

Принято
На собрании трудового коллектива
МОУ «СОШ № 77»
Протокол № 3 от 12.05 2015 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 77»
Н.В. Лазарева
_____ 2015 г.

Положение
о предпрофильном обучении в
муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 77»
Фрунзенского района г. Саратова

Рассмотрено
на Управляющем совете
МОУ «СОШ № 77»
Протокол № 20 от 08.04 2015 г.

Введено в действие 12.05.2015
приказом № 241 от 12.05.2015

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 ФЗ, ст.17), на основании Типового положения об образовательном учреждении, «Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования», письма Министерства образования РФ от 20.08.2003 года "Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы".

1.2 Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования.

1.3 Предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создавать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности

1.4 Основное условие предпрофильной подготовки - педагогического сопровождение самоопределения школьников.

- Педагогическое сопровождение самоопределения школьников – особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социально-избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней.

1.5 Задачи педагогического сопровождения:

- рассмотрение профильного обучения в едином контексте целостного развития личности (когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельный компоненты);
- применение интегративного подхода для развития у школьников системного представления о природе, обществе, окружающей, в том числе и профессиональной, среде;
- использование комплекса средств диагностики и развития интересов, склонностей, способностей, учащихся к разнообразным видам профессионального труда для формирования общих и специальных профессионально важных качеств;
- включение школьников в активную преобразовательную деятельность во взаимосвязи с формированием первоначального профессионального опыта средствами предпрофильного обучения.

1.6. Этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников с учетом их возрастных особенностей.

Первый этап (I – IV классы) развитие у младших школьников нравственного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения учащихся в различные виды

познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; побуждение школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Второй этап (V – VII классы) – актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными. Этому способствует вовлечение учащихся в специальную профессиональную деятельность (профессиональные пробы, создание информационной базы о правилах выбора профиля и профессии, комплексная диагностика и самодиагностика, самопрезентация).

Третий этап (VII – IX классы) – развитие самопознания, ориентированного на формирование у школьников личностного выбора пути продолжения образования; выработка умения соотносить общественные цели выбора сферы будущей профессиональной деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, их реальными возможностями.

1.7. Принципы педагогического сопровождения:

Процесс педагогического сопровождения обеспечивается принципами: непрерывности, интеграции, дифференциации и индивидуализации, гибкости, открытости.

1.8. Функции педагогического сопровождения:

Диагностическая, тактическая, практическая, аналитическая.

1.9 Этапы подготовки учащихся к выбору профиля:

- пропедевтический этап (при завершении обучения в 8 классе, IV четверть) - выявление образовательного запроса;
- основной этап (в период обучения в IX классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий этап (при окончании IX класса) – проверка готовности школьников к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

2.0. Самоопределению школьников в выборе дальнейшей образовательной перспективы помогает портфолио – папка индивидуальных учебных достижений.

2. Структура предпрофильной подготовки.

2.1 Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений:

2.1.1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2.1.2. Реализация предпрофильных курсов, позволяющая учащемуся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности. Учащиеся получают опыт осуществления ответственного выбора.

2.1.3 Психолого - педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-го класса в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности...), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям.

В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

3. Организация предпрофильной подготовки.

3.1 Предпрофильная подготовка организуется в школе с привлечением Центра занятости населения Фрунзенского района г. Саратова.

3.2 Учебные занятия по предпрофильным курсам включаются в расписание уроков.

3.3 Группы учащихся для прохождения предпрофильной подготовки формируются:

- для прохождения предпрофильных курсов: приказом руководителя образовательного учреждения групп сменного состава на основании не менее 3-х выборов учащихся
- для участия в мероприятиях по информированию согласно плана работы на текущий год.

3.4. Для проведения предпрофильных курсов учреждение может приглашать совместителей и заключать с ними временный трудовой договор.

3.5. При организации экскурсий на предприятия города и учебные заведения, в рамках проведения предпрофильных курсов, мероприятий по информированию издается приказ по школе о назначении ответственного за жизнь и здоровье детей, составляется маршрутный лист.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Обучающиеся в Школе имеют право на:

- выбор предпрофильных курсов, предложенных образовательным учреждением, согласно своих интересов, склонностей, потребностей;
- изменить свой выбор предпрофильного курса при получении дополнительной информации до начала его изучения;
- получение информации о ППП от координатора, классного руководителя, психолога;
- условия обучения на предпрофильных курсах, гарантирующие охрану и укрепление здоровья;
- бесплатное пользование информационными ресурсами медиатеки Школы.

4.3. Обучающиеся в Школе обязаны:

- посещать предпрофильные курсы согласно расписания;
- изучить начатый курс в полном объеме;
- соблюдать Правила поведения обучающихся на занятиях предпрофильных курсов как в школе, так и вне ее;
- бережно относиться к имуществу Школы, учреждений, в которых проходит занятия по предпрофильным курсам;
- уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

4.4. Педагогические работники Школы имеют право:

- свободно выбирать методики обучения и воспитания, учебные пособия, помещение для проведения занятия;
- на прохождение курсов профессиональной подготовки по освоению содержания и технологии преподавания предпрофильных курсов.

4.5. Педагогические работники Школы обязаны:

- поддерживать дисциплину на занятиях на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;
- соблюдать требования охраны труда во время занятий курсов, практикумов, экскурсий;
- проводить обучение безопасными методами и приемами выполнения работ, инструктаж по охране труда.

4.6. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими организацию предпрофильной подготовки в школе;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса по предпрофильной подготовке.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить посещение обучающимися не менее 3-х предпрофильных курсов в течении II-IV учебных четвертей.

5. Оценка образовательных результатов учащихся.

5.1. Оценивание предпрофильной подготовки учащихся осуществляется по рекомендованным к применению Министерством образования Саратовской области критериям и требованиям.

5.2. По окончании курса по выбору каждый обучающийся должен получить оценку по 4- бальной системе (возможно сдача устного зачета, проект, творческая работа, реферат, отчет и др.), который вкладывается в «портфолио» учащегося.

5.3. Оценка по прохождению элективного курса ставится в случае, если учащийся посетил не менее 2/3 курсов.

5.4. Критерии оценки учащихся по прохождению элективного курса:

Оценка «4»-ставится в том случае, если научной конференции, городском или районном конкурсе по данной теме.

Оценка «3»-ставится в том случае, если учащийся выполнил проект, творческую работу, реферат, отчет и т.п., который был представлен на районном или школьном уровне (конференция, конкурс, и т.п.)

Оценка «2»-ставится в том случае, если учащийся выполнил реферат, отчет, практическую работу, сдал тест или зачет по данному элективному курсу и защитил свою работу на занятии.

Оценка «1»-ставится в том случае, если учащийся посетил все занятия, выполнил практическую работу, сдал тест или зачет по данному элективному курсу, но активно не участвовал в работе по данному элективному курсу.

Оценка «0»-ставится в том случае, если учащийся посетил менее 2/3 курсов.

5.5. Сведения о прохождении предпрофильной подготовки вносятся в «портфолио» учащегося.

6. Учетная документация по предпрофильной подготовке.

6.1. Часы по предпрофильным курсам вносятся в журнал по предпрофильной подготовке. В журнале указывается название учебного курса, количество учебных часов, отведенных на данный курс, список учащихся, ФИО преподавателя курса.

6.2. Классными руководителями заполняется ведомость «Образовательный рейтинг учащегося», куда вносятся оценки по обязательным экзаменам, по экзаменам по выбору, перечень посещенных учащимся элективных курсов, с баллами по каждому из них.