на предмет употребления табачной продукции 9-11 классы;
* диагностика отношения к алкоголю 7-11 классы;
* диагностика склонности к экстремизму 8-10 классы;
* диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ 7-10 классы:
* работа в составе Совета по профилактике асоциального поведения учащихся.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. В данном направлении работа выполнена в полном объеме. При планировании работы на следующий учебный год усилить работу в рамках поставленной задачи.

Кроме того педагогами – психологами решалась задача: ***Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической) культуры обучающихся, родителей, педагогов.***

В рамках данной задачи были выполнены следующие мероприятия:

* коррекционно-развивающее занятие с учащимися 5-го класса «Общение, нормы и правила»;
* выступление на педсовете «Как помочь ученику реализовать себя?»;
* оформление «Уголка психолога»;
* ведение страницы на школьном сайте

- Рекомендации родителям в условиях пандемии « Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома»;

- Рекомендации родителям детей, временно находящимся на дистанционном обучении»;

- Рекомендации педагогам при переходе на дистанционный формат обучения;

* тренинг с молодыми педагогами «Социально-психологическая адаптация молодого специалиста»;
* выступление на совещании по классно-обобщающему контролю учащихся 1-х классов на тему «Особенности адаптации первоклассников»;

**-** «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы. В развитии психолого-педагогической компетентности главная роль отводится активной позиции педагога, родителя и учащихся, поэтому повлиять на педагогический коллектив и родителей крайне сложно. Следует скорректировать методы и средства взаимодействия с субъектами педагогического процесса с целью более эффективной работы в данном направлении.

В результате анализа работы за год, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. отслеживание психоэмоционального состояния учащихся, с целью выявления учащихся находящихся в неблагополучной семейной ситуации;
3. профориентационное сопровождение учащихся;
4. создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации;
5. развитие психолого-педагогической (психологической) компетентности и культуры участников образовательного процесса;
6. профилактика асоциального поведения обучающихся.

***Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, включая работу по профилактике травматизма несовершеннолетних на железнодорожном, водном, автотранспорте.***

По данному направлению работы в 2019/2020 учебном году активнее использовались современные формы и методы работы: олимпиады по ПДД, заочные и дистанционные конкурсы и викторины, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, интерактивный велотренажер «Пилот -1» на основе виртуальной реальности, обеспечено внедрение системы отработки знаний ПДД, так и традиционные: профилактические беседы, тематические классные часы, конкурсы - соревнования «Безопасное колесо». Традиционно работа велась в соответствии с совместным планом профилактических мероприятий по предупреждению ДТП с ОГИБДД УМВД России по г. Саратову и с ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте и планами воспитательной работы в классных коллективах. Налажено тесное сотрудничество с инспектором отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Саратову Красновой Е. В. и Саратовской городской службой спасения. Большое внимание уделялось пропагандистской работе с родителями (законными представителями) на родительских собраниях с приглашением инспектора отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Саратову, в том числе с размещением профилактических материалов на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность».

Десятый год в школе работает кружок «Школа светофорных наук» на базе оформленного кабинета по изучению ПДД, действует ЮИД «Светофор» руководитель Фёдорова Е. Вл. Ежегодно обучающиеся школы разрабатывают безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом, учащиеся 2-3 классов становятся участниками КВН «Знать правила движения-большое достижение», а также слушателями лекций и бесед по соблюдению ПДД , учащиеся 4-6 классов ежегодно участвуют в дистанционном конкурсе «Я и дорога!». Силами отряда ЮИД проводится профилактическое мероприятие в начальной школе по пропаганде использования школьниками световозвращающих элементов. В школе систематически проводится работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в том числе в плане популяризации использования световозвращающих элементов на одежде для повышения безопасности в темное время суток. В рамках этой работы неоднократно на родительских собраниях рассматривался данный вопрос, в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД.

Теоретическая подготовку по правилам поведения на объектах транспорта и на дорогах проводится и на уроках ОБЖ.

Не смотря на проведенную работу, по итогам 2019/2020 учебного года 2 обучающихся нашей школы стали участниками ДТП. Стоит отметить, что в одном случае вины обучающихся не было, т.к. он находился в машине с родителями, которая попала в ДТП, травмы ребенок не получил. Другой факт ДТП, участником которого стала ученица 5 класса произошел по вине школьницы, которая переходила дорогу в неустановленном месте и получила травмы. В связи с этим в школе были проведены внеплановые тематические классные часы, инструктажи, родительские собрания и тематические беседы с приглашением инспектора ГИБДД. Кроме того, данный факт рассматривался на совещании при директоре и было принято решение об усилении профилактической работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Количество обучающихся, ставшие участниками ДТП | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |

***Диаграмма №5 - Количество ДТП за последние 5 лет, участниками которых стали обучающиеся школы***

Таким образом анализ показал, что проведенная работа по профилактике ДТП с участие обучающихся школы способствует формированию стойких знаний правил дорожного движения. Однако, стоит продолжить внедрение цикла мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах.

