

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МОУ «СОШ №77» Фрунзенского района  
г. Саратова

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель  / Скиданова А.В./  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МОУ «СОШ №77» Фрунзенского района г.  
Саратова

 / Скиданова А.В./  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 329/0 от 31.08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-9 классов в  
МОУ «СОШ №77» в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Родительского совета

Протокол №\_5\_ от 31.08.2023 г.

Председатель  / Гайчук Л.А./  
подпись расшифровка подписи

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) МОУ «СОШ №77» (далее – школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования, ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы.

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы, руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов обучающихся (далее ИИП).

1.3. Проектная деятельность обучающегося рассматривается как совокупность следующих элементов: процесс как работа по выполнению проекта; проектный продукт как результат работы по выполнению проекта; защита проекта как демонстрация образовательных достижений обучающегося, ориентированная на формирование, развитие и оценку метапредметных и личностных результатов.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, формирование проектного мышления обучающихся.

1.5. Индивидуальный итоговый проект – это учебный проект, который выполняют обучающиеся школы в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность.

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 1-9-х классов. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). Выбор формы и темы ИИП осуществляется в 1 четверти учебного года. Для формирования плана проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету, помимо этого классные руководители могут определить тематику социальных проектов.

## **2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

2.1 Для обучающихся: формирование навыков проектной деятельности, овладение методами поиска, анализа, использования научной информации, демонстрация уровня сформированности метапредметных результатов (в соответствии с ООП НОО, ООП ООО) и индивидуальных достижений в самостоятельном освоении избранной предметной области/направления.

2.2. Для педагогов: создание условий для достижения образовательных результатов обучающихся, развития их творческих способностей, навыков исследовательской деятельности, самостоятельности, логического и творческого мышления.

## **3. Задачи проектно-исследовательской деятельности**



- 3.1. Обучение планированию (обучающиеся должны уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающиеся должны уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать.
- 3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Углубление знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- 3.6. Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- 4. Требования к содержанию проектно-исследовательской деятельности**
- 4.1 Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую работу современного научного уровня.
- 4.2. Проект должен рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 4.3. Проектная деятельность включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 4.4. Проектная деятельность не допускает какие-либо виды плагиата. Исследование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 4.6. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:
- 4.6.1. выбор и формулирование темы осуществляется в процессе совместного обсуждения обучающимся и учителем;
- 4.6.2. тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития обучающегося; т.е. иметь отношение к предварительно выбранной будущей специальности;
- 4.6.3. выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- 4.6.4. важна значимость, актуальность проблемы;
- 4.6.5. формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 4.7. Виды проектов:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
  - исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
  - творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);



- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;

- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;

- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4.8. По содержанию проект может быть – монопредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.9. По количеству участников:

- индивидуальный;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы).

4.10. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет. Изделие, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная).

## **5. Организация проектно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1 В начале учебного года в параллелях 1-9-х классов организуются установочный семинар и выступление администрации для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о защите ИИП и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

5.2. К концу 1 четверти должен произойти выбор и утверждение тем для проектирования с указанием руководителей (кураторов) проекта, что утверждается протоколами заседания методических объединений не позднее официальной даты окончания 1 четверти. Изменение темы проекта обучающимися после утверждения не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

5.3. Выбор направления темы индивидуального проекта каждым конкретным обучающимся 1-9-х классов, имя руководителя (куратора) проекта, согласованные на предметном методическом объединении или методическом объединении классных руководителей, утверждаются приказом директора школы.

5.4. В ноябре-декабре начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Руководитель (куратор) проекта осуществляет контроль над процессом работы обучающегося над проектом, оказывает по мере необходимости помощь в поисках литературы, в аналитической работе, осмыслении различных аспектов проблемы и результатов, в написании и подготовке презентации для выступления на защите проекта. При необходимости куратор может корректировать работу. Куратор согласует с учащимися планирование совместной деятельности, направления и этапы работы над проектом.

5.6. К 20 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах и реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.7. В конце 3 четверти, обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 5 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. Если проект готов к середине февраля, он защищается на школьной научно-практической конференции «Первые ступени».

5.8. Защита проектов проходит в форме проектной конференции. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с результатами проектной деятельности; выступление и результаты работы обучающихся оцениваются компетентной экспертной комиссией согласно предложенным критериям.

5.9. Ответственным за организацию и проведение проектной конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

5.10. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту (либо оказать помощь в определении темы);
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

5.11. Руководитель индивидуально проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

5.12. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;



- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

5.13. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

## **6. Требования к содержанию проектной работы**

6.1 В состав материалов готовой работы в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности представленный в виде одной из описанных в п. 6.2. форм;
- информационная карта проекта
- реферативная (теоретическая) часть проекта;
- презентация для защиты;
- краткий отзыв научного руководителя.

