

Рассмотрено на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района
г. Саратова
Протокол №1 от 31.08.2022 года

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 77»
Фрунзенского района г. Саратова

А. В. Скиданова

Приказ по школе № 280/о от 31.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 77»
Фрунзенского района г. Саратова.

Саратов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Анализ воспитательной работы.
3. Раздел 2. Цели и задачи воспитания обучающихся.
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.
5. Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, законопослушный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений) и в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

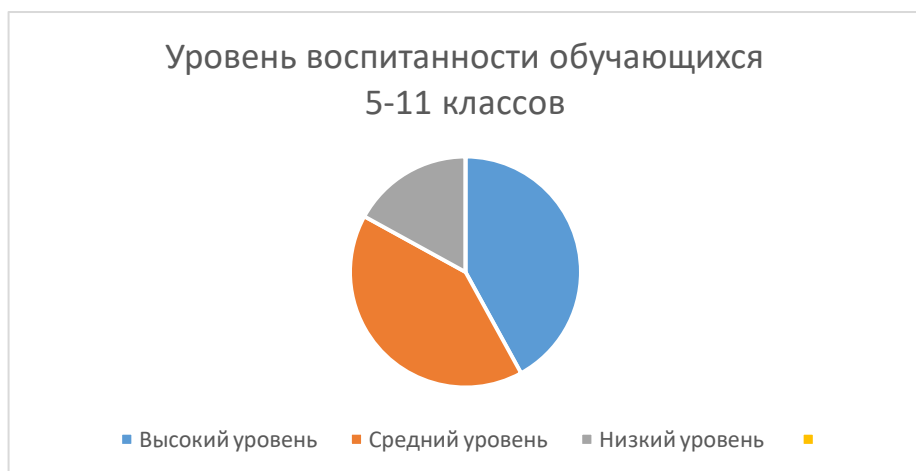
Вся воспитательная работа в 2021/2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021/2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Профорентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Растим гражданина»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Музейный комплекс»,
- «Школьные медиа»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся. В исследовании участвовали 837 обучающихся (62,5%). Среднее значение по трем параллелям начальной школы составляет 56% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 32% - средний уровень воспитанности и 12% учеников начальной школы имеют низкий уровень воспитанности. В 5-11 классах у более чем 80% обучающихся сформированы высокий и средний уровень воспитанности и у 17% - низкий уровень.

Результаты данного исследования были доведены до сведения классных руководителей, родителей, обозначен спектр вопросов, на которые необходимо обратить внимание в процессе воспитания как в классном коллективе, так и в семьях.

Уровень воспитанности	2-4 классы	5-11 классы	Общий по школе
Высокий уровень	56%	42%	49%
Средний уровень	32%	41%	37%
Низкий уровень	12%	17%	14%



Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности у 49% обучающихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средний уровень

воспитанности наблюдается 37% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и отчасти слабой самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует и регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями. Низкий уровень воспитанности диагностировали у 14% обучающихся. Для них характерно дезадаптивное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. В связи с этим задачей на 2022/2023 учебный год: снизить показатели низкого уровня воспитанности обучающихся школы путем продолжения работы по формированию личностных качеств, определяющих уровень воспитанности ребенка. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Стоит отметить, что в 2021/2022 учебном году в целях усиления внутришкольного контроля за эффективностью качества образования был проведен анализ контингента в классах с низким процентом качества, а также проведены мероприятия по выявлению причин учебной неуспеваемости в 7а,7в,7е,8г,9в,9г классах. У большинства обучающихся данных классов высокий и средний уровень самоконтроля и низкая мотивация учебной деятельности. Волевая сфера же у большинства развита достаточно хорошо, чтобы осознанно контролировать учебный процесс и настойчиво идти к цели (которой возможно нет). Важен также, тот факт, что низкая мотивация и низко развитая волевая сфера как факторы личности у данных испытуемых одновременно выявляется редко, т.е. назвать этот тенденцией нельзя.

Исходя из этого можем сделать вывод, что низко развитая волевая сфера и отсутствие мотивации в данной группе между собой не связаны и в комплексе не могут быть причиной неуспеваемости. На основании вышеизложенного, можно предположить, что в данном случае причиной неуспеваемости является низкая мотивация учения. При этом, важно учесть, что у большинства испытуемых сформированность волевой сферы достаточно хорошая, что позволяет прилагать осознанно усилия и учиться для удовлетворения потребности быть в группе и следовать общепринятым нормам и правилам.

В связи с полученными результатами каждому учителю, работающему в этих классах педагогом-психологом были даны рекомендации по повышению мотивации к обучению, т.е. развитию у учащихся любознательности, как причины познавательного процесса.

Стоит отметить, что в данных классах был проведен анализ социального благополучия обучающихся и их семей.

Класс	Количество обучающихся	%социально незащищенных категорий	Из них Семьи СОП	Учащиеся, состоящие на учете
7а	30	26,6%	0	0
7в	26	19,2%	0	0
7е	30	20%	0	0
8г	29	27,5%	1	1
9в	27	48,1%	1	0
9г	27	30%	1	1

Из анализа видно, что значительный процент обучающихся и семей каждого класса нуждается в повышенном внимании и участии педагогов, индивидуальной работе со стороны классного руководителя и учителей – предметников.

Положительным итогом данного вида работы стало то, что все обучающихся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации, а обучающиеся средней ступени обучения закончили 2021/2022 учебный год удовлетворительно. В 2022/2023 учебном году рекомендовано запланировать мероприятия по формированию учебной мотивации.

Модуль «Ключевые Общешкольные Дела» - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2021/2022 учебном году было запланировано семь КОД, все были реализованы.

Одним из традиционных мероприятий, проводимых уже более 20 лет, является семейный культурно-спортивный праздник «День рождения улицы Шелковичной», в подготовке которого принимают участие педагогический коллектив, обучающихся школы, родители школьников, а также учреждения культуры, спорта, образования, предприятия, расположенные на улице Шелковичной. Мероприятия проходят на различных площадках улицы и школы по спортивным и интеллектуальным направлениям, а в рамках поисковой работы идет подготовка к центральному праздничному мероприятию, проводимом в актовом зале.

В 2021 году школа отпраздновала свое 55-летие. В рамках подготовки к юбилею был реализован проект «Школа собирает друзей», проведена поисковая работа, состоялась встреча ветеранов педагогического труда школы.

Второй год подряд школа реализует социально-значимый проект «Подари вторую жизнь вещам», по оказанию благотворительной помощи детям – сиротам. По итогам каждому участнику выдается «Благодарность».

Ежегодно с большим интересом и любовью реализуется проект «День учителя в школе», в рамках которого проводятся акции по поздравлению ветеранов педагогического труда, конкурсы, флешмобы, челенджи и концертная программа. Весело и креативно проводятся Новогодние представления (проект «Весело, весело встретим Новый год»), а также традиционные социально-значимые акции по благоустройству школы и школьной территории «Королева –герань и «Клумба на подоконнике». Все перечисленные ключевые общешкольные дела позволяют каждому обучающемуся найти интересную деятельность и раскрыть, и развить индивидуальные способности через включение его в совместную работу с другими детьми, педагогами, родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Работа в кружках, в рамках внеурочной деятельности, ведется в соответствии с программами, разработанными педагогами. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность, для организации которой используются внутренние резервы.

Учебный год	Количество учителей/%		% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.		Количество кружков
	Начальная школа	Средняя и старшая	1-4 классы	5-8 классы 9-11 классы	
					Начальная школа

		ступень			
019 /2020	23/100%	27/56,2%	100%	96,5%	108
020/2021	23/100%	43/67,6	100%	99,7%	147
021/2022	23/100%	44/91%	100%	99,1%	143

Секция, кружок	На базе школы			Вне школы	
	Количество детей зачисленных через ПФДО сентябрь	Количество детей зачисленных через ПФДО декабрь	Всего	Количество детей зачисленных через ПФДО	Всего
Мини-футбол	85		85		
Туризм скалолазание	44		44		
ОЦЭКИТ	186	277	463		
Музыкальный театр	60	20	80		
Исследовательско-краеведческий кружок	37	11	48		
Экологический мониторинг		15	15		
Парусники ДЮЦ	116		116		

Большая работа проведена по увеличению охвата обучающихся школы по программам дополнительного образования детей, в том числе зачисленных через портал ПФДО.

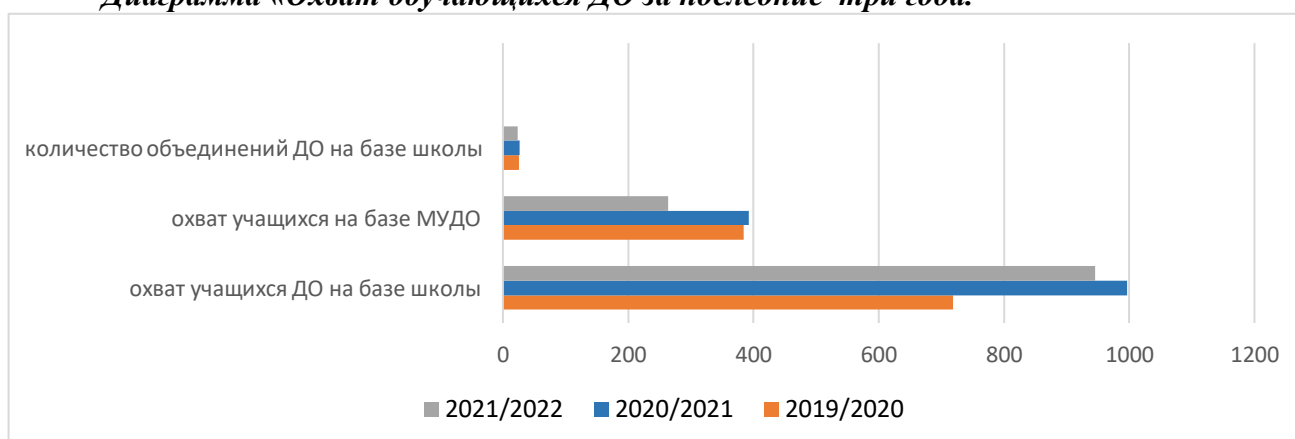
Итого	528	323	851/61,2%	264	1115/ 80,2%
Кружки, в которых зачисление через ПФДО не производится (спортивные школы, федерация каратэ)					
Каратэ	20				
Волейбол	25				
Мини-футбол	50				
ИТОГО	95				

Из таблицы видно, что дополнительным образованием охвачены 1210 обучающихся школы, что составляет 87,2% от общего числа детей и 1115 человек (80,2%) зачислены через портал ПФДО.

По программам дополнительного образования на базе школы занимаются 26 (АППГ- 27) педагогов дополнительного образования, 23 из которых привлечены из других учреждений дополнительного образования детей (МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова», ГБУ Саратовской области «Саратовская спортивная школа по игровым видам спорта», ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», СОРО «Саратовская областная Федерация каратэ»).

Учебный год	Всего учащихся (воспитанников)	Количество педагогов дополнительного образования				Количество объединений (секций)		Охват учащихся в объединениях (секциях)	
		Кол-во ставок ПФДО в штатном расписании учреждения	Педагоги дополнительного образования	Педагоги, занимающиеся внеурочной занятостью	ПДО, привлеченные из других учреждений	Дополнительное образование	Внеурочная занятость	Дополнительным образованием на базе учреждения	Дополнительным образованием на базе МУДО
2019 /2020	1333	2,5	4	48	23	26	108	719/ 53,9%	384/ 28,8%
2020/2021	1334	2,5	3	66	21	27	147	997/ 74,7%	393/ 29,4%
2021/2022	1387	2,5	3	67	23	24	143	946/68,2%	264/19%

Диаграмма «Охват обучающихся ДО за последние три года.»

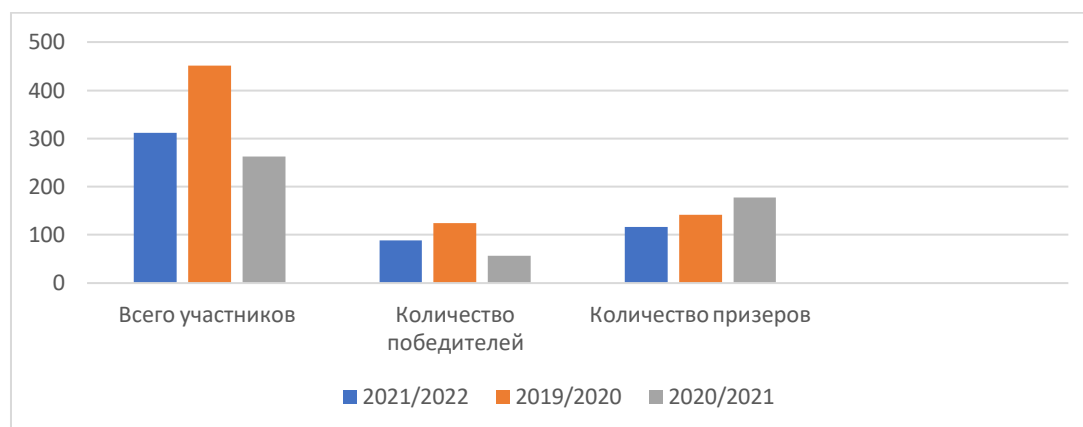


Из анализа видно, что за последний год снизилось число привлеченных ПДО и несколько снизилось число обучающихся, охваченных ДО. Здесь причинно-следственная связь из-за ограничений, которые были введены в связи с распространением COVID – 19. В 2022/2023 учебном году планируем увеличить число обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.

Уровень уровня	Всего участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Муниципальный	171	85	140	71	8	64	72	67	55
Областной/ Муниципальный	276	141	155	51	20	21	69	95	58
Областной/ Муниципальный	4	20	10	3	13	1	1	15	2
Международный	0	16	7	0	15	2	0	1	2
Итого:	451/34,2%	262/20%	312/22,4%	125/27,7%	56/23%	88/28,2%	142/31,4%	178/ 68%	117/31,4% 5

Диаграмма «Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях за последние три года».



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом количество участников соревнований и конкурсов увеличилось, увеличилось также и число победителей, а количество призеров снизилось на 30,5 %. Однако, по всем показателям результативность участия в соревнованиях и конкурсах за 2021/2022 учебный год уступает показателям 2019/2020 учебного года. Таки образом задача на 2022/2023 учебный год - достигнуть в указанном направлении работы показателей 2019/2020 учебного года, сохранив и приумножив количество участников, победителей и призеров конкурсов и соревнований на Всероссийском и Международном уровне.

Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель планирует свою работу в плане воспитательной работы класса и далее, осуществляет работу, взаимодействуя с классным коллективом; ведет индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей с неродным русским языком (если в классе есть такие дети);
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- поддержка семейного воспитания (при наличии);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, которые представлены в соответствующем модуле и проводятся с учетом плана основных мероприятий на 2021/2027 годы в рамках Десятилетия детства.

Классными руководителями используются следующие формы проведения мероприятий: тематические классные часы, беседы с просмотром и последующим обсуждением тематических видеороликов, акции, дискуссии, круглые столы, викторины, анкетирование. Особое внимание классными руководителями уделяется вопросу досуговой занятости обучающихся, ведется учет занятости детей во внеурочное время и охват дополнительным образованием.

Классные руководители Губкина К. А. и Зайцева О. А. , классные руководители 7б и 6г классов, приняли участие в городском дистанционном конкурсе среди классных руководителей «Классная копилка» и стали победителями в номинации «Презентация для проведения воспитательного мероприятия» по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности»; Каширина Л. А., классный руководитель 2б класса, приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека». Классный руководитель 6в класса Орлова Н. В. организовала участие своего классного коллектива в конкурсе «Лучший ученический класс – 22» и вместе с детьми стала призером конкурса. Классные руководители 3д и 1г классов Федотова И. В. и Печенова Е. С. стали участниками Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0». В настоящее время, в связи с введением обновленного ФГОС, классные руководители проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, в 2021/2022 велась на должном методическом уровне, по сравнению с прошлым учебным годом имели место профессиональные достижения классных руководителей. В 2022/2023 учебном году планируется активизировать процесс прохождения КПК для классных руководителей и увеличить число участников конкурса «Лучший ученический класс».

Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализовывался учителями школы в соответствии с программой по изучаемому предмету.

Учителя – предметники устанавливали доверительные отношения между учителем и его учениками, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлекали внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывали работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В целях вовлечения учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым предметам, повышение мотивации обучения, возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся в школе проводились предметные недели.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2021/2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями

Модуль «Профориентация».

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии,

экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия. Классными руководителями в течение 2021/2022 учебного года были проведены интерактивные профориентационные занятия. Учащиеся 5-10 классов принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Ежегодно проводятся мероприятия совместно с отделом содействия занятости населения, встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов.

Осуществляя мониторинг эффективности проводимой профориентационной работы, мы пришли к выводу о необходимости установления взаимосвязи школы с социальными партнерами по созданию модели сетевого взаимодействия. Были заключены договоры о сотрудничестве с Саратовским государственным медицинским университетом, с Саратовским государственным техническим университетом (в школе традиционно востребован технологический профиль), с Саратовской государственной юридической академией (по результатам тестирования школьников был выявлен высокий спрос на профессии юридического профиля). Были разработаны календарные планы совместных мероприятий, но санитарно-эпидемиологическая обстановка в стране внесла очень существенные коррективы. Но тем не менее работа сводилась не только к участию в днях открытых дверей и других информационных мероприятиях, в частности совместной проектной работе, реализуемой во внеурочной занятости.

В рамках договора о сотрудничестве с Саратовской государственной юридической академией старшеклассники приняли участие:

- в региональном интернет – форуме «Политика в современном мире», по результатам работы три участника нашей школы стали призерами мероприятия;

- в олимпиаде по истории и обществознанию «Право на знание», проводимой СГЮА совместно с Саратовским региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России». Ученица 11 класса Анастасия Сурина заняла третье место в олимпиаде.

- во Всероссийском интеллектуальном квизе «По следам Шерлока», посвященном 90-летию СГЮА, наша команда дошла до полуфинала, показав высокий уровень знаний по истории, обществознанию и литературе. Все эти мероприятия способствовали повышению правовой грамотности учащихся и, безусловно, вызвали интерес к профессии юриста.

Кроме того, в настоящий момент в нашей школе в 10-11 классах реализуются программы профильного обучения. Традиционно школа сотрудничает с Областной федерацией парусного спорта с 1999 года, разработана программа сетевого взаимодействия по основным вопросам физического воспитания и парусного спорта. В течение многих лет проводится набор первоклассников в специализированный яхт-класс.

По итогам проведенного анализа работы школы за прошедший год была выявлена очень важная проблема – отток одаренных детей после окончания начальной школы, после чего было принято решение внести изменения в части организации профориентационной работы с детьми более раннего возраста – с 5 класса. Поставлена задача организовать преемственность профориентационной работы между разными уровнями образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

Данный модуль призван вовлечь обучающихся в системную профилактическую, исследовательскую, пропагандистскую работу. Действующие на базе школы детские общественные объединения «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Сыны Отечества», «Юный Гагаринец» – это добровольные детско-юношеские объединения (движения) обучающихся МОУ «СОШ № 77», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В 2021/2022 учебном году детские общественные объединения работали в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы и с планами работы объединений. Членами отрядов проводились профилактические, пропагандистские, агитационные мероприятия, участники объединений участвовали в мероприятиях, акциях, конкурсах различных уровней. В 2021/2022 учебном году в МОУ «СОШ № 77» Советом старшеклассников, членами детского объединения «Ирбис», членами отряда ЮДП, ЮИД, Советом уполномоченных было организовано и проведено 19 мероприятий: открытые соревнования по технике пешеходного

туризма, социально-значимые акции «Бумага – во благо!», «Помощь детям – сиротам», «Поздравь ветерана!», «Сдаем вместе!», «Мы против курения!», «Я против наркотиков!», «Сообщи, где торгуют смертью», «Королева герань!», «Клумба на подоконнике», реализация проектов «Школа собирает друзей», «День учителя в школе», «Подари вторую жизнь вещам», «День рождения улицы Шелковичной», конкурс молодежных волонтерских проектов и социальных инициатив «3D: Думай! Действуй! Достигай!», Региональный конкурс творческих работ и медиа-проектов, обучающихся «Скажи, о чем молчишь...» (2 место), а также мероприятия в рамках «Дня правовой помощи детям», дистанционный конкурс «Я и дорога!», «Нас зовут космические дали!». Результативность: 2 место в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант»; диплом призера Всероссийского конкурса экологических рисунков; диплом за 3 место в городском конкурсе творческих проектов учащихся по изобразительному искусству.

В 2021/2022 учебном году учащаяся 7е класса Алиева Мирослава стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена», который проходил в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» по направлению «Сохраняй природу!».

Особо хочется отметить работу Совета старшеклассников, которая активизировалась во втором полугодии 2021/2022 учебного года (после снятия ограничений в связи с распространением COVID-19). Подробно отчеты о своей работе члены Совета старшеклассников размещают в Телеграм-канале «Школьный совет» https://t.me/school_sovet77. Члены Совета старшеклассников проводили лекции «Основы избирательного права», проводили конкурсы к памятным и праздничным дням и датам, проводили социально-значимые, экологические акции и акции по благоустройству «Клумба на подоконнике», «Час земли», «Помощь детям – сиротам», «Спасибо за Победу!», «День Космонавтики», «Чернобыль» «Сад памяти». Ребята стали участниками Форума представителей волонтерских отрядов в СГТУ им. Ю. А. Гагарина «ВолонтервТРЕНДЕ».

В 2021/2022 учебном году был возобновлен и несколько видоизменен «День самоуправления», в рамках которого учащиеся 9-11 классов пробовали себя в роли учителей – предметников, активно взаимодействовали с учащимися младших классов и учителями.

В целях улучшения работы было проведено анкетирование «Удовлетворенность работой Совета старшеклассников». В анкетировании приняли участие 54% учащихся 8-10 классов. 52% опрошенных удовлетворены работой Совет старшеклассников; 30% удовлетворены, но внесли бы некоторые изменения в состав Совета и форму проведения мероприятий; 18% не удовлетворены, однако и сами не вносят никаких предложений.

Исходя из вышеизложенного вытекают задачи на 2022/2023 учебный год:

- запланировать к подготовке и проведению выборов Председателя Школьного совета старшеклассников;
- подготовить и провести общешкольную конференцию «Совет старшеклассников школы, как форма организации самоуправления в МОУ «СОШ № 77. Планирование. Перспективы»;
- активизировать работу детских общественных объединений школы.

Модуль «Растим гражданина»

Данный модуль способствует формированию российской идентичности, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся; духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; приобщению к культурному наследию; профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних; поддержки семейного воспитания; навыков информационной и психологической безопасности.

Ежегодно приоритетным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Активно используются как традиционные формы и методы работы (тематические месячники: «Будущие защитники Отечества», «Этот День Победы!»; тематические классные часы, Уроки мужества; работа музейных комнат с оформлением сменных тематических экспозиций; культурно-массовые и военно - спортивные

мероприятия; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн; социально-значимые акции («Поздравь ветерана!», «Сделай город чище!»), так и современные формы работы, в том числе дистанционные с использованием различных мессенджеров и обучающих платформ (Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Сад Памяти», «Россия в каждом окне», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.).

В целях пропаганды здорового образа жизни, воспитания у обучающихся потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе, патриотического воспитания с 2016 года обучающиеся становятся участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В 2016 году 1 человек сдавал ГТО и получил золотой знак отличия; 2017 год – из 14 человек 5 получили золото; 2018 год - из 9 сдающих нормы ГТО знаки отличия не получил никто; 2019 год - сдавали ГТО 28 человек. Впервые в этом учебном году принимают участие в сдаче норм ГТО обучающиеся 5 классов. Из 10 выпускников, сдававших ГТО 10 человек получили золотые знаки отличия. Из оставшихся 18 человек 4 бронзовых и 14 серебряных знаков отличия. В 2019/2020 учебном году общее количество участников сдававших ГТО составило 23 ученика (5 чел - 5 ступень, 18 чел- 3 ступень). Не допущенные к сдаче ГТО по состоянию здоровья: 4 чел. Получили знаки ГТО. Результаты: 11 чел золото, 10 серебро, 2 бронзы .

Год	Всего сдавали ГТО	Золото	Серебро	Бронза
2016	5	1	4	-
2017	14	6	2	0
2018	24	0	2	13
2019	28	10	4	14
2020	23	11	10	2
2021	27	3	8	12
2022	15	8	5	2

В 2021/2022 учебном году ребята сдали нормы ГТО с 100% качеством (из 15 человек все получили знаки ГТО).

Патриотическое воспитание в процессе обучения ежедневно реализуется через общеобразовательные предметы и через систему дополнительного образования во внеурочное время : воспитанники художественного кружка под руководством О. Н. Крапивиной регулярно становятся победителями районных, городских, областных конкурсов рисунков по таким темам как: «Молодежь выбирает будущее», «Красота родного края», «Нашей армии герои», становятся участниками городского Пушкинского фестиваля «Под сенью дружных муз». Такие кружки как «История Саратовского края», «Земля – наш общий дом», «Я познаю мир», «Мой край родной», которые ведут учителя школы в рамках внеурочной занятости, тоже способствуют патриотическому воспитанию детей. В 2021/2022 учебном году ребята вновь становились участниками фестивалей ВФСК «ГТО».

При обучении детей по дополнительным образовательным общеразвивающим программам педагоги дополнительного образования детей «Областного центра экологии краеведения и туризма» ставят перед собой задачи в том числе и по духовно-нравственному, экологическому воспитанию подрастающего поколения, делая акцент на природе и проблемах родного края. На занятиях музыкального театра «Маленькие ангелы» (руководитель Фатеев С. В.) с помощью музыкально-сценической деятельности формируются позитивные ценности, желание работать в коллективе, дружелюбное отношение к сверстникам, толерантность.

По-прежнему важным остается отработка навыков промышленного альпинизма путём регулярных кружковых занятий в секции туризма и скалолазания, которую ведут педагоги дополнительного образования Марынова Т. А., Орлов С. Т. Воспитанники данных секций вновь стали победителями и призерами областных и городских соревнований по туризму, скалолазанию и

спортивному ориентированию, а также впервые за последние два года заняла 3 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности».

Еще одна из форм, позволяющая расширить систему патриотического воспитания это - посещение выставок, концертных залов, театров. По итогам года, в том числе и в дни школьных каникул, обучающимися школы были посещены, в том числе и в дистанционной форме: Краеведческий музей, исторический парк «Россия - моя история», Саратовские театры, передвижные выставки музеев города.

Продолжена совместная работа по формированию патриотизма несовершеннолетних с библиотекой № 30 и библиотекой № 25, а также широко использовалась традиционная форма работы – система классных часов.

Ежегодно преподаватель-организатор ОБЖ проводит организационную работу и держит на контроле прохождение военно-врачебной комиссии и профессионально-психологического отбора юношей, подлежащих постановки на воинский учет.

В целях совершенствования работы в этом направлении в школе разработана и утверждена программа по гражданско-патриотическому воспитанию на 2021/2022 учебный год «Растим гражданина», создана система массовых общешкольных, классных мероприятий совместно с педагогами, с родителями и учащимися, продолжена работа по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности родителей и учащихся. По итогам освоения данной программы классными руководителями и учащимися был сделан творческий отчет о ходе реализации программы в течение учебного года.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Мероприятия проводились на хорошем профессиональном уровне, их цель была достигнута.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в рамках обновленной программы воспитания;
- утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию «Растим гражданина» на 2022/2023 учебный год.
- в рамках внеурочной деятельности запланировать цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2022/2023 учебный год.

Профилактика преступлений, правонарушений и асоциального поведения обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и психотропных веществ, профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

В 2021/2022 учебном году классными руководителями использовались как традиционные формы и методы профилактики (тематические классные часы, профилактические лекции, беседы с врачом – психиатром – наркологом, с представителями правоохранительных органов) так и современные (Инфо-урок, участие в конкурсах видеороликов, презентаций, просмотр фильмов по формированию законопослушного поведения посредством проведения показов и последующего обсуждения тематических фильмов и презентаций, проведение и участие в социально-значимых акциях, молодежных форумах).

Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся и

№	Мероприятия, проведенные с учащимися (количество /охват)			Мероприятия, проведенные с родителями (законными представителями) учащихся (количество/охват)		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	3/370	5/1321	9/857	3/350	3/1321	4/1340

формирование законопослушного поведения .

Тематика лекций – бесед в 2021/2022 учебном году

с обучающимися и родителями.

№ п/п	Наименование и тематика проведенного мероприятия	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии	Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятии
1	Лекция «Профилактика употребления наркотических курительных смесей в подростковом возрасте»	73	-
2	Дистанционный лекторий «Семейные конфликты-причина употребления подростком ПАВ»	-	200
3	Лекция « Наркомания – шаг в пропасть!»	53	-
4	Дистанционная лекция «Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные несовершеннолетними»	120	733
5	Лекция на тему «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	290	17
6	Профилактические беседы « Правонарушения на транспорте»	76	10
	Профилактика терроризма	37	12
7	Профилактическая беседа «Ответственность за правонарушения, наркопотребление, проявление терроризма и экстремизма в молодёжной среде»	125	125
	Онлайн классный час «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в дни летних каникул. Безопасность на улице, на воде и в быту». Проведение инструктажа.	1387	-
	Онлайн родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в каникулярный период, предупреждение правонарушений и преступлений, пропаганда здорового образа жизни среди детей». Рассылка памяток.	-	1387

Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся представителями органов внутренних дел за последние три года.

Учебный год	Мероприятия, проведенные сотрудниками органов внутренних дел с учащимися	Мероприятия, проведенные сотрудниками органов внутренних дел с родителями (законными представителями)

	Количество лекций	Количество бесед	Общее количество проведенных мероприятий	Охват учащихся	Количество мероприятий, проведенных с родителями (законными представителями)	Охват родителей (законных представителей)
2018/2019	9	11	18	787	4	1287
2019/2020	4	7	11	1318	3	1318
2020/2021	3	5	8	1337	2	1337
2021/2022	7	12	19	1389	4	1389

Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся врачами-психиатрами-наркологами за последние три года.

Учебный год	Количество выходов в врачей – психиатров – наркологов		Мероприятия, проведенные врачами – психиатрами – наркологами с учащимися		Мероприятия, проведенные врачами – психиатрами - наркологами с родителями (законными представителями)	
	Запланированных (согласно графику)	Фактически проведенных	Количество мероприятий	Охват учащихся	Количество мероприятий	Охват родителей (законных представителей)
2019/2020	1	1	1	175	0	0
2020/2021	3	3	2	77	1	180
2021/2022	2	5	3	200	2	212

Таким образом, в школе налажено сотрудничество с представителями различных учреждений системы профилактики. Стоит отметить, что в качестве дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике преступлений и правонарушений учащиеся школы стали участниками интерактивных онлайн-бесед по профилактике асоциальных проявлений в подростково-молодёжной среде, публичной лекции «Профилактика правонарушений, деструктивных явлений в подростковой и молодежной среде» в дистанционной интерактивной форме в режиме видео-конференц-связи с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проводимой Поволжским институтом (филиалом) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове. В 2020/2021 учебном году профилактическая работа велась как очно, так и дистанционно. Было продолжено сотрудничество с СГЮА.

Кроме того, в системе проводились традиционные запланированные мероприятия: День правовой помощи детям с привлечением представителей учреждений системы профилактики, в рамках которого проведены традиционные месячники «Мы против курения!», «Мы против наркотиков!» с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, участие в школьном

этапе городского конкурса рисунков «Умей сказать НЕТ!» среди обучающихся 8, 10, 11 классов, а также участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью!». Кроме того, были проведены тематические классные часы по профилактике суицидов и суицидальных попыток, экстремизма, а также профилактике асоциального поведения: «Жизнь прекрасна!», «Мы выбираем жизнь!», велось информирование детей о возможности обращения по телефону доверия, оформление тематических стендов и раздаточного материала, в течение учебного года.

Стоит отметить, что в целях профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних, информирования детей о возможностях получения профессиональной помощи в кризисных ситуациях, преодоления внутренних барьеров обращения за помощью, формирования конструктивных поведенческих моделей в сложных ситуациях ведется совместная работа со специалистами ГБУ СО "Центр социальной помощи семье и детям".

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений налажено сотрудничество с инспектором ПДН ОП № 6, инспектора которого проводят работу с учащимися нашей школы, как индивидуальную, так и по классам, принимают участие в работе Совета по профилактике, совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы ведут работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводят профилактические беседы на общешкольных профилактических линейках, проведение которых стало традиционным. Кроме того, учитывая тот факт, что обучающиеся школы проживают в разных районах города Саратова, школа взаимодействует с ПДН ОП №3, ПДН ОП № 5, в КДН Октябрьского и Кировского районов города Саратова, с ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова, ГБУ СО СРЦ «Возвращение» и другими учреждениями системы профилактики.

Количество документов, направленных в учреждения системы профилактики для проведения индивидуальной профилактической работы.

Год	ПДН	КДНиЗП	ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова,	ГБУ СО СРЦ «Возвращение»	Другие учреждения системы профилактики
2018	19	9	3	1	0
2019	16	17	1	0	0
2020	15	20	1	0	5
2021	10	14	2	0	6
2022	15	23	2	0	23

Разработка и внедрение в практику работы МОУ «СОШ № 77» программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения осуществляется систематически. МОУ «СОШ № 77» использует в своей работе следующие программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся: «Адвокатская контора», «Мой выбор», «Я познаю мир», программа внеурочной деятельности «Юный друг полиции», профилактическая программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения «Школа светофорных наук», ведется разработка и реализация профилактических опросников, направленных на формирование законопослушного поведения школьников, в системе ведется профилактическая работа с использованием пакета психо-диагностических методик (эмоционального состояния детей, интеллекта, мышления, УУД, семейного состояния, выявление вредных привычек) для использования в школе. В школе были приняты дополнительные меры профилактического характера в отношении несовершеннолетних. Была разработана и внедрена программа «Растим гражданина!», основной целью которой является усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, а также формирование у

школьников элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведется и в рамках неаудиторной деятельности - учащиеся имеют возможность стать членами кружка «Адвокатская контора», а также заседаний Совета Уполномоченных, действующего под руководством Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

Работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, организации профилактической работы с группами антиобщественной направленности в МОУ «СОШ № 77», предупреждение вовлечения подростков в деструктивные Интернет-сообщества велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год и планом совместных мероприятий МОУ «СОШ № 77» и ОП № 6 в составе Управления МВД России по г. Саратову по предупреждению правонарушений, преступлений, асоциального поведения несовершеннолетних, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, суицидов и суицидальных попыток на 2021 / 2022 учебный год.

В этом направлении налажена профилактическая работа не только с обучающимися, но и с родителями. На родительских собраниях были рассмотрены вопросы по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального поведения, несовершеннолетних. Были определены основных направлений организации сотрудничества классного руководителя и родительского коллектива, представители родительского коллектива привлекались к учебно-воспитательному процессу, сформирован «родительский контроль» за организацией горячего питания детей в школе.

С целью раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков, профилактики суицидальных настроений несовершеннолетних, диагностики психоэмоционального состояния подростков, в соответствии с планом воспитательной работы в школе шестой год школьными педагогами-психологами проводятся диагностические анкетирования учащихся, мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся. По итогам диагностики с выявленными учащимися была организована психоконсультативная и психокоррекционная работа, в ходе которой дети совместно с педагогом-психологом обсуждали и разрешали свои личностные проблемы. Положительным является то, что второй год в школе работает два педагога – психолога, что увеличивает число проводимых мероприятий и улучшает качество работы. Но учитывая то, что количество учащихся увеличивается, имеется необходимость в увеличении количества ставок педагогов – психологов.

С целью предотвращения «скулшутинга», «буллинга», педагогом-психологом проводится диагностическое анкетирование эмоционального состояния обучающихся и уровня агрессии учащихся, при выявлении учащихся «группы риска», проводятся корректирующие групповые и индивидуальные занятия.

В целях реализации мер по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в организованные формы криминальной направленности, выявлению подростковых групп антиобщественной направленности в школе проводятся профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МВД, (месячник правовых знаний с участием сотрудников ОП № 6 в составе УМВД России по г. Саратову, в рамках которого проведены профилактические беседы инспектора ПДН, работников прокуратуры с учащимися и родителями, подготовлен профилактический материал для ведения профилактической работы в дистанционном режиме.) Ведется работа по выявлению обучающихся, ориентированных на субкультуру «АУЕ». За 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы не было зафиксировано вовлечение несовершеннолетних школы в группы криминальной направленности. В целях противодействия проникновению деструктивных идеологий в подростковую среду посредством интернет – ресурсов в школе ведется мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, в частности «ВКонтакте», на предмет выявления повышенного интереса обучающихся к информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, причиняющей вред их здоровью и развитию, налажена работа педагога-психолога, как с классными коллективами в целом, так и индивидуально. На родительских собраниях неоднократно проводились разъяснительные беседы о

необходимости ограничения доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В школе систематически ведется персонализированный учет несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с Положением о Совете по профилактике асоциального поведения учащихся МОУ «СОШ № 77, критериями постановки на внутришкольный учет, персональные дела учащихся, допустивших нарушения, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике, принимается решение о постановке на внутришкольный профилактический учет. На всех учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе и ПДН, заведены наблюдательные дела. Администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа с учащимися и их семьями, контролируется внеурочная занятость учащихся в течение учебного года, организуется каникулярная занятость учащихся.

Классными руководителями ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащихся. В соответствии с Положением о Совете по профилактике асоциального поведения учащихся МОУ «СОШ № 77, критериями постановки на внутришкольный учет, обучающиеся, допустившие от 15-30% учебного времени в месяц подлежат постановки на ВШУ. Ежемесячно отправляется отчет в городской банк данных о пропусках занятий учащимися без уважительной причины, допустившими более 30% пропусков уроков. С обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины и их семьями проводится психолого – педагогическая работа.

В целях воспитания у обучающихся гражданской ответственности, привлечения обучающихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан отряд ЮДП (юные помощники полиции), разработано и утверждено положение, составлен план работы, совместно с инспектором ПДН ОП № 6 проводились занятия с членами кружка. Воспитанниками кружка Совет уполномоченных под руководством Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, ежегодно ведутся профилактические мероприятия среди обучающихся, в том числе мероприятия в рамках месячника правовых знаний.

Активно велась просветительская работа, в том числе и в дистанционном режиме: классные часы на тему профилактики асоциального поведения, суицидов, информирование о возможности обращения по телефону доверия, родительские собрания по данной тематике, оформление тематических стендов и раздаточного материала, разъяснительные беседы о необходимости ограничения доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

В школе велась работа школьной службы медиации. За истекший учебный в ШСМ обращений не было.

В 2021/2022 учебном году число проведенных заседаний Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся несколько увеличилось. Рассмотрено 34 несовершеннолетних обучающихся (АППГ -33), 8 из которых неоднократно, и 5 семей, 2 из которых неоднократно. В рамках работы Совета по профилактике рассматривались вопросы профилактики правонарушений и преступлений, давалась оценка работе отдельных классных руководителей, рекомендации об усилении работы по профилактике.

Второй год в школе наблюдается рост правонарушений несовершеннолетних, связанных с хищением товаров в сетевых магазинах (Андреев К. 8г) и кражей (Зеленский Е. 9г, Чапаев М.9г). Андреев К. с 23.06.2021 года стоял на ВШУ, а с 14.07. 2021 года был поставлен на учет ПДН на основании пункта 49.1.3. приказа МВД России от 15.10.2013 года (совершивший правонарушение, в том числе до достижения возраста привлечения к административной ответственности). 16.08.2021 года на учет ПДН был поставлен Зеленский Е. и Чапаев М. 9г на основании пункта 49.1.8. приказа МВД России от 15.10.2013 года № 845 (обвиняемые или подозреваемые в совершении преступления, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу. 16.08.2021 года Чапаев М. выбыл из школы в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу №9.

На учете ПДН за 2021/2022 учебный год стояло 8 человек (Мамыченко Б., Лебедкова К., Андреев К. , Зеленский Е., Заболотная И., Алиев В., Ковалевич К., Кондрашин А.); снято – 6 человек (Мамыченко Б., Кондрашин А., Алиев В., Лебедкова К., Зеленский Е., Заболотная И.). На

15.08.2022года на учете ПДН стоит 2 человека (Андреев К. 9г, Ковалевич К. 7е). На ВШУ за учебный год состояло 5 человек (Кондрашин, Питеров, Рассказанов, Алиев, Мирзоев), снято 3 человека (Кондрашин –ПДН, Алиев –ПДН, Мирзоев – окончание 9 классов). На 15.08.2022 года состоит 2 человека (Питеров, Рассказанов).

На 15.08.2022 года на учете СОП состоят 8 семей: Сеидовых, Шмельковых, Мамыченко – Григоренко, Перфиловых, Гвоздевых-Шишкиных, Андреева –Волковой, Полячихиных, Питеровых. Снято с учета в связи с исправлением семья Любимовых, Панферовых, а семьи Чапаевых, Девятовых, Зеленских, Белявских сняты в связи с выбытием из школы., поставлены за учебный год 6 семей Перфиловых, Гвоздевых-Шишкиных, Андреева –Волковой, Питеровых, Полячихиных, Зеленских.

Учебный год	ВШУ			ПДН			СОП		
	Сняты	Поставлены за учебный год	Стоят	Сняты	Поставлены за учебный год	Стоят	Сняты	Поставлены за учебный год	Стоят
2019/2020	7	6	4	5	4	3	3	4	6
2020/2021	5	9	6	5	3	2	2	3	7
2021/2022	3	2	2	6	6	2	6	6	8

Диаграмма №1 - Динамика числа обучающихся, поставленных и снятых с учета ПДН за последние три года.

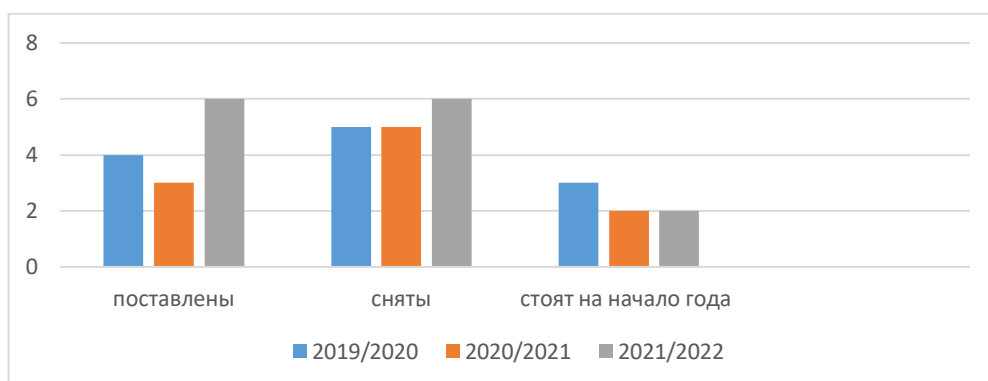


Диаграмма №2 – Количество обучающихся, состоящих на ВШУ за последние три года.

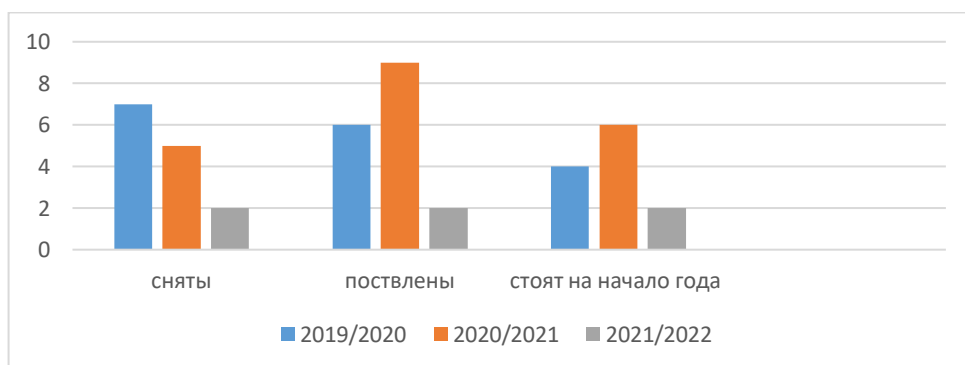
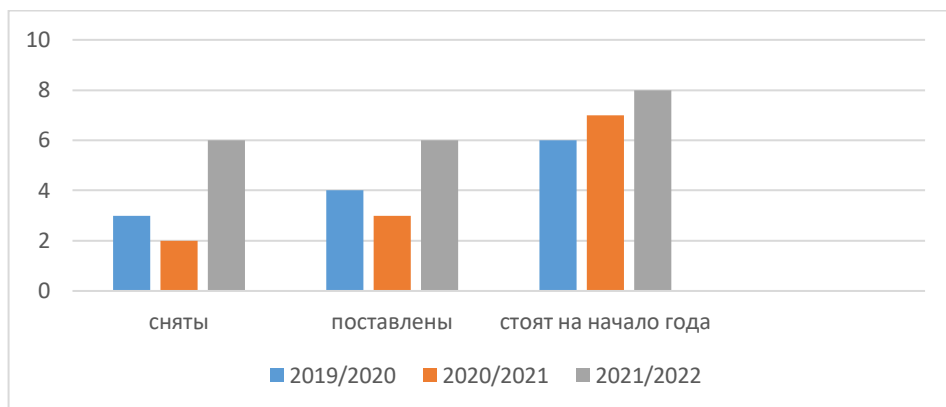


Диаграмма №3 – Количество семей СОП за последние три года.



Из диаграммы видно, что за 2021/2022 учебный год число поставленных на учет ПДН, а также сняты с ПДН увеличивается, однако снижается показатель стоящих на учете ПДН на конец учебного года. Показатели состоящих на ВШУ снижаются по всем пунктам, по семьям СОП показатели по всем пунктам возрастают, что свидетельствует о качественной работе по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.

Не смотря на большую профилактическую работу в 2021/2022 учебном году были привлечены к уголовной ответственности по ст. «а,б» ч.2.ст.158 УК РФ 2 обучающийся школы. По решению суда в отношении Андреева К. 8г было прекращено уголовное дело с наказанием меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, а в отношении Зеленского – уголовное дело было прекращено в связи с примирением сторон. Т.о. в 2021/2022 показатель

№ пп		Аналогичный отчетный период предыдущего года	Отчетный период
1.	Количество преступлений, совершенных учащимися	3	2
2.	Количество учащихся, принявших в них участие:	2	3
	- в том числе несовершеннолетних мужского пола	2	3
	- в том числе несовершеннолетних женского пола	0	0
3.	Совершено преступлений учащимися:	0	0
	- в состоянии наркотического опьянения	0	0
	- в состоянии алкогольного опьянения	0	0
	- только одним лицом	0	0
	- групповых (только несовершеннолетними)	3	0
	- групповых смешанных (несовершеннолетними и взрослыми лицами)	0	0
	- повторных	0	0
4.	Виды преступлений, совершенных учащимися:	0	0
	- убийства	0	0
	- изнасилования / из них групповые	0	0
	- грабежи	0	0
	- кражи	0	2
	- нанесение тяжких телесных повреждений	0	0
	- хранение наркотических средств / сбыт наркотиков	0	0
	- разбой	0	0

	- вымогательства	1	0
	- угрозы терактов	0	0
	- прочие	2	0
5.	Количество несовершеннолетних на момент совершения преступления:	0	0
	- состоящих на внутришкольных учётах	4	2
	- состоящих на учёте в подразделениях по несовершеннолетних отделов полиции (далее – ПДН)	4	0
	- охваченных внеурочной занятостью / дополнительным образованием	5/3	5
	- систематически пропускающих занятия (более 30 %)	1	1
	- проживающих в неполных семьях	291	3
	- проживающих в многодетных семьях	108	0
	- проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	5	1
6.	Количество учащихся:		
	- осужденных / условно осужденных	0	2/0
	- состоящих на учёте в ПДН	2	4
	- состоящих на профилактических учётах в муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее – МОУ)	6	3
	в том числе состоящих на учётах:	0	0
	1) за употребление табачной продукции		
	2) за экстремизм, национализм	0	0
	3) за употребление алкогольной, спиртосодержащей продукции	1	1
	4) за употребление токсических, одурманивающих веществ	0	0
	5) за употребление наркотических средств и психотропных веществ	0	0
	- поставленных на учёт в ПДН за отчетный период	2	1
	- снятых с учёта в ПДН за отчетный период	2	2
	- состоящих на учёте в ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»:	0	0
	в том числе:	0	0
	1) за употребление наркотических средств		
	2) за употребление токсических веществ	0	0
	3) за употребление алкоголя	0	0
7.	Количество учащихся, совершивших преступления:	0	
	- до 14 лет	0	0
	- с 14 до 17 лет	2	3

Стоит отметить, что впервые за последние 10 лет имеются факты рецидива. Андреев К. 8г неоднократно совершал хищения в сетевых магазинах и его мама, Волкова А. А. неоднократно привлекалась к административной ответственности. В летний период обучающийся 6е класса Ковалевич К. совершил хищение денежных средств в пластиковой карты, но не достиг возраста уголовной ответственности.