В 2019/2020 учебном году было 2 факта нарушения правил безопасности на железной дороги одним и тем же обучающимся. Родители несовершеннолетнего привлечены к административной ответственности, с несовершеннолетним проведена профилактическая беседа, он вызывался на заседание Совета по профилактике. Данные факты были рассмотрены на совещании при директоре и было принято решение об усилении профилактической работы.

Задачи на 2020/2021учебный год:

- продолжить внедрение мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах.

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним, научить ориентироваться в дорожной обстановке, предвидеть развитие дорожной ситуации.

- продолжить проведение мероприятий по внедрению системы отработки знаний ПДД;

- продолжить работу по профилактике травматизма обучающихся на всех видах транспорта.

- разработать цикл профилактических мероприятий для обучающихся и родителей для возможности ведения профилактической работы при дистанционной форме обучения.

***Школьное самоуправление.***

В 2019/2020 учебном году в школе продолжена работа по совершенствованию самоуправления. Работа Совета старшеклассников велась в соответствии с положением об органах ученического самоуправления. Чёткий подход к организации самоуправления в школе позволил расширить сферу деятельности учащихся в рамках профилактической работы. Продолжил работу волонтерский отряд «Феникс», который разработали проект «Скажи НЕТ наркотикам» и с его защитой планировали стать участниками городского слета волонтерских отрядов « Здоровое поколение - уверенное будущее!». Но из-за перехода на дистанционную форму обучения участие было заочным.

Однако существуют и проблемы. Большая загруженность учащихся учебными занятиями, подготовкой к поступлению в ССУЗы и ВЫЗы и пассивность старшеклассников, а в 2019/2020 учебном году и переход на самоизоляцию тормозит развитие этого направления воспитательной работы. Во многих классных коллективах самоуправление имеет место только на бумаге. Дети не проявляют инициативы, а классные руководители не заинтересовывают их этим направлением в работе.

Таким образом, выстроилась устойчивая положительная динамика в активизации работы по данному направлению. В 2020/2021 учебном году планируется закрепить достигнутые результаты и систематизировать работу Совета старшеклассников по разным направлениям воспитательной деятельности, включая работу в отрядах «Юные инспекторы движения», «Юные помощники полиции», Совета уполномоченных, школьной службы медиации.

***Профоринтационная работа. Организация летней трудовой занятости обучающихся.***

С целью профессионального самоопределения учащихся в школе ежегодно проводится профориентационная работа. Ежегодно совместно с Центром занятости населения Фрунзенского района в школе проходит тестирование учащихся 9-х и 11 – х классов. Обучающиеся посещают различные профоринтационные мероприятия, в частности «Ярмарки вакансий», «Дни открытых дверей» в учреждениях средне – специального и высшего образования. Классные руководители, согласно плану воспитательной работы, проводят тематические классные часы, встречи с интересными людьми.

В 2019/2020 учебном году в полном объеме профоринтационная работа реализована не была из-за ограничительных мер по коронавирусу . Таким образом задачи на 2020/2021 учебный год остаются прежними:

- продолжить профориентационную работу;

-продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о необходимости организации летней занятости обучающихся.

***Летняя оздоровительная кампания.***

В 2019/2020 учебном году в традиционной форме летняя оздоровительная кампания не была осуществлена так же из-за ограничительных мер по коронавирусу. Однако, школа способствовала организации занятости обучающихся в каникулярное время и спланирована внеурочную деятельность и воспитательную работу с учащимися по рекомендациям Минпросвещения России «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных образовательных технологий» с учетом занятости педагогов в процедурах государственной итоговой аттестации, организации летней оздоровительной кампании и графика отпусков. Данный план размещен на официальном сайте МОУ «СОШ № 77» <http://77school-saratov.schoolsite.ru>., проведена работа по информированию родителей о запланированных мероприятиях.

Задачи на 2020/2021 учебный год:

- сохранить показатели работы на уровне 2018/2019 учебного года.

- увеличить число обучающихся 1-7 класса, попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных отдыхом в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юннаты».

***Работа методического объединения классных руководителей.***

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В состав МО классных руководителей входит 50 педагогов, 5 из которых являются молодыми специалистами (Коломенская Е. А., Писаренко А. А., Великанова М. Н., Федотова И. В., Кондратьева А. С. ) и работали под контролем наставников и администрации школы.

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. В течение 2019/2020 учебного года МО классных руководителей продолжило работу над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя, направленные на развитие и успешную самореализацию личности каждого учащегося».