6.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продуктов):

- мультимедийные (презентации, документальные фильмы, мультфильмы, веб-сайты, видеоролики, блоги, тематические экспозиции, реклама, диаграммы и др.);
- полиграфические (иллюстративный материал к уроку, постер, буклет, альбом, брошюра, книга, справочник, газета, журнал, схема, план-карта, таблицы, статья, плакат и др.);
- проекты событий (сценарии классных часов, сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников, сценарии внеурочных занятий, сценарии спектакля, концерта, флешмоба, разработка игры по станциям и др.);
- модели (макет, модели объектов, явлений, процессов, рабочая установка, изделие ручного труда, сувенир, костюм и др.).

6.3 Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

## **7. Защита и критерии оценивания проекта**

7.1. Результаты работы в рамках проекта представляются в виде публичной защиты, в том числе, на школьной проектной конференции, на конференциях иных образовательных учреждений, на конференциях вузов-партнеров. Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации.

7.2. Дистанционная форма защиты результатов проекта возможна:

- для обучающихся с ОВЗ;
- в случае организации дистанционного обучения.

7.3. Для процедуры защиты проекта создаются экспертные комиссии. В число членов экспертной группы (не менее 2-3-х человек), кроме учителей могут входить независимые эксперты из числа преподавателей вузов-партнеров, родителей.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией информационной карты проекта (Приложение 1), реферативной (теоретической) части проекта, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем (куратором) проекта (от 1 до 5 баллов), которая отражается в отзыве руководителя проекта.

7.5. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя предметных областей, классный руководитель, родители, представители вузов-партнеров.

7.6 Критерии оценивания:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и



реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Критерии оценки работы представлены в Приложении 2. В случае, если проектно-исследовательская деятельность осуществлялась в рамках внеурочной деятельности, то итоговой оценкой проекта является «зачет» или «незачет».

7.8. В процессе защиты проекта каждый член экспертной комиссии заполняет «Ведомость эксперта» (Приложение 3) и определяет количество баллов, полученное обучающимися.

7.9. Итоговое количество баллов определяется как среднее арифметическое суммы баллов, выставленных каждым членом экспертной комиссии. Если защита оценивается менее, чем «удовлетворительно» или «незачет», обучающийся проходит повторную защиту проекта. Итоговое количество баллов и оценка за проект вносятся в «Итоговую ведомость защиты индивидуальных проектов» (Приложение 4).

7.10. Выступления учащихся должны длиться не более 7 минут (5 минут – выступление, 2 минуты – вопросы) и сопровождаться компьютерной презентацией. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении рекомендуется придерживаться основных пунктов Информационной карты проекта.

## **8. Требования к оформлению реферативной части проекта**

8.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

8.1. Реферативная часть проекта включает в себя:

- титульный лист должен содержать название проекта, Ф.И. автора, полное наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. руководителя (указывается полностью), год и место составления (Приложение 5);

- введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность проблемы, определение цели и задач, поставленных перед исполнителем работы, содержать краткий обзор используемой литературы и источников выводами автора, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы;

- основная часть должна содержать степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы;

- заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором;

- список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, которые использованы автором.

- приложение.

8.2. Текст работы: шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 14 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница №2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная; объем от 12 до 15 печатных листов.

8.3. Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

8.4. Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

8.5. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.



### Информационная карта проекта

1. Название проекта: емкое, содержательное, передающее суть проекта;
2. Проектный продукт: какой конкретный осязаемый проектный продукт должен получиться в результате реализации проекта?
3. Автор проекта: Фамилия, имя, телефон, e-mail;
4. Актуальность проекта: как проект может изменить ситуацию целевой аудитории? Почему он важен?
5. Целевая аудитория проекта: на кого направлен проект? Кому от реализации проекта и получения проектного продукта станет лучше?
6. Проблема, которую решает проект: противоречие, несоответствие желаемого состояния действительной ситуации;
7. Основная цель проекта: чего можно достичь путем реализации Вашего проекта?
8. Задачи проекта: какие шаги необходимо сделать для реализации проекта и получения проектного продукта?
9. Сроки реализации проекта: в течение какого времени будет происходить работа над проектом?
10. Календарный план работы над проектом:

№	Мероприятие (Что сделать?)	Сроки (Когда?)	Ответственный (Кто отвечает?)	Ресурсы (Что нужно?)
	Мероприятия в соответствии с задачами			

11. Ожидаемые результаты при реализации проекта: описание проектного продукта, получившегося в результате проекта. Его анализ. Насколько он соответствует заявленному?