В рамках реализации Программы воспитания усилена работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, разработан и утвержден план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с

привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, расширены рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактики для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы, в том числе для проведения мероприятий в дистанционном режиме.

В целях профилактики преступлений, правонарушений, асоциального поведения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, учитывая рост правонарушений среди обучающихся школы в 2021/2022 учебном году были приняты дополнительные меры по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних со 100% охватом обучающихся и их родителей (законных представителей). Педагогами-психологами была проведена входная диагностика уровня сформированной законопослушного поведения обучающихся для актуализации профилактической работы в 2021/2022 учебном году. В анкетировании приняли участие 597 учащихся 5-11 классов, что составляет 81% от общего числа учащихся средней и старшей школы. Анкетирование проводилось с применением интернет технологий, на платформе google-формы. Ниже приведено более подробное описание полученных результатов по всей выборке.

По итогам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 3-11 классов имеют общие представления о законопослушном поведении и законах в целом, не имеют четкого понимания того, что является обязанностью, а что является правом. Кроме того, более половины опрошенных (51%) ответили, что сталкивались с ситуациями к которым ощущали нехватку правовой осведомленности. Кроме того, довольно большой процент детей начальной школы считает, что прав у ребенка нет – практически 50% опрошенных ответили либо «нет» либо, испытали трудность в ответе на этот вопрос. Большинство учащихся отмечают, что причиной неправильного поведения является недостаток внимания родителей – 60%. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители и для проведения дальнейшей эффективной профилактической работы педагогом-психологом даны рекомендации. Был проведен педагогический совет школы «Совершенствование форм и методов работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних», решением которого стали:

- обновить Рабочую программу воспитания с учетом новых требований ФГОС;
- запланировать и провести семинар по теме «отработка навыков владения современными инструментариями по формированию законопослушной личности;
- запланировать и провести тренинг для педагогов «Найди свой внутренний ресурс»
- запланировать и провести практикум по освоению коммуникативных техник для работы с обучающимися.

***Результаты социально-психологического тестирования
за, 2018/2019, 2020/2020, 2020/2021 учебные годы.***

В целях профилактики табакокурения, употребления и распространения никотинсодержащей продукции, в том числе никотиновых смесей, употребления спиртосодержащих и наркосодержащих напитков и препаратов и выявления обучающихся, склонных к вредным привычкам, обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ.

Вместе с тем, обучающимися 5-11 классов стали участниками медицинских осмотров обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2021/2022 учебном году продолжена работа по выяснению уровня отношения подростков к табакокурению и алкоголю. Снизилось число обучающихся, употребляющих спиртосодержащие напитки на 50%. Но работу в этом направлении необходимо продолжить и систематизировать.

Сравнительный анализ употребления обучающимися алкогольных напитков, табакокурения, наркотических средств и психотропных веществ .

				2019 год	2020 год	2021	2022 ИП				
Употребление алкогольных напитков, в том числе пива				1	2	1	0				
Табакокурение				2	0	0	0				
Общее количество обучающихся	Общее количество психотропных веществ	Общее количество наркотических средств	Общее количество проведенных мероприятий	Количество родителей	Количество учащихся	Количество информированных	Количество информированных	Количество отказов от	Количество отказов от	Меры, принятые для 100 % охвата учащихся тестированием	
Постановка на учет	на учет	к наркологу	родительских собраний по вопросам тестирования учащихся	Олей (законных представителей), принявших участие в собраниях	хся, принявших участие в собраниях	ированных	ированных	от	от		
х тестируван ию, в возрасте от 13 до 15 лет	ся, подлежащих тестированию, д остигш их возраст а 15 лет	нных собраний с учащимися по вопросам тестирования	родительских собраний по вопросам тестирования учащихся	(законных представителей), принявших участие в собраниях	принявших участие в собраниях	согласий на участие в тестировании, полученных от родителей (законных представителей) учащихся, не достигших возраста а 15	согласий на участие в тестировании, полученных от учащихся, достигших возраста а 15 лет	участия в тестировании, полученных от родителей (законных представителей) учащихся, не достигших возраста а 15 лет	участия в тестировании, полученных от учащихся, достигших возраста а 15 лет		
2016/2017 учебный год											
225	191	2	2	416	416	216	185	9	6	Индивидуальные разъяснительные беседы, знакомство с нормативными документами	
2017/2018 учебный год											
181	267	1	1	448	448	181	249	0	18		
2018/2019 учебный год											
146	293	1	1	439	439	134	234	12	59		
2019/2020 учебный год											
214	239	1	1	453	453	150	184	64	55		
2020/2021 учебный год											
228	174	1	1	402	402	137	119	91	55		
2021/2022 учебный год											
183	201	1	1	384	384	100	153	83	48		

Из сравнительного анализа употребления алкогольных напитков, табака, наркотических и психотропных веществ видно, что за последние 5 лет не зафиксированы факты употребления учащимися школы наркотических и психотропных веществ, снизилось количество несовершеннолетних, употребляющих алкогольные напитки. В 2022/2023 учебном году необходимо продолжить реализацию плана мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольных напитков и табакокурения так же с привлечением родителей, имеющих медицинское образование и проведением, в системе, родительских лекториев.

Таким образом, одной из основных задач в работе по профилактике преступлений и правонарушений в рамках реализации Программы воспитания остается снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними остается усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, в том числе и в дистанционной форме обучения, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведением, в системе, родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи на 2021/2022 учебный год :

- в рамках реализации обновленной Программы воспитания усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, разработать и утвердить план по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. В большей степени привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактики для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы.
 - разработать цикл профилактических мероприятий для обучающихся и родителей для возможности ведения профилактической работы при дистанционной форме обучения.
 - привлекать к профилактической работе членов отряда Юных друзей полиции и Совета уполномоченных, а также расширить рамки сотрудничества с учреждениями системы профилактики для снижения количества совершенных правонарушений обучающимися школы;
 - взять на контроль работу классного руководителя Коломенской Е. А., имеющих в классе обучающегося Андреева, допустившего рецидивы по ст. 158 УК РФ.
 - продолжить реализацию плана мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними алкогольных напитков и табакокурения так же с привлечением родителей, имеющих медицинское образование и проведением, в системе, родительских лекториев.
 - провести входную диагностику уровня сформированной законопослушного поведения обучающихся для актуализации профилактической работы в 2022/2023 учебном году.
- проведен мониторинг удовлетворенности детей и родителей воспитательным процессом результаты которого обрабатываются.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, включая работу по профилактике травматизма несовершеннолетних на железнодорожном, водном, автотранспорте.

По данному направлению работы в 2021/2022 учебном году активнее использовались современные формы и методы работы: олимпиады по ПДД, заочные и дистанционные конкурсы и

викторины, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, интерактивный велотренажер «Пилот -1» на основе виртуальной реальности, обеспечено внедрение системы отработки знаний ПДД, так и традиционные: профилактические беседы, тематические классные часы, конкурсы - соревнования «Безопасное колесо». Традиционно работа велась в соответствии с совместным планом профилактических мероприятий по предупреждению ДТП с ОГИБДД УМВД России по г. Саратову и с ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте и планами воспитательной работы в классных коллективах. Налажено тесное сотрудничество с инспектором отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Саратову и Саратовской городской службой спасения. Большое внимание уделялось пропагандистской работе с родителями (законными представителями) на родительских собраниях с приглашением инспектора отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Саратову, в том числе с размещением профилактических материалов на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность».

Двенадцатый год в школе работает кружок «Школа светофорных наук» на базе оформленного кабинета по изучению ПДД, действует ЮИД «Светофор» руководитель Фёдорова Е. Вл. Теоретическая подготовку по правилам поведения на объектах транспорта и на дорогах проводится и на уроках ОБЖ.

По итогам 2021/2022 учебного года обучающиеся нашей школы не становились участниками ДТП (АППГ – 1) .

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся, ставшие участниками ДТП	0	2	2	1	0

Из анализа видно, что количество ДТП с участием детей в результате проведенной работы снизилось, однако, стоит продолжить внедрение цикла мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах.

В 2021/2022 учебном году имел место 1 факт нарушения правил безопасности на железной дороге (АППГ – 0). В 2021/2022 учебном году необходимо усилить профилактику в этом направлении.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- продолжить внедрение мероприятий, направленных на ситуационное оценивание и применение в реальной дорожной обстановке полученных знаний и навыков по правилам дорожного движения в 1-11 классах.
- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним, научить ориентироваться в дорожной обстановке, предвидеть развитие дорожной ситуации.
- закрепить положительную динамику в снижении количества ДДТП.

Работа социально – психологической службы.

Стоит отметить, что МОУ «СОШ № 77» находится в завокзальной части города, что определяет контингент обучающихся: малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие негативный социальный опыт, в которых воспитываются дети с различной степенью педагогической запущенности, имеющие школьную дезадаптацию и высокий уровень личной тревожности.

Социальный паспорт на начало учебного года:

Учебный год	Количество обучающихся	Количество малообеспеченных семей	Количество многодетных семей	Дети-сироты	Дети - опекаемые	Дети - инвалиды	Дети из семей СОП	Обучающиеся подучетных категорий
2017/2018	1245	72	90	3	5	8	10	7
2018/2019	1302	64	79	3	4	6	10	14
2019/2020	1333	87	126	3	5	7	7	11
2020/2021	1337	51	127	3	4	6	6	6
2021/2022	1394	64	104	2	2	14, в том числе и с ОВЗ	6	7

В школе налажена работа социальной и психоло – педагогической службы. В 2020/2021 учебном году, как и в 2019/2020 **социальный педагог** школы являлся членом межведомственного консилиума, на котором рассматривались 16 семей (АППГ – 12), в том числе Белявских, Сеидовых, Панферовых, Любимовых, Мамыченко-Григоренко, Куликовых, Чапаевых, Шмельковых, Мурзиных, Рзаевых.

Согласно межведомственной комплексной программе социальной реабилитации семей, находящийся в социально-опасном положении ежегодно с каждой семьей СОП проводится комплекс профилактических мер (посещение семьи на дому и составление актов обследования ЖБУ, проведение профилактических индивидуальных бесед с родителями и подростками, оказание психологической помощи детям в решении конфликтов с родителями, контроль посещения занятий, успеваемости, выяснение обстановки в семье, контроль внеурочной занятости, обеспечение льготным питанием).

В целях обеспечения горячим питанием школьников, сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ежегодно обучающиеся получают школьное питание. В 2021/2022 учебном году охват обучающихся 1-4 классов горячим питанием в школе составляет 100%, обучающихся 5-11 классов – 76,3%. В целом доля обучающихся, охваченных горячим питанием составляет 88,15%.

Седьмой год в школе ведется работа **педагога-психолога**. В 2021/2022 учебном году (как и в 2020/2021) работали два специалиста: с обучающимися начальной школы и обучающимися средней и старшей ступени образования. Педагоги – психологи стремились к созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития законопослушной личности обучающегося, формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) складывалась из нескольких направлений: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская.

Второй год в целях повышения уровня психологической и коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса, создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, улучшение психологического микроклимата в школе, профилактики суицидальных рисков среди учащихся была проведена Неделя психологии. По итогам реализации данного проекта эмоциональный отклик обучающихся получился положительным и планируется в дальнейшем развивать и укреплять полученный результат.

В целях выявления детей с неустойчивым типом психики, профилактики суицидов и суицидальных попыток, учитывая пятый год подряд организуется и проводится мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов, в случае выявления обучающихся, склонных к суицидальному поведению или суициду с ребенком и с семьей ведется индивидуальная

работа. Учитывая важность данной проблемы был составлен план дополнительных мероприятий по профилактике суицида несовершеннолетних на период март-декабрь 2022 года, реализация которого будет продолжена в 2022/2023 учебном году. Систематическим становится мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях Интернет, с целью выявления детей, состоящих в сообществах или имеющих публикации по пропаганде антиобщественных настроений. В рамках данного мониторинга были исследованы личные страницы учащихся 4-11 классов. В результате мониторинга не было выявлено детей, на страницах в социальных сетях которых содержалась какая-либо информация по пропаганде антиобщественных настроений.

В результате анализа работы за год, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по мониторинговым исследованиям среди обучающихся и родителей в профилактических и воспитательных целях.

-продолжить диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую работу с обучающимися и родителями (законными представителями) в рамках реализации обновленной Программы воспитания.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2021/2022 учебном году систематически менялись тематические выставки рисунков, выставки творческих работ обучающихся. Советом старшеклассников были объявлены акции по благоустройству школьной территории. Ежегодно классными руководителями совместно с родителями и детьми оформляются «классные уголки», производят праздничное украшение кабинетов. Ежегодно происходит событийное оформление пространства («Последний звонок», «Выпускной вечер», «Новый год»). Профилактическая работа в школе строится, в том числе, путем акцентирования внимания школьников на профилактических и пропагандистских стендах, плакатах и т.д.

На 2022/2023 учебный запланирована работа по созданию путем проведения конкурса символики Совета старшеклассников.

Модуль «Музейный комплекс»

Школьный музейный комплекс – это объединение трех музейных комнат: Музейной комнаты Боевой и Трудовой Славы, музейной комнаты истории народного быта и истории школы и является одной из форм дополнительного образования в школе, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность.

В основе работы школьного музейного комплекса лежит систематическая работа постоянного актива обучающихся, с использованием собранных экспозиций для проведения экскурсий, тематических выставок, исследований, проектов, социально-значимых акций для обучающихся школы. Кроме того, воспитанники становятся участниками экспедиций для пополнения фонда музейного комплекса, что в свою очередь является способом организации досуга и профилактикой безнадзорности несовершеннолетних.

В работе музейного комплекса используются возможности сотрудничества с музеями города в части экскурсий, изучения истории страны и родного края, расширения кругозора учащихся, получения новых знаний.

В 2021/2022 учебном году был реализован проект «Школа собирает друзей», посвященный 55-летию школы, материалы которого лягут в основу тематической экспозиции музейной комнаты. Пятый год подряд реализуется проект «Война в судьбе моей семьи» в рамках подготовки к празднованию Дня Победы. Кроме того, члены актива и участники исследовательско-краеведческого кружка, действующего на базе музейного комплекса, ежегодно становятся участниками городского слета активов музеев и музейных комнат (3 место «Сохраняя связь времен»); воспитанница кружка Чельшева Ю. под руководством руководителя музейного комплекса

получила благодарственное письмо за участие в создании книги «Здесь тыл был фронтом 1941-1945»; член актива музейного комплекса Екатеринушкина О. получила диплом 2 степени в международном конкурсе «Была война». Активисты музейной комнаты боевой и трудовой славы стали участниками V военно-патриотического квеста «Дорогами бессмертного полка» и заняли 2 место.

ПДО Иноземцева К. А., руководитель музейного комплекса повышает свой профессиональный уровень и участвовала в семинаре – практикуме «Церковное искусство и музей. Способы экспозиционного показа» в рамках дня славянской письменности и культуры на площадке Музея истории Саратовской митрополии в партнерстве с ГАУК СО «Исторический парк «Моя история».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2021/2022 учебном году в МОУ «СОШ №77» Советом старшеклассников выпускалась газета «Школьный калейдоскоп», но стоит отметить, что из-за объективных причин системность выпуска школьной газеты была утрачена. В 2022/2023 учебном году планируется наладить и активизировать выпуск школьной газеты с четко продуманными рубриками. Кроме того в школе ведется чат Телеграм – канал:

(МОУ «СОШ 77» Фрунзенского района г. Саратова <https://t.me/+tu1F5za4wC1mNjEy>),

чат Телеграм – канал Совета старшеклассников:

(«Школьный Совет https://t.me/school_sovet77,

сообщество в социальной сети ВК: <https://vk.com/club202180165>

МОУ «СОШ № 77» имеет канал на YouTube :

<https://www.youtube.com/channel/UCiQ2E5XTbzK9TCwzIaXmdUA>

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Традиционно работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания, участие родителей в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, профилактических мероприятий; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и других мессенджеров: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Распространена в школе индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости и поведения обучающихся.

В целях осуществления контроля за питанием детей, в 2021/2022 был создан родительский контроль, результаты работы которого были размещены на сайте школы.

В целях определения отношения родителей к обучению ребенка в школе, с целью улучшения качества образовательного процесса педагогами – психологами была проведена диагностика «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

В анкетирование приняло участие 913 родителей всех уровней образования. Из них в анкетировании приняли участие 49,2 % родителей начальной школы, 46,8% родителей среднего звена и 4,1% родителей старших классов.

По результатам анкеты можно отметить, что в целом удовлетворение качеством образовательного процесса испытывают 72,2 % родителей, однако, 21,2% родителей не довольны, тем, что их ребенок обучается в нашей школе, 6,6% - затрудняются ответить.

94,8% опрошенных родителей отмечают, что их детям в основном интересно на уроках, только 5,3 % родителей ответили, что занятия не являются интересными для их детей.

Что касается уровня знаний, который получают дети в процессе обучения, то следует отметить, что большинство родителей отмечают достаточный уровень знаний, который получают их дети – 93,3% (высокий, выше среднего и средний уровень).

Большинство родителей оценивают положительно взаимоотношения с педагогом и администрацией школы и находят понимание в решении каких-либо проблем.

В результате анкетирования родителей, был выявлен ряд проблемных моментов, в частности питание в школьной столовой, недовольны 50 % опрошенных. Кроме того, достаточно большой процент родителей считают, что в школе проводится недостаточное количество интересных мероприятий.

Что касается платных образовательных услуг, то большинство ответов было о том, что услуги должны быть бесплатными. Так же родители среди дополнительных услуг отмечали, что хотели бы, чтобы в школе были дополнительно – иностранные языки, танцы, программирование и занятия по учебным предметам (математика, русский язык и т.д.).

По вопросу предложений по улучшению организации работы образовательного учреждения большинство родителей затруднялись ответить или были довольны существующей организацией. Однако, есть некоторые замечания в плане начала и окончания времени обучения детей, распределения учебной нагрузки в течение недели по предметам, своевременности выставления отметок в электронном дневнике, так же по мнению родителей, существует необходимость в проведении внутриклассных мероприятий на сплочение классных коллективов. Результаты данного исследования будут учтены при организации учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МОУ СОШ № 77 в 2021/2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика согласно календарному плану воспитательной работы на 2021/2022 учебный год. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и опиралась на работу Совета старшеклассников, Отрядов детских общественных объединений, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций, ПДО. Реализованы планы совместной работы с учреждениями профилактики, налажена совместная профилактическая работа.