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

* Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
* Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
* Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
* Обеспечить реализацию проекта «ЗОЖ-основа успешной социализации» в рамках Программы развития «Школа, где успешен каждый!»

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 2 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

* Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя, направленные на самореализацию обучающихся.
* Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта классных руководителей в школе.

Сокращение количества заседаний МО классных руководителей произошло из-за введения

режима самоизоляции и далее работа строилась онлайн посредством различных мессенджеров и образовательных площадок.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно. В планах педагогического коллектива школы на текущий учебный год обозначено решение следующих задач:

- усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий;

- расширение рамок сотрудничества с учреждениями системы профилактике для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы,

- систематизация работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения учащихся, профилактики суицидов и суицидальных попыток с целью повышения результативности, усилить работу по формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни;

- реализация плана по подготовке и проведению праздничных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- продолжение работы по увеличению охвата обучающихся, успешно сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- разработка и проведение мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах;

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы остается патриотическое воспитание. В 2019/2020 учебном году основной темой патриотического воспитания является «Навстречу 75-летию Великой Победе». Дети вместе с родителями становятся участниками проекта «Война в судьбе моей семьи», ведут поисковую и исследовательскую работу о своих родственниках и близких людях – участниках Великой Отечественной войны. Классными руководителями проводятся тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы, крупным военным и государственным датам.

Особое внимание классными руководителями уделяется вопросу досуговой занятости обучающихся, ведется учет занятости детей во внеурочное время в кружках и спортивных секциях как на базе школы, включая предметные кружки, так и вне ее. В целях совершенствования профилактической работы с семьей классными руководителями составляется социальный паспорт класса, планируется индивидуальная работа с родителями и обучающимися. По итогам проверки планов воспитательной работы классным руководителям был дан ряд рекомендаций.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Однако, стоит отметить, что не все классные руководители своевременно сдают на утверждение план воспитательной работы. В 2020/2021 учебном году необходимо добиться, сдачи документации классными руководителями в срок.

Особо следует отметить тесное сотрудничество классных руководителей школы с музеями города Саратова, библиотеками (Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского, Саратовский областной музей краеведения), организацию экскурсий разного рода и посещение, совместно с классами, театров города. Мероприятия, проводимые сотрудниками музеев, библиотек совместно с классными руководителями способствуют интеллектуальному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Стоит отметить, что в 2019/2020 учебном году план работы МО классных руководителей выполнен с корректировкой в силу объективных причин. Частично выполнена задача по взаимопосещению открытых внеклассных мероприятий и классных часов. Основной сложностью в работе классных руководителей в 2019/20920 учебном году стала воспитательная работа в дистанционном режиме. Сложности в работе часто усугублялись технической несостоятельностью отдельных обучающихся (чаще всего тех, которые нуждаются в большем внимании классных руководителей), их недисциплинированностью. Тем не менее, классные руководители находили возможность довести до сведения обучающихся и их родителей необходимую информацию и провести профилактическую работу.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность, даже в условиях дистанционного обучения. .

МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2020/2021 учебный год:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

9. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.

10. Усилить контроль за институтом наставничества, в рамках помощи молодым педагогам.

Анализ показал, что задачи по основным направлениям воспитательной работы школы в 2019/2020 учебном году решались как с помощью традиционных, так и новейших форм и методов работы. Охват внеурочной деятельностью учащихся начальной школы составляет 100%, на среднем и старшем уровне образования – 98,7 %. (АППГ – 95,6%). По программам дополнительного образования с обучающимися школы занимаются 26 педагогов дополнительного образования, 23 из которых привлечены из других учреждений дополнительного образования детей, что превышает показатели прошлого учебного года. Количество победителей соревнований и конкурсов различных уровней увеличилось на 7%, качество участия в конкурсах и соревнованиях остается в пределах прошлого года (59% от общего числа участников). Однако, стоит учитывать, что в 2019/2020 учебном году обучение и внеурочная занятость обучающихся проходили в режиме самоизоляции и онлайн формате, спортивные соревнования и очные конкурсы и соревнования были отменены. Процесс участия в сдаче нормативных требований комплекса ГТО за последние пять лет качественно меняется. Увеличивается число знаков отличия, получаемых обучающимися. В 2019/2020 году качество сдачи норм ГТО составляет 100%. В школе налажено сотрудничество с представителями различных учреждений системы профилактики. По итогам 2019/2020 учебного года снижается число обучающихся, состоящих на профилактических учетах в школе и в ПДН. В целях воспитания у обучающихся гражданственности, привлечения обучающихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан отряд ЮДП, активно ведет профилактическую и законотворческую деятельность Совет уполномоченных; в целях профилактики ДТП с участием несовершеннолетних активно работает отряд ЮИД. В школе налажена работа социального педагога и педагога-психолога. Благодаря слаженной работе социально педагога, классных руководителей стало возможным выявление семей, находящихся в социально-опасном положении для дальнейшего осуществления комплекса профилактических мероприятий. В 2019/2020 учебном году в школе организована работа двух педагогов – психологов, которые отслеживают психоэмоциональное состояние учащихся, с целью выявления детей с неустойчивым типом личности, склонных к суицидальному поведению, ведут работу по раннему выявлению и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании, созданию оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации, ведут профилактическую и психокоррекционную работу.

Вместе с тем имеют место факты употребления спиртосодержащих напитков. из-за ведения ограничительных мер по причине распространения новой коронавирусной инфекции, работа по организации летней оздоровительной кампании летней трудовой занятости и летнего трудоустройства несовершеннолетних выполнена не в полном объеме. Планы воспитательной работы выполнены с корректировкой. Имеются замечания классным руководителям в работе с документацией.

**На основании вышеизложенного ставятся задачи воспитательной работы на 2020/2021 учебный год**

* 1. Продолжить работу по интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности с учётом принципа преемственности, разнообразия направлений, потребностей обучающихся, родителей, социокультурных особенностей школы с целью формирования гармонично развитой личности и воспитание гражданина.
  2. Начать реализацию образовательной программы дополнительного образования «Радуга талантов» с целью повышения качества участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня путем усиления индивидуальной подготовки воспитанников и увеличением количества призовых мест в личном зачете, а также увеличение числа участников конкурсов и соревнований и выход на международный уровень, а также увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием до 75%.
  3. Продолжить работу по контролю за организацией досуговой занятости обучающихся, особое внимание уделяя несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, путем совершенствования кружковой работы в рамках неаудиторной занятости учителей.
  4. Продолжить работу по паспортизации музейного комплекса, систематизировать работу по оформлению материалов музейной комнаты истории школы;
  5. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся, успешно сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
  6. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. В большей степени привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактике для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы.
  7. Взять на контроль работу классных руководителей, имеющих в классе наибольшее число обучающихся, совершивших правонарушения: Авакян А. С., Фомушкиной М. А.
  8. Продолжить работу по систематизации деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения учащихся, профилактики суицидов и суицидальных попыток с целью повышения результативности.
  9. Обеспечить реализацию проекта «Доверие» в целях объединения усилий по воспитанию здорового и успешного ребенка с правильной гражданской позицией на уровне социального партнерства школы и семьи.
  10. Разработать и утвердить программу по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию «Растим гражданина» на 2020/2021 учебный год.
  11. Педагогам – психологам школы продолжить проведение мониторинга психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, а также психоэмоционального состояния учащихся, с целью выявления учащихся находящихся в неблагополучной семейной ситуации, обеспечивать профориентационное сопровождение учащихся, вести работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.
  12. Социальному педагогу школы продолжить комплексную работу по социальной защите обучающихся и их семей, а также работу по профилактике асоциального поведения обучающихся, выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.
  13. Продолжать внедрение цикла мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах.
  14. Продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления в классных коллективах и в школе в целом.
  15. Разработать цикл профилактических мероприятий для обучающихся и родителей для возможности ведения профилактической работы при дистанционной форме обучения.
  16. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя. Усилить контроль за институтом наставничества, в рамках помощи молодым педагогам.

**Работа по медицинскому обслуживанию**

Педколлектив школы, совместно с медицинскими работниками школы («Детская городская больница № 4»), проводил работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни по традиционным направлениям:

-организация санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

- профилактическая работа;

- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- выполнение учебной программы по ОЗОЖ.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют школьный врач Аншакова Г.М. и медицинская сестра Сорокина С.С. на основании договора с «Детской городской поликлиникой №4» «Об организации медицинского обслуживания детей». Договор выполняется. Медицинский кабинет находится на первом этаже. Состоит из кабинета врача (площадь-16 кв.м.), процедурного кабинета (площадь 12 кв.м., с подводом воды и слива), подсобного кабинета для переодевания медицинских работников и хранения уборочного инвентаря (площадь 4 кв.м., с подводом воды и слива). Имеется специальный санитарный узел на первом этаже для медицинского кабинета.

Кабинет оснащен медицинской мебелью и оборудованием на 100%. Сертификаты на все оборудование имеются. Необходимые медикаменты приобретаются два раза в год на средства Попечительского совета. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Эффективная деятельность медицинского персонала школы достигается при тесном взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом.

Ежегодно в начале учебного года анализируются данные по группам здоровья детей.

