

MOY
"СОШ"
№ 77

Digitally signed by MOY "СОШ" № 77
DN: cn=РЕЕТ-УЧРЕЖДА
ТЕЛЬСТВО, o=МБОУ "СОШ
№ 77", ou=МОУ "СОШ
№ 77", c=RU
e=ars.fox@77@mail.ru,
ou=МОУ "СОШ" № 77,
cn=ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ
ОТКРЫЛ, o=МОУ "СОШ
№ 77", ou=МОУ "СОШ
№ 77", c=RU
Reason: I am the author of this
document
Date: 2021.09.07 11:18:27+0400
Post-POF-Reader-Version: 11.0.0

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 77»
Фрунзенского района
г. Саратова
А. В. Скиданова



Приказ по школе № 241/о от 30.08.2021 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Муниципального Общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 77»
Фрунзенского района г. Саратова.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МОУ «СОШ № 77» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1.2.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. Направления внеурочной деятельности

2.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики;

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: *«Учимся любить книгу»*, *«Умники и умницы»*, *«Растим гражданина»*, *«Земля – наш общий дом»*, *«Адвокатская контора»*, *«Я-гражданин России»*, *«Радуга талантов»*, *«Подготовка призеров конкурсов»*, *«Художественный кружок»*, *«Изобразительное искусство»*, *«Мир вокруг нас»*, *«Что такое хорошо и что такое плохо»*, *«В мире книг»*, *«Земля – наш общий дом»*, *«Урок нравственности»*, *«Алые паруса»* - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: *«Растим гражданина»*, *«Я – гражданин своей страны»*, - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие системы гражданско - патриотического и правового воспитания школьников, формирование у школьников элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ; *«Школа светофорных наук»* - профилактика ДТП с участием обучающихся.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: *«Занимательный французский»*, *«Занимательный английский»*, *«Основы проектной деятельности»*, *«Подготовка призеров олимпиад и конкурсов»*, *«Познавательный английский»*, *«Физика в задачах»*, *«В глубь истории»*, *«Занимательная математика»*, *«Веселый английский»*, *«По страницам истории»*, *«Решение занимательных задач по математике»*, *«Увлекательный английский»*, *«Тайны русского языка»*, *«Развитие речи»*, *«Наглядная геометрия»*, *«Решение нестандартных задач по математике»*,

«Занимательная грамматика», «Математический тренажер», «Экологический мониторинг», «Знайка», «Английский с удовольствием» .

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: *«Создаем видеоролики», «Мой край родной», «Мы и окружающий мир», «Азбука речи», «Умелые руки», «ОДНКНР», «Время. События. Люди», «Речевой этикет», «В мире грамматики английского языка», «Информатика в играх и задачах», «Компьютерная графика», «Край родной», «Ключ и заря», «Художественное слово», «Знайки русского языка», «Азбука речи», «Кружок выразительного чтения», «Юные исследователи», «Easy English Grammar», «Грамотей», «В мире литературы».*

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: *«Подготовка к ГТО», «Сильные, смелые, ловкие», «Навстречу ГТО», «Баскетбол», «Учимся плавать», «От игры к ГТО», «Юный стрелевик».*

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лицей.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся на 2021/2022 учебный год.

Внеурочная деятельность 1 классов на 2021/2022 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы					
			1а	1б	1в	1г	1д	1е
1	духовно-нравственное	Развитие речи	1	1	1		1	
		Земля-наш общий дом				1		1
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1
4	общекультурное	Мы и окружающий мир	1	1	1		1	
		Азбука речи				1		1
5	Спортивно-оздоровительное	Учимся плавать						1
	ИТОГО		3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	4,25

Внеурочная деятельность 2 классов на 2021/2022 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы				
			2а	2б	2в	2г	2е
1	духовно-нравственное	Развитие речи				1	
		Учимся любить книгу		1	1		1
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Умники и умницы	1	1	1	1	1
		Познавательный английский	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
4	общекультурное	Мой край родной		1	1	1	1
5	Спортивно-оздоровительное	Сильные, смелые, ловкие	0,5		0,5		
		От игры к ГТО		1			
		Навстречу ГТО				0,5	0,5
		Учимся плавать					1
ИТОГО:			1,95	4,45	3,75	3,95	4,95

Внеурочная деятельность 3 классов на 2021/2022 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы					
			3а	3б	3в	3г	3д	3е
1	духовно-нравственное	Развитие речи	1	1				
		Я –гражданин России						1
		Что такое хорошо и что такое плохо	1					
		Уроки нравственности		1				
		Алые паруса			1			
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Веселый английский	0,25	0,25			0,25	0,25
		Умники и умницы	1			1	1	1
		Занимательная математика	1		1			
		Знайка		1				
4	общекультурное	Мы и окружающий мир		1		1		1
		Занимательная грамматика	1	1				
		Ключ и заря				1		
		Грамотей					1	
5	спортивно-оздоровительное	Учимся плавать						1
		От игры к ГТО	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
ИТОГО			5,75	5,75	2,45	3,45	2,75	3,75