Подводя итоги за 2021/2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы законопослушного поведения и культуры. Острой остается проблема роста правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории, работа родительского контроля;

- активизировалась работа по участию классных руководителей в профессиональных конкурсах и семинарах, и повысилась результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях ;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с учреждениями системы профилактики;

- повышение активности работы Совета старшеклассников и детских общественных объединений;
- высокая результативность при сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне»
- снижение показателя употребления обучающимися алкогольных напитков и табакокурения;
- систематическое, своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- социально-педагогическое сопровождение семей.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022/2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе путём реализации обновленной Программы воспитания.
2. Снижение показателя низкого уровня воспитанности обучающихся школы путем продолжения работы по формированию личностных качеств, определяющих уровень воспитанности ребенка.
3. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе зачисленных через портал ПФДО.
4. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта путем активизации работы МО Классных руководителей.
6. Усиление работы по формированию законопослушного поведения, снижение показателя по количеству правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы.
5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
6. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном

	<p>мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским</p>

	<p>традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p>

	<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и</p>

	<p>литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p>

	<p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Уклад общеобразовательной организации

МОУ «СОШ № 77» является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1484 человека, численность педагогического коллектива – 106 человек, из которых 7 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 15 учителей имеют высшую категорию, 20 учителей имеют первую категорию. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «СОШ № 77» была открыта в 1966 году. За более чем полувековую историю школы в ней работали: 5 участников Великой Отечественной войны, 20 Отличников народного образования, 10 Почетных работников общего образования, 4 учителя получили звание Заслуженного учителя РФ.

Школа находится в завокзальной части города и посредством своей деятельности влияет на свою окружающую среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. Месторасположение МОУ «СОШ № 77» определяет контингент обучающихся: малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие негативный социальный опыт, в которых воспитываются дети с различной степенью педагогической запущенности, имеющие школьную дезадаптацию и высокий уровень личной тревожности. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 10 национальностей и народностей). Однако, стоит отметить, что школа всегда являлась и остается культурным центром, который собирает и объединяет всех жителей микрорайона, формируя бережное отношение к родному краю, окружающей природе и уважительное отношение к людям.

Жители микрорайона, родители учащихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников. Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в МОУ «СОШ № 77», что является неременным условием жизнедеятельности школы.

МОУ «СОШ № 77» является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий на районном, городском, областном уровнях. МОУ «СОШ № 77» ежегодно активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, привлекает больше сторонних учреждений для организации внеурочной деятельности учащихся с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса. МОУ «СОШ № 77» из года в год выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и организациями:

1. МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова»,
2. ГБУ Саратовской области «Саратовская спортивная школа по игровым видам спорта»;
3. ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»;
4. МУДО «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки»;
5. Саратовская областная федерация каратэ;
6. Библиотеки №25, №30;

В школе функционируют отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», «Юные гагаринцы», Совет уполномоченных, сформирован и действует Совет старшеклассников. Работает школьный музейный комплекс, состоящий из трех музейных комнат: боевой и трудовой славы, истории народного быта и истории школы. В 2019 году открыт выставочный зал с постоянной экспозицией «Городской быт XX века», ткацким станком пополнена экспозиция «Крестьянский быт», открыта экспозиция «Городской быт». В школе имеется комната по изучению правил дорожного движения, оборудованная велотренажером на основе виртуальной реальности «Пилот-1», в системе работает Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся. Налажена работа социально-психологической службы.

Приоритетным направлением в воспитательной работе МОУ «СОШ № 77» было и остается гражданско – патриотическое. Системой мер по совершенствованию патриотического

воспитания является обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, использование новых информационных технологий, воспитание гордости за Российское государство, его свершения, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, проведение мониторинга с целью выявления особенности формирования патриотических чувств обучающихся. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области военного дела, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию школьников. Главное – это системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для освоения и изучения огромного общественно-исторического опыта России, воспитание чувства гордости за свою страну.

Не менее важное направление в воспитательной работе – это правовое воспитание несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения учащихся, профилактика асоциального поведения школьников. Данное направление в работе предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, профилактику всякого рода зависимостей. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Поэтому в МОУ «СОШ № 77» объединены усилия учителей, социального педагога, педагога - психолога, родителей, работников учреждений системы профилактики, педагогов дополнительного образования.

В целом воспитательная работа в школе имеет целью воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. И основная роль в этой работе отводится классному руководителю, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции и, который в своей работе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 77» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда школы, как часть образовательной среды можно рассматривать, как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир.

В школе все должно служить дуле воспитания. Отличительной особенностью воспитывающей среды школы является: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразии осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; Ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка, как фактор успешного становления личности.

Воспитывающая среда:

- Урок, учитель – предметник;
- КТД,
- Ученическое самоуправление,
- ДОП,
- Родительское сообщество,
- Библиотека;
- Социальная служба;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- МО классных руководителей.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с

учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к

участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им

возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной

символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Данный модуль призван вовлечь обучающихся в системную профилактическую, исследовательскую, пропагандистскую работу. Действующие на базе школы детские общественные объединения «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Сыны Отечества», «Юный Гагаринец» – это добровольные детско-юношеское объединения (движения) обучающихся МОУ «СОШ № 77», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

«Юный друг полиции».

Детское общественное движение «Юный друг полиции» добровольное объединение обучающихся создано с целью воспитания у обучающихся гражданственности, повышения общей культуры, формирования правового поведения, профессиональной ориентации, повышения престижа службы в органах внутренних дел. Деятельность осуществляется посредством работы отряда «Юный друг полиции».

Основными направлениями деятельности отряда «Юный друг полиции» являются:

- воспитание у его членов чувства патриотизма, любви к малой Родине;

- углубленное изучение правовых знаний, профилактика асоциального поведения обучающихся;

-реализация мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних;

-осуществление волонтерской деятельности;

-взаимодействие с молодежными организациями, органами правопорядка в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организация активного досуга детей и подростков.

«Юный инспектор движения».

Отряд «Юные инспекторы движения» – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов школы.

Основные цели создания отряда ЮИД:

-активизация деятельности МОУ «СОШ № 77 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);

- создание условий для широкого привлечения учащихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

«Юный Гагаринец».

Отряд «Юный Гагаринец» – добровольное объединение учащихся 5-9 классов школы. Основной целью является воспитание граждан-патриотов своего Отечества, любящих Родину, свой край, которая достигается решением следующих задач:

2.1. Задачами организации являются:

- воспитание у школьников чувства любви к большой и малой Родине, к родной школе;
- развитие интереса к истории, культуре, природным и экологическим особенностям страны и родного края;
- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребёнка;
- формирование общекультурных навыков, навыков созидательного труда, ответственного отношения к своим делам и поступкам;
- создание условий для развития способностей ребёнка, его духовного, культурного, интеллектуального и физического развития;
- создание условий для самореализации личности, самовыражения ребенка в активной социальной роли;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма;
- проведение работы по сохранению преемственности поколений;
- организация активного досуга детей и подростков.

Музейный комплекс.

Школьный музейный комплекс – это объединение трех музейных комнат: Музейной комнаты Боевой и Трудовой Славы, музейной комнаты истории народного быта и истории школы и является одной из форм дополнительного образования в школе, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность.

Данный модуль способствует патриотическому воспитанию; формированию российской идентичности; духовному и нравственному воспитанию на основе традиционных ценностей; приобщению обучающихся к культурному наследию; формированию бережного и уважительного отношения к военному и трудовому прошлому нашей Родины; популяризации научных знаний; повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей, развитию самоуправления, волонтерской (добровольческой) деятельности, адаптации детей-мигрантов.

В основе работы школьного музейного комплекса лежит систематическая работа постоянного актива обучающихся, с использованием собранных экспозиций для проведения экскурсий, тематических выставок, исследований, проектов, социально-значимых акций и т.д. Кроме того, воспитанники становятся участниками экспедиций для пополнения фонда музейного комплекса, что в свою очередь является способом организации досуга и профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

В работе музейного комплекса планируется использование возможностей сотрудничества с музеями города в части экскурсий, изучения истории страны и родного края, расширения кругозора учащихся, получения новых знаний.

Ожидаемые результаты:

- воспитание патриота, сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечивания памяти о военном и трудовом прошлом страны;
- сохранение исследовательско - краеведческого направления как одного из основных в воспитательной работе школы;
- повышение интереса учащихся к изучению истории своей школы района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности

музейного комплекса;

- повышение эффективности работы школьного комплекса за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач МОУ «СОШ № 77»;
- организация взаимодействия актива музейного комплекса с музеями других образовательных учреждений города в целях создания единого воспитательного и образовательного пространства;
- освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности;
- расширение возможностей школьного музейного комплекса за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, городским музеем, образовательными учреждениями, советом ветеранов, творческими союзами и другими организациями.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ПООБЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ.

Кадровое обеспечение

Учитывая проводимую работу по расширению школы и введению в работу нового здания по ул. Новоузенской 143 ведется работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Учитывая приоритетную роль классного руководителя в воспитательном процессе планируется добиваться 100% повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий,

Школой налажено сотрудничество с учреждениями системы профилактики, что позволяет привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной процессу в школе.

Нормативно-методическое обеспечение

Вся необходимая информация по данному разделу размещена на сайте школы: <https://77school-saratov.schoolsite.ru>

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В настоящее время в школе обучаются дети с

нарушением аутического спектра (расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией), с ЗПР и интеллектуальным нарушением, с которыми ведется работа по адаптированной основной общеобразовательной программ. Трое обучающихся находятся на домашнем обучении.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

- коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние школьников.

При организации воспитательной работы педагогам рекомендуется учесть следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально- бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