1. С какими группами здоровья приходят в школу учащиеся 1 классов;
2. Как меняются группы здоровья через пять лет. Группа здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. Для того чтобы поставить оценку и отнести состояние человека к одной из групп, проводится профилактический осмотр, обследование, сбор и исследование анализов. На протяжении всего развития ребенка его группа может меняться.

Группы здоровья присваиваются детям от 3 до 17 лет. В основном они назначаются по общему состоянию детей или по наличию хронических заболеваний. Кстати, дети с одинаковым диагнозом, вполне могут иметь разные группы здоровья.

Группы здоровья учащихся 1 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 а | 1 б | 1в | 1 г | 1 д | 1е | итого |
| 1 группа | 0 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 16 |
| 2 группа | 24 | 20 | 23 | 22 | 22 | 21 | 132 |
| 3 группа | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| 4 группа | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Группы здоровья учащихся 1 классов (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | I | II | III | IV | Без группы |
| 2014/2015 | 9 | 67 | 22 |  | 2 |
| 2015/2016 | 5,8 | 67 | 25,9 |  |  |
| 2016/2017 | 4,8 | 75,7 | 14,9 | 0,6 | 4 |
| 2017/2018 | 5,1 | 69,3 | 20,5 | 2,3 | 2,8 |
| 2018/2019 | 2,9 | 83,8 | 11,9 |  | 1,4 |
| 2019/2020 | 9 | 80 | 10 | 1 | 0 |

Изменения группы здоровья через 5 лет (в %):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Классы | I | II | III |
| 2014 /2015 | 1 | 9 | 67 | 24 |
| 2019/2020 | 6 | 4 | 78 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | класс | I | II | III | IV |
| 2015/2016 | 1 | 5,8 | 67 | 25,9 |  |
| 2019/2020 | 5 | 1,6 | 82,9 | 15,4 | 0,1 |

Анализ данных показал, что идет уменьшении числа детей, пришедших с первой группой здоровья, увеличивается количество детей со второй группой здоровья, но и уменьшается количество детей с третьей группой здоровья.

Поэтому в школе проводится профилактическая работа по направлениям:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период: специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
4. Санитарно-просветительская работа.
5. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся.

В течение года проводилась диспансеризация всех учащихся, также осуществлялись осмотры узкими специалистами, проводились проф. прививки, вакцинации от гриппа сотрудников и учащихся 1-11 классов – 45,6%.

Медицинские документы ведутся в соответствии с правилами. Медицинский контроль над работой пищеблока осуществляется ежедневно. Медико-педагогические мероприятия проводятся согласно плану.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

•беседы в классах,

•тематические лекции для учащихся по параллелям,

•тематические лекции для родителей на собраниях,

•врачебные выступления на педагогических советах,

•наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени.

Темы бесед с учащимися:

«Безопасное поведение на дорогах»- для учащихся 1 классов;

«Полезная еда и вредная»- для учащихся 1-5 классов;

«Профилактика туберкулеза»- для учащихся 2-4 классов;

«Профилактика педикулеза и чесотки»- для учащихся 2-5 классов;

«Профилактика кишечной инфекции»- для учащихся 3-7 классов;

«Профилактика гриппа»- для учащихся 1-11 классов;

«Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний» - для учащихся 5 классов;

«Профилактика ветряной оспы» - для учащихся 6 классов;

«Профилактика сколиоза» - для учащихся 6, 7 классов;

«Корь у детей и взрослых» - для учащихся 6 -9 классов;

«Правильное питание» - для учащихся 6-9 классов;

«Здоровый образ жизни» - для учащихся 8-9 классов;

«Вредные привычки, влияние курения и алкоголя на организм подростка»- для учащихся 8, 9,10 классов;

«Первая медицинская помощь при травмах» - для учащихся 9 классов; «Наркомания-путь в никуда» - для учащихся 9 классов;

«Профилактика краснухи» - для учащихся 9 классов;

«Профилактика ВИЧ» - для учащихся 11 классов;

В каждом учебном кабинете выпускался медицинский листок по предупреждению гриппа.

Для реабилитации больных детей в школе организуется ежегодно летняя детская оздоровительная площадка с трехразовым питанием, но в этом году из-за пандемии площадки не было.

Также был заключен договор с «Областным врачебно-физкультурным диспансером» (ГУЗ ОВФД) и с 17.02 по 13.03.2020 года проведено комплексное медицинское обследование, включающее:

* измерение давления;
* измерение антропометрических данных;
* скрининг - оценка уровня психофизиологического и соматического здоровья,
* скрининг - оценка функциональных и адаптивных резервов организма;
* экспресс-оценка сердечно-сосудистой системы;
* оценка комплексных показателей функции дыхательной системы;
* выявление патологических изменений зубов, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Исследования проводились с помощью приборов:

1. Кардиовизор – прибор для скрининг-оценки состояния миокарда и проводящей системы сердца.