## Критерии оценки итогового индивидуального проекта 1-4 класс

№ п/п	Параметры оценивания/маx балл	Количество баллов/комментарии
1.	Актуальность выбранной темы	1 — 3 б
2.	Глубина раскрытия темы	1 — 5 б
3.	Практическая ценность проекта	1 — 5 б
4.	Композиционная стройность, логика изложения	1 — 5 б
5.	Соответствие плану	1 — 3 б
6.	Правильность и грамотность оформления	1 — 3 б
7.	Аккуратность и дизайн оформления	1 — 3 б
8.	Самостоятельность при выполнении работы	1 — 5 б
9.	Использование собственных (авторских) материалов	1 — 5 б
	Общий балл	max 37
<b>Оценка защиты</b>		
10.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления	1 — 10 б
11.	Умение изложить самое интересное и ценное	1 — 7 б
12.	Владение материалом	1 — 5 б
	Общий балл	max 22
16.	<b>Итоговая оценка</b>	<b>не больше 59 б</b>

Итого баллов/оценка\*: \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\*50-59 баллов - «отлично», 40-49 баллов - «хорошо», 30-39 баллов - «удовлетворительно»



### Критерии оценки итогового индивидуального проекта 5-9 класс

Критерии оценки		1	2	3	4	5
1.	Сформированность познавательных учебных действий					
1.1.	Обоснование выбора темы, ее актуальности					
1.2.	Выявление и постановка проблемы					
1.3.	Разнообразие и адекватность использования источников, умение работать с информацией					
1.4.	Владение понятийным аппаратом проекта					
1.5.	Наличие конкретного продукта, его соответствие целям и задачам					
2.	Сформированность регулятивных учебных действий					
2.1.	Наличие четко сформулированных целей и задач проекта					
2.2.	Планирование и разработка этапов деятельности по проекту					
2.3.	Анализ ресурсов для достижения целей проекта, адекватный выбор средств для достижения целей и задач					
2.4.	Оценка соответствия результатов проекта поставленной цели (поэтапно и в целом по проекту)					
2.5.	Постановка новой проблемы и (или) определение направлений возможного продолжения проекта					
3.	Сформированность коммуникативных учебных действий					
3.1.	Умение ясно изложить содержание проекта					
3.2.	Умение формулировать собственное мнение и свою позицию, аргументированно отстаивать их					
3.3.	Готовность к диалогу, способность аргументированно отвечать на вопросы					
3.4.	Яркость, образность речи, соблюдение речевых норм					
3.5.	Использование современных демонстрационных средств для защиты проекта, качество презентации					

Итого баллов/оценка\*: \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\*65 – 75 баллов – «отлично», 55 – 64 балла – «хорошо», 50 – 54 балла – «удовлетворительно»

## Ведомость эксперта (на защите проекта 1-4 классов)

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры оценивания/маx балл	Количество баллов/ком ментарии
1.	Актуальность выбранной темы 1 — 3 б	
2.	Глубина раскрытия темы 1 — 5 б	
3.	Практическая ценность проекта 1 — 5 б	
4.	Композиционная стройность, логика изложения 1 — 5 б	
5.	Соответствие плану 1 — 3 б	
6.	Правильность и грамотность оформления 1 — 3 б	
7.	Аккуратность и дизайн оформления 1 — 3 б	
8.	Самостоятельность при выполнении работы 1 — 5 б	
9.	Использование собственных (авторских) материалов 1 — 5 б	
	Общий балл max 37	
<b>Оценка защиты</b>		
10.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления 1 — 10 б	
11.	Умение изложить самое интересное и ценное 1 — 7 б	
12.	Владение материалом 1 — 5 б	
	Общий балл max 22	
16.	<b>Итоговая оценка</b> <i>не больше 59 б</i>	

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Особое мнение \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_



### Ведомость эксперта (на защите проекта 5-9 классов)

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

Критерии оценки		1	2	3	4	5
1.	<b>Сформированность познавательных учебных действий</b>					
1.1.	Обоснование выбора темы, ее актуальности					
1.2.	Выявление и постановка проблемы					
1.3.	Разнообразие и адекватность использования источников, умение работать с информацией					
1.4.	Владение понятийным аппаратом проекта					
1.5.	Наличие конкретного продукта, его соответствие целям и задачам					
2.	<b>Сформированность регулятивных учебных действий</b>					
2.1.	Наличие четко сформулированных целей и задач проекта					
2.2.	Планирование и разработка этапов деятельности по проекту					
2.3.	Анализ ресурсов для достижения целей проекта, адекватный выбор средств для достижения целей и задач					
2.4.	Оценка соответствия результатов проекта поставленной цели (поэтапно и в целом по проекту)					
2.5.	Постановка новой проблемы и (или) определение направлений возможного продолжения проекта					
3.	<b>Сформированность коммуникативных учебных действий</b>					
3.1.	Умение ясно изложить содержание проекта					
3.2.	Умение формулировать собственное мнение и свою позицию, аргументированно отстаивать их					
3.3.	Готовность к диалогу, способность аргументированно отвечать на вопросы					
3.4.	Яркость, образность речи, соблюдение речевых норм					
3.5.	Использование современных демонстрационных средств для защиты проекта, качество презентации					

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Особое мнение \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

**Итоговая ведомость оценивания защиты  
итоговых индивидуальных проектов**

	Фамилия	Имя	Тема проекта	Количество баллов	Оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Экспертная комиссия

---

---

---



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №77»  
Фрунзенского района г. Саратова

Индивидуальный проект  
Тема:

Выполнил обучающийся (1-9) класса  
Ф.И.  
Руководитель проекта:

Саратов  
год

Пронумеровано

На листях

А.В. Скиданова