Внеурочная деятельность 4 классов на 2021/2022 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы					
			4а	4б	4в	4г	4д	4е
1	духовно-нравственное	Я – гражданин России						1
		Мир вокруг нас				1		
		В мире книг					1	
		Мы и окружающий мир	1		1			
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальное	Подготовка призеров олимпиад		0,5	0,5	0,5	0,5	
		Умники и умницы	1	1	1			1
		Развитие речи				1		
		Математический тренажер					1	
4	общекультурное	Мы и окружающий мир		1				1
		Речевой этикет				1		
		Ключ и заря	1	1	1			
		Развитие речи					1	
5	спортивно-оздоровительное	Подготовка к ГТО			0,5			0,5
		Учимся плавать						1
	ИТОГО		3,25	3,75	4,25	3,75	3,75	3,75

Внеурочная деятельность 5 классов на 2021/2022 учебный год..

№	Направления	Название кружка	классы				
			5а	5б	5г	5д	5е
1	духовно-нравственное	Развитие речи					
		Радуга талантов	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Художественный кружок	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
2	социальное	Растим гражданина			0,25	0,25	0,25
		Школа светофорных наук	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
3	общеинтеллектуальный	Занимательная математика			1		
		Наглядная геометрия					1
		Занимательная математика	1				
4	общекультурное	В мире грамматики		0,5	0,5		

		английского языка					
		В мире литературы			1		
5	спортивно-оздоровительное	Навстречу к ГТО	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	ИТОГО		1,8	1,3	3,3	1,05	2,05

Внеурочная деятельность 6 классов на 2021/2022 учебный год..

№	Направления	Название кружка	классы				
			6а	6б	6в	6г	6е
1	духовно-нравственное	Подготовка призеров конкурсов	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Изобразительное искусство	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Я гражданин своей страны	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
3	общеинтеллектуальный	Занимательный французский	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Вглубь истории	0,5				0,5
		Подготовка призеров олимпиад	1				
		Занимательная математика	0,5				0,5
		Английский с удовольствием					1
4	общекультурное	Мы и окружающий мир					
		Умелые руки	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
		Подготовка призеров конкурсов					
		Художественное слово				1	
		Easy English Grammar	0,5	0,5			
5	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	ИТОГО		4,15	2,15	1,65	2,45	3,15

Внеурочная деятельность 7 классов на 2021/2022 учебный год..

№	Направления	Название кружка	классы			
			7а	7б	7в	7е
1	духовно-нравственное	Подготовка призеров конкурсов	0,25	0,25	0,25	0,25
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Занимательный английский	1			
		Подготовка призеров олимпиад	0,5	1	1	1,5
		По страницам истории	0,25	0,25	0,25	0,25
		Физика в задачах	0,5	0,5		
		Тайны русского языка	0,5		0,5	
	Решение нестандартных задач	0,5			0,5	

		Компьютерная графика	0,25	0,25	0,25	0,25
4	общекультурное	Подготовка призеров конкурсов	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	0,5	0,5	0,5	0,5
	ИТОГО		5	3	3	4

Внеурочная деятельность 8 классов на 2021/2022 учебный год..

№	Направления	Название кружка	классы			
			8а	8б	8в	8г
1	духовно-нравственное	Развитие речи				
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Умники и умницы				
		Основы проектной деятельности	0,25	0,25	0,25	0,25
		Решение занимательных задач по математике			1	
		Подготовка призеров олимпиад	0,25	0,25	1,25	0,25
		Занимательный английский			0,5	0,5
		Информатика в играх и задачах	0,25	0,25	0,25	0,25
4	общекультурное	ОДНКНР	1	1	1	1
		Время. События. Люди	0,5	0,5	0,5	0,5
		Художественный кружок	0,25	0,25	0,25	0,25
5	Спортивно-оздоровительное	Подготовка призеров соревнований	0,5	0,5	0,5	0,5
		Юный строевик	0,25	0,25	0,25	0,25
	ИТОГО		3,5	3,5	6	4

Внеурочная деятельность 9 классов на 2021/2022 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы			
			9а	9б	9в	9г
1	духовно-нравственное	Адвокатская контора	0,25	0,25	0,25	0,25
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Подготовка призеров олимпиад	0,75	0,25	0,25	0,75
		Экологический мониторинг			1	
4	общекультурное	Создаем видеоролики	1			
		Знатоки русского языка	1			
5		Баскетбол	0,25	0,25	0,25	0,25

	спортивно-оздоровительное	Подготовка призеров соревнований	0,25	0,25	0,25	0,25
	ИТОГО		3,75	1,25	2,25	1,75

Внеурочная деятельность 10,11 классов на 2021/2022 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы			
			10а	10б	11а	11б
1	духовно-нравственное	Развитие речи				
2	социальное	Расти́м гра́жданина	0,25	0,25	0,25	0,25
3	общеинтеллектуальный	Подготовка призеров олимпиад	0,5	1	2,5	1
4	общекультурное	Мы и окружающий мир				
		Кружок выразительного чтения			0,5	0,5
5	спортивно-оздоровительное	Подготовка призеров соревнований			0,5	0,5
		Юный строевик	0,5	0,5		
	ИТОГО		1,25	1,75	3,75	2,25

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников

образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