2. Спирограф-прибор для определения состояния легких и бронхов. Наличие склонности к обструкции, «возраст» легких, жизненную емкость, компенсаторные возможности дыхательной системы.

3. Смокелайзер- определение уровня СО в выдыхаемом воздухе. Безошибочно определяет курильщиков и позволяет определить степень зависимости человека от курения.

4. Биоимпедансметр- определяет % мышечной, жировой, водной составляющей организма. Возможно с его помощью спрогнозировать риски гипертонической болезни, сахарного диабета, ожирения, атеросклероза, опорно-двигательного аппарата, почечно каменной и желчекаменной болезней, гиповитаминоза, недостаточного питания ит.д.

5. Экспресс - анализатор для определения уровня глюкозы в капиллярной крови.

В ходе обследования выявлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018/2019 | 2019/2020 |
| нарушение обмена веществ и отклонения в физическом развитии | 129 учащийся-16,4 % от обледованных | 141 учащийся-18,9 % от обледованных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы риска развития заболеваний | 2018/2019 учебный год | | 2019/2020 учебный год | |
| количество учащихся | % от обледованных | количество учащихся | % от обледованных |
| сердечно-сосудистая система | 67 | 15,5 % | 63 | 8,5% |
| бронхолегочная система | 96 | 22,2% | 51 | 6,8 % |
| ожирение | 11 человек | 2,5% | 17 человек | 2,3 % |
| избыточная масса тела | 46 человек | 11 % | 53 человек | 7,1 % |
| недостаточная масса тела | 24 человека | 5,51% | 71 человек | 9,5% |
| высокий уровень стресса | 27 человека | 6,2% | 54 | 7,2% |
| нуждаются в консультации стоматолога и санации полости рта | 231 человек | 51% | 461 | 62% |

Однако в школе не созданы спецмедгруппы для занятий физкультурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Над этой проблемой необходимо поработать учителям, медперсоналу школы совместно с родителями.

Основы здорового образа жизни у учащихся формируются во время бесед, которые проводят медицинские работники школы и на классных часах. Но классным руководителям необходимо разрабатывать программы для отдельно взятых классов, учитывая индивидуальные особенности данных учащихся. Программы должны быть направлены на формирование здорового образа жизни, профилактику различного рода заболеваний, в том числе социального характера, реализуемые во внеурочной деятельности. Планировать мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья. Единственный учитель, у которого разработана такая программа - Ильина И.В.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить:

1. Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем и мотивации школьников на здоровый образ жизни;
2. Интеграция в учебный процесс здоровье сберегающих технологий;
3. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни, проведение Всемирных дней здоровья, борьбы со СПИДом, курением, туберкулезом (беседы на классных часах, лекции, видеолектории).
4. Вовлекать большее количество школьников в спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, подвижные игры, проведение уроков физической культуры на улице).
5. Классным руководителям больше внимания уделить беседам с родителями при подготовке к вакцинации против гриппа.

# **Работа с учениками, обучающимися на дому**

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживаем различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому).

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой); во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, то есть часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора школы об индивидуальном обучении на дому.

При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе. Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным планам на дому осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В августе 2019 г состоялась встреча со всеми родителями, чьи дети по медицинским показаниям планировали обучение на дому. Родители предоставили медицинские документы, написали заявления, были заключены договора с родителями о предоставлении образовательных услуг обучающимся, получавшим образование в индивидуальной форме на дому, составлены индивидуальные учебные планы на 2019/2020 учебный год.

В 2019/2020 учебном году на домашнем обучении находились:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Срок обучения | |
| 1 | Захарикова | Злата | Викторовна | 1в | 02.09.2019 | 25.05.2020 |
| 2 | Хохликова | Анастасия | Геннадиевна | 3г | 02.09. 2019 | 31.05.2020 |
| 3 | Бурыкина | Виктория | Сергеевна | 3г | 02.09.2019 | 31.05.2020 |
| 4 | Носова | Кира | Олеговна | 5а | 01.09.2019 | 31.05.2020 |
| 5 | Копенкина | Дарья | Дмитриевна | 8а | 02.09.2019 | 31.05.2020 |
| 6 | Назаренко | Полина | Владимировна | 11а | 08. 10.2019 | 31.05.2020 |
| 7 | Косенко | Никита | Александрович | 10а | 13.01.2020 | 31.05.2020 |
| 8 | Черяпин | Илья | Алексеевич | 9в | 13.01.2020 | 31.05.2020 |
| 9 | Горностаев | Максим | Александрович |  | 17.02.2020 | 31.05.2020 |

У всех учителей, работающих с детьми, было составлено календарно-тематическое планирование по своему предмету и классными руководителями заведены журналы посещений учеников на дому. Занятия проходили в соответствии с составленным расписанием и согласно тому количеству часов, которое выделяется на занятия с учащимися, находящимися на домашнем обучении.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4-е классы | 5-7-е классы | 8-9-е классы | 10-11-е классы |
| 8 часов в неделю | 10 часов в неделю | 11 часов в неделю | 12 часов в неделю |

Для координации работы учителей была установлена связь с родителями. Классные руководители четко контролировали посещение занятий учителями предметниками, своевременно сообщали о необходимости пересмотра расписания занятий.

Для учащихся старших классов Черяпина И. (9в), Горностаев М. (9в), Назаренко П. (11а) индивидуальные учебные планы были составлены с учетом их дальнейшего трудоустройства и подготовки к ГИА-2020.

Жалоб со стороны родителей на регулярность проведения занятий не поступало.

Но с трудностями сталкивались учителя при проведении занятий с Черяпиным И. У Ильи часто поднималась неожиданно температура и учителям приходилось менять свое расписание и подстраивать под его самочувствие. Занятия не всегда проходили эффективно Учителя жаловались на то, что Илья не выполняет домашнего задания, поэтому в школу была приглашена опекун Валехметова С.Т., с ней была проведена беседа о подготовке к занятиям Ильи и даны рекомендации об усиления контроля за обучением. В 4 четверти в связи с переходом на дистанционное обучение таких проблем уже не было.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Начальная школа | Среднее звено | Старшие классы | Итоговая аттестация в щадящем режиме. |
| 2014/2015 | 11 | 3 | 6 | 2 | Земскова Е.- 9е, Фадеева О.,- 9б, Слободян М.- 11а |
| 2015/2016 | 11 | 5 | 4 | 2 | Горбунова А., 9б |
| 2016/2017 | 10 | 3 | 5 | 2 | Мартынова В., 9б |
| 2017/2018 | 9 | 3 | 5 | 2 | Не сдавал никто. |
| 2018/2019 | 9 | 2 | 4 | 3 | Мартынова В., 11а |
| 2019/2020 | 9 | 3 | 6 | 1 | Не сдавал никто. |

Итоговую аттестацию в 9 классе не сдавал никто, так как ОГЭ было отменено (Министерство просвещения Р.Ф., приказ № 293/650 от 11. 06 2020г)

ГИА в 11 классах.

Назаренко Полина, 11а класс:

сдавала только Русский язык

Количество детей, требующих обучения на дому, в этом учебном году осталось на том же уровне.

На следующий год перед учителями, работающих с такими детьми стоят следующие задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Обучение учащихся работе с тестами.
3. Для учащихся 9 и 11 классов работа с КИМами по подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ и в независимой форме.
4. Проведение занятий с использованием современных технологий: использование компьютеров, компьютерных презентаций и т.п.
5. Проводить дистанционное обучение с учащимися по скайпу.

**Травматизм среди обучающихся школы в 2019/2020 учебном году**

На протяжении 2019/2020 учебного года в школе проводилась работа по профилактике детского травматизма с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, обеспечения безопасных условий проведения образовательного процесса.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия по профилактике детского травматизма:

- регулярное проведение инструктажей и профилактических бесед по правилам поведения в урочное и внеурочное время;

- размещение профилактической информации на школьном сайте и социальных сетях;

- регулярные тренировочные эвакуации;

- организация дежурства администрации и педагогов на переменах;

- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;

- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

Сравнительная таблица случаев травматизма в МОУ «СОШ № 77»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | 2017/2018 уч.г. | 2018/2019 уч. г. | 2019/2020 уч.г. |
| 1. | Количество несчастных случаев (подлежащих расследованию и учету), происшедших с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Количество несчастных случаев, происшедших с обучающимися вне учебного процесса, в том числе: | 1 | 2 | 3 |
| - ДТП | 0 | 2 | 3 |
| 4. | Итого: | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Процентное соотношение общего количества обучающихся, получивших повреждения здоровья в результате несчастных случаев, к общему количеству обучающихся | 0,32% | 0,38% | 0,44% |

В течение 2019/2020 учебного года в школе произошло 3 случая травматизма обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении, подлежащих расследованию и учету, в результате которых обучающимися получены повреждения здоровья:

Все 100% случаев травматизма произошли в результате необдуманного поведения обучающихся и нарушений правил поведения во время перемен.

К сожалению, выросло количество несчастных случаев вне школьных занятий (дорожно-транспортных происшествий) с 2 до 3 за год. В одном из ДТП имеется вина обучающейся.

В целом работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в 2019/2020 учебном году в школе проводилась в соответствии с действующими нормативными документами по обеспечению жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Однако, особое внимание следует уделить предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

Задачи на 2020/2021 учебный год:

а) снижение уровня детского травматизма;

б) повышение уровня знаний и сформированности навыков поведения обучающихся в общественных местах, на улицах города, в различных травмоопасных ситуациях,

в) обеспечение безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.

Воинский учет

В 2019/2020 учебном году поставлены на учет в военные комиссариаты 32 юношей 2003 года рождения.

**Выводы из анализа работы МОУ «СОШ № 77»**

Анализ сравнительных данных по основным направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился.

Успехами в работе коллектива школы можно считать:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Повышение объективности оценивания обучающихся.
3. Увеличение числа обучающихся 2-8, 10 классов, получивших похвальные листы.
4. Высокая результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
5. Увеличение количества обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО.
6. Успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7. Высокая оценка проведенных на базе школы методических семинаров, конференций, олимпиад, спортивных соревнований, профилактических, тематических и праздничных мероприятий различного уровня.
8. Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью и платными образовательными услугами.

Получению стабильных результатов образовательного процесса способствовали следующие факторы:

1. Стабильный высокопрофессиональный кадровый состав.
2. Благоприятный психологический климат.
3. Положительная учебная мотивация большинства учащихся.
4. Выявление одаренных обучающихся, подготовка призеров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различного уровня.

Но остаются проблемы:

* + - 1. Недостаток и повышенная загруженность учебных кабинетов школы.
      2. Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и с учащимися «резерва», имеющими одну «3» или одну «4».
      3. Увеличение числа педагогов, понизивших квалификационную категорию. Низкая мотивация педагогов на повышение квалификации.
      4. Понижение среднего балла по части предметов в результате прохождения ГИА.

**Цели и задачи на 2020/2021 учебный год**

**Методическая** **тема**:

«Повышение качества образования через использование цифровых технологий в образовательном процессе».

**Цель работы** педагогического коллектива:

«Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленное на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности».

В условиях реализации Программы развития учреждения определены **задачи работы педагогического коллектива**:

1. Обеспечение высокого качества образования за счёт совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий.

2. Обеспечение преемственности Федеральных государственных стандартов всех уровней образования.

3. Развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования.

4. Развитие системы мер ранней профориентации, позволяющей получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

6. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования средств, рационального использования ресурсов.

7. Привлечение родителей и обучающихся к вопросам управления школой и взаимодействие с ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Планируемая работа коллектива** |
|  | 1. Повышение качества образования, освоение ФГОС, развитие независимых подходов к оценке качества образования | 1. Организация работы при переходе на новые образовательные стандарты на уровне среднего общего образования 2. Участие в муниципальной, региональной и всероссийской программах мониторинговых исследований качества образования 3. Обеспечение преемственности методов, форм, содержания обучения и критериев контроля на ступенях образования |
|  | Развитие творческой среды, совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей | 1. Расширение системы школьных конкурсов и проектов 2. Формирование социальной зрелости учащихся во внеурочной деятельности 3. Совершенствование индивидуальной работы с одаренными детьми |
|  | 1. Реализация Концепции развития педагогических кадров Саратовской области на 2018-2022 годы и Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию педагогических кадров Саратовской области | 1. Развитие системы моральных стимулов (участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях) 2. Развитие системы материальных стимулов педагогов 3. Работа Школы молодого педагога и системы наставничества 4. Саморазвитие педагога через самоанализ и самодиагностику профессиональной деятельности   Работа по дорожной карте Концепции  Участие педагогов в профессиональных конкурсах |
|  | Реализация проекта «Самореализация – условие успешной социализации» в рамках Программы развития «Школа, где успешен каждый!» | Внедрение в практику работы школы дидактической модели мониторинга воспитательной системы  Модернизация механизма сотрудничества, совершенствование отношений в системе «педагог-ученик-семья» через овладение методикой сотрудничества, сплочения, поддержки, побуждения  Участие родителей, учащихся и органов ученического самоуправления, педагогов в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других  мероприятиях |
|  | Создать условия для профессионального роста педагогов и повышения квалификационной категории | Организация аттестации педагогов  Методическая помощь в сборе портфолио для присвоения квалификационной категории  Своевременное прохождение курсов повышения квалификации |
|  | 1. Выполнение основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства | Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей  Реализация мероприятий приоритетного проекта «Цифровая школа»  Реализация мероприятий по безопасному информационному пространству для детей, обеспечению и защите прав и интересов детей |
|  | Разработка плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Вовлечение обучающихся в разработку плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины  Развивать интерес воспитанников к историческому прошлому нашей страны  Формировать представление об истории ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла, используя различные виды деятельности  Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны  Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности |